

Приоритетные направления развития системы образования Поволжского округа.

Выступление руководителя Поволжского управления Сазоновой С.Н. на августовском совещании работников образования 27 августа 2025 года

Уважаемые коллеги! Позвольте поприветствовать вас на нашем традиционном августовском педагогическом совещании. Продолжая разговор, начатый Губернатором Самарской области Вячеславом Андреевичем Федорищевым и министром образования Виктором Альбертовичем Акопяном, хочу сконцентрировать внимание на выполнении поставленных задач в истекшем учебном году и изменениях, которые произойдут в наступающем.

Все мероприятия прошедшего учебного года в рамках Года защитника Отечества стали данью уважения к ратному подвигу всех, кто сражался за Родину в разные исторические эпохи, а также нынешним героям – участникам специальной военной операции. Тематика года отражает приоритеты современной России: патриотизм, преемственность поколений и уважение к защитникам Родины во все времена.

Празднование 80-летия Победы стало символом национального единства. Для всех нас – это не просто календарная дата. Это выражение глубокой признательности тем, кто защищал и продолжает защищать суверенитет и безопасность нашей страны. Предлагаю подвести некоторые итоги, вспомнить самые яркие моменты нашей работы.

(показ видеоролика)

Я благодарю все педагогические коллективы, обучающихся, родителей, представителей общественных организаций за то, что прошедшие мероприятия были наполнены глубоким содержанием, яркими эмоциями, откровенными разговорами, деятельностным подходом, личными примерами. Самое ценное, что мы говорили с детьми не только о

военных подвигах, но и о духе самопожертвования, мужестве, верности присяге и любви к Родине, которые передаются из поколения в поколение. Все это - проявление глубокого национального самосознания, переосмысление исторического наследия и укрепление связей между поколениями. И эта работа должна быть продолжена качественно и не формально (что принципиально важно).

В целом, учебный год прошел достойно, на высоком организационном уровне прошла государственная итоговая аттестация. В течение года мы большое внимание уделили вопросам безопасности, и они не будут сняты с повестки дня. По итогам 1 полугодия мы с вами на 2 месте среди образовательных округов. Благодарю всех за качественную совместную работу! Большое спасибо всем педагогам, административным командам, родителям, общественности!

Образование относится к одному из стратегических ресурсов для завоевания лидирующих позиций страны в международном сообществе.

Мы ведем активную работу по достижению национальных целей развития государства, определенных Президентом В.В.Путиным на период до 2030 года в рамках национального проекта «Молодежь и дети». На федеральном уровне активно обсуждается Стратегия развития образования до 2036 года, где ключевым элементом является дальнейшее развитие единого образовательного пространства.

С 1 сентября 2025 года в рамках единой системы управления качеством образования в федеральных образовательных программах:

- **вводится единое поурочное планирование по предметам так называемого «непосредственного применения» (посмотрите на слайде). Такой подход сокращает документационную нагрузку на педагогов и учебную нагрузку на школьников;**

- **закреплены нормы** по контрольным работам: само понятие, продолжительность - не более двух уроков, их максимальное число - не более 10 % учебного времени;
- **прописана синхронизация учебных программ** с ОГЭ и ЕГЭ: по каждому предмету указан перечень контрольных элементов содержания, которые проверяются на экзаменах;
- **обновлены рабочие программы** по истории и обществознанию. История Самарского края переведена в рабочую программу по истории, обществознание – с 8 класса.

Основным федеральным мониторинговым инструментом оценки станет **индекс качества общего образования** – это 99 показателей по трем направлениям: образовательные результаты, кадровый потенциал и образовательная среда.

В первую очередь, на контроле результаты федеральных оценочных процедур: ВПР, ОГЭ и ЕГЭ. Подробный анализ мы традиционно проведем на ближайшем заседании Коллегии. Остановимся лишь на некоторых показателях.

Начнем с ОГЭ в 9 классах.

Основная задача всех независимых оценочных процедур - выработка механизма **объективности оценивания**, где ведущим показателем является соответствие годовых и экзаменационных отметок. И с этим, коллеги, мы работаем не один год. Наблюдается незначительная положительная динамика по сравнению с прошлым годом, хотя с плановым значением в 65% мы еще не справились (у нас 61,1%). Несмотря на то, что эта задача не решена не только в нашем округе, у нас есть школы, которые с ней справились. Поэтому хочу их выделить: гимназия, школа №11,13,18,19,21,№2 пгт. Смышляевка, п.Ровно-Владимировка, п.Самарский, с.Яблоновы Овраг. **Остальным школам необходимо пересмотреть организацию этой работы.**

Следующий момент: **впервые за несколько лет** не справились с задачей по доле не получивших аттестат. И это при том, что увеличилось количество выпускников, не допущенных к итоговой аттестации. Но все равно результат у нас оказался хуже прошлогоднего. И если даже увеличение недопущенных до аттестации не повлияло на изменение ситуации, значит, нам всем надо задуматься об объективности оценивания уже не в 9 классе, когда не допустили, а в 5 классе, как минимум!

Поручаю руководителям школ, имеющих таких выпускников, организовать индивидуальную работу для допуска их к ГИА и прохождения аттестации в сентябрьские сроки, а итог данной работы мы подведем уже осенью.

Следующей темой для анализа и обсуждения на педагогических советах должна стать **объективность оценивания отличников**: с одной стороны, третий год наблюдается положительная динамика доли выпускников 9-го класса, получивших аттестат с отличием, а с другой стороны, объективность оценивания отличников достигнута лишь в 6 школах (№3 пгт. Смышляевка, Воскресенка, Рождествено, № 15, 20 и 6).

Радует положительная динамика качества обучения по математике, рост числа выпускников, которые смогли набрать максимальный балл(*в 2024 году результат был нулевой, в 2025 – 10 человек*). Но в 4 школах(с.Дубовый Умет, с.Лопатино, п.Ровно-Владимировка, с.Яблоновский Овраг) более трети всех выпускников получили неудовлетворительный результат, а значит, эти школы - потенциальные кандидаты в перечень ШНОР. Коллеги, напомним позапрошлый год – плотно выстроенная в округе работа с 4 школами привела к отсутствию таких школ. В прошлом году в риске была одна, теперь вновь – 4. Почему вернулись к тому же результату? Ответ на этот вопрос мы дадим после детального анализа на Коллегии.

Особый акцент сегодня министр образования Самарской области сделал на математическом и естественно-научном образовании. Этот подход отражен и в Индексе качества. Мы отмечаем хорошую долю

выбора данных предметов для сдачи на ОГЭ: каждый пятый выпускник выбрал биологию, физику – каждый десятый, химию – каждый четырнадцатый. Но при этом не должно уходить качество подготовки – это главное! А у нас, например, по химии неудовлетворительных результатов выше 7%. И это должно стать предметом анализа в рамках заседания ТУМО.

Перейдем к результатам ЕГЭ в 11 классах.

Округ добился

- снижения доли неудовлетворительных результатов как в рамках основного периода, так и после пересдачи;
- повышения доли выпускников, перешагнувших минимальный порог по физике, профильной математике, биологии, химии;
- и впервые получения 3-х стобалльных результатов по информатике!
- стабильно высокой доли выпускников (97%), подтвердивших право на медаль.

Однако все равно остаются и нерешенные вопросы. Почему один из претендентов на медаль набрал 23 балла по химии и 36 баллов по биологии (школа с. Дубовый Умет)? Почему и после повторной пересдачи не удалось улучшить результат? Почему почти 8% медалистов 1 степени (а это 5 чел.) сдали хотя бы один предмет ниже 70 баллов, и почти 12% медалистов 2 степени (7 чел.) получили результаты менее 60 баллов? Коллеги, вы видите школы, в которых есть такие обучающиеся. **Поручаю директорам школ с. Дубовый Умет, Лопатино, Южный город, Петра-Дубрава, Стройкерамика, Подъем-Михайловка, Черноречье, гимназии №1, школам №7, 5, 3 провести анализ полученных результатов, объективности выставления оценок текущей успеваемости.**

Директорам всех средних школ необходимо совершенствовать систему работы с высокомотивированными обучающимися:

- *разрабатывать и ежегодно актуализировать индивидуальные образовательные маршруты (планы) для потенциальных медалистов, высокобалльников,*
- *обеспечивать системный мониторинг учебных достижений претендентов на медаль по каждому предмету в каждой четверти 10-11 класса;*
- *регулярно проводить педагогические советы по вопросам объективности оценивания обучающихся, в том числе потенциальных медалистов.*

Наличие выпускников 9-х и 11-х классов, не получивших аттестат, не подтвердивших право на медаль; несоответствие годовых и экзаменационных отметок свидетельствует о недостаточном уровне объективности оценивания. В новом учебном году **необходимо скорректировать работу по повышению объективности оценочных процедур: привести их в соответствие с региональным порядком, внедрить систему внутреннего аудита. При разработке критериев внутреннего оценивания ориентироваться на критерии, используемые во внешних оценочных процедурах.**

Другой важной федеральной оценочной процедурой являются **всероссийские проверочные работы**. Анализируя результаты по русскому языку и математике, наблюдаем общую тенденцию: из класса в класс растет количество обучающихся, получивших низкие результаты. По математике в 7 и 8 классах доля таких детей вырастает до 30%, по русскому языку – до 40%. Значит, результаты ВПР в школах административными командами не анализируются, на заседаниях школьных методических объединений не рассматриваются, ликвидация образовательных дефицитов не происходит. **Директорам всех школ необходимо внести в план ВШК блок управленческого сопровождения ВПР.**

Продолжая разговор об объективности, хочу отметить, что показатель Индекса качества «Соответствие не менее 75% годовых отметок обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и окружающему миру результатам ВПР» не выполнен в пяти школах округа: по двум предметам в школах п. Ровно-Владимировка, Спиридоновка, Самарский и Подъем-Михайловка, по всем трем предметам – в школе Южного города. К сожалению, статистика говорит о том, что учителя начальных классов завышают годовые отметки. И это также вопрос для обсуждения на педагогических советах.

Коллеги, все оценочные процедуры требуют всестороннего анализа, выявления затруднений и оперативного планирования мероприятий по их преодолению. **Необходимо осуществлять систематический мониторинг освоения образовательных программ на всех уровнях обучения, своевременно корректировать рабочие программы, включать в учебный процесс задания из ВПР.**

Обсудим следующую стратегическую задачу, обозначенную на федеральном уровне: **развитие способностей и талантов детей и молодежи.**

Основной индикатор этой работы -результаты **всероссийской олимпиады школьников.** Все декомпозированные показатели по данному направлению у нас в зеленой зоне, а 51 призовое место (на 10 больше, чем в прошлом году) позволило нам остаться на 3 месте в региональном рейтинге округов после Самары и Тольятти.

Пятый год подряд сохраняется тенденция увеличения количества участников регионального этапа. Благодарю коллективы школ, традиционно лидирующих по активности: «Южный город», №1 пгт Смышляевка, гимназии №1, школы №3, №8. Всегда радует выход на региональный этап учащихся основных школ – в этом году это школы №9, №15, №18, п.Верхняя Подстепновка. Особый акцент на количестве участников по естественно - научным предметам: видим рост участников

по биологии (с 7 до 30 чел.) и физике (с 5 до 14 чел.) и снижение по математике (с 36 до 26 чел.).

Наибольшее количество призовых мест (15) традиционно по «Основам безопасности и защиты Родины». Надеюсь, мы будем удерживать эту высоту, тем более что оснащенные к новому учебному году кабинеты ОБЗР позволят проводить более качественную подготовку наших школьников по данному направлению.

Впервые за много лет в округе обучающиеся заняли призовые места по астрономии и информатике.

Из трех участников заключительного этапа призовое место по истории заняла одиннадцатиклассница школы №1 пгт. Смышляевка Щелкунова Ксения.

Вместе с тем есть и нерешенные вопросы. Предлагаю управленческой команде школы №7 с углублённым изучением физики и математики продумать, как добиться такого высокого результата, которого вы добились по биологии.

Для достижения успехов в олимпиаде необходимо, чтобы со школьного этапа участие было не формальным, главным результатом был поиск и профессиональное сопровождение одаренных детей. Необходима работа в системе: педагог-ученик-родитель, привлечение различных ресурсов, включая интернет ресурсы.

Возможность каждому талантливому ребенку найти свою успешную нишу, развить свой интерес, выйти за рамки образовательного учреждения и в дальнейшем определиться с образовательной и профессиональной траекторией позволяет участие в перечневых мероприятиях различной направленности:

- у нас традиционно это научно-образовательная программа «Взлет», где в этом году наиболее активными были школы №15, пгт. Петра Дубрава, №2 пгт. Смышляевка (представили 6 и более работ). Впервые, в этом году появились проекты в школах №20, п.Верхняя Подстепновка,

п.Самарском.

- открытая инженерно-технологическая конференция «Наука. Смелость. Изобретения», собравшая более 400 участников из 15 регионов.

Высока активность наших школьников в профильных сменах «Умных каникул» по программам «Веги».

Поручаю в новом учебном году не снижать активность по данному направлению и продолжить работу по реализации индивидуальных маршрутов для способных детей.

Центральная и важнейшая тема нашей работы на ближайшие годы, обозначенная Правительством РФ, - **реализация Комплексного плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования до 2030 года.** Это связано с обозначенной стратегической целью по достижению технологического лидерства страны и возникновением острой потребности в специалистах инженерного профиля. Основные задачи и показатели Плана вынесены на слайд.

Одну из них - по увеличению количества школьников, изучающих математику и естественно-научные предметы углублённо или на профильном уровне - мы с вами решаем уже не первый год, теперь она четко конкретизирована – **увеличение не менее 10% ежегодно.**

В новом учебном году на уровне основного общего образования мы ожидаем рост на 208 человек, углублённо изучающих математику, физику, химию, биологию, за счет увеличения числа детей в двух школах округа: №7 и «Южный город», и подключения к этой работе школы №18 по химии.

Понимая стратегическую значимость этой задачи, **директорам школ необходимо проанализировать свои ресурсы (кадровые, материально-технические) и спрогнозировать возможность**

открытия дополнительных классов с углублённым изучением предметов в последующие годы.

С целью популяризации математики и естественно-научных предметов 10 школ округа с сентября 2025 года предусмотрели в 5-6 классах пропедевтический курс «Введение в естественно-научные предметы» с охватом более 600 учащихся. Также во **всех** школах будут реализованы программы внеурочной деятельности, направленные на повышение интереса к изучению этих предметов с 5 класса.

Следующую задачу - **до 35% увеличить долю выбравших профильную математику и естественно-научные предметы в качестве испытания на ЕГЭ** – в этом году мы уже выполнили – наш результат 38%. Необходимо четко следить за достигнутым результатом и не допускать его снижения.

Выбор предметов мы с вами подробно анализируем каждый год. Логично, что в рамках этой стратегии увеличилась доля сдавших ЕГЭ по химии (на 2,4%), биологии (на 7,2%). Но не может не насторожить и снижение на почти 4% доли выпускников, сдававших профильную математику и информатику, на 1,5% - физику.

Прошу директоров средних школ провести тщательный анализ результатов ГИА, как всегда, наложить выбор экзаменов на результаты поступления выпускников, понять, чем вызваны такие тенденции.

В целом же доля выпускников округа, выбирающих профильную математику и естественно-научные предметы для государственной итоговой аттестации, ежегодно очень высока, **и мы должны удерживать этот показатель, поддерживая качественный уровень преподавания этих предметов.**

Еще раз акцентирую, что на выявление и развитие способностей наших детей в математическом и естественно-научном направлении должны быть задействованы все имеющиеся ресурсы:

- это и очные смены в *региональном центре для одаренных детей «Вега»*, в том числе обучение на базе своих школ в рамках «Умных каникул» по программам «Веги», дистанционные курсы;
- это и различные конкурсы и конференции, о которых уже говорилось выше, например, «Взлет» (обратите внимание, что из 14 призовых мест, 10 - по математическому и естественно-научному направлению),
- открытая межрегиональная инженерно-технологическая конференция «Наука. Смелость. Изобретения» (из 55 призовых мест 20 мест заняли обучающиеся округа);
- это и участие во Всероссийской олимпиаде школьников, где пока только 7 из 51 завоеванных призовых мест - по предметам физико-математического и естественно-научного профиля.

Мощным средством развития и поддержания интереса детей к этим дисциплинам является система дополнительного образования. У нас в округе более трети (34,15%) детей занимаются именно в объединениях этих направленностей. Результат достигнут благодаря созданным «Точкам роста», Кванториумам, мини-технопаркам, Центру БПЛА.

Наши школьники имеют возможность не только углублённо изучать предметы естественно-научной и технической направленности, но и познакомиться с производством, поучаствовать в профессиональных пробах, обучаясь в предпрофессиональных инженерных классах 5 школ округа. В рамках сотрудничества с Самарским медицинским университетом знакомство с первичными профессиональными навыками получают учащиеся в медицинских классах 3 школ округа.

Уважаемые коллеги, это стратегическая задача, все вышеперечисленные мероприятия должны быть отражены в школьных «дорожных картах» по реализации Комплексного плана повышения качества математического и естественно-научного образования на основе областной (приказ МОСО от

13.02.2025 № 183-од) и окружной (распоряжение Поволжского управления от 28.04.2025 №137-р) и концепций.

Отдельный блок Плана - **работа с педагогическим кадрами.**

Основная задача **методического сопровождения учителей-практиков** освоение задач повышенной сложности и оказание адресной помощи учителям-предметникам, имеющим затруднения в осуществлении контрольно-оценочной деятельности. **Это должно стать ведущими темами заседаний ТУМО учителей округа по данным предметам.**

Изменились подходы к повышению квалификации **действующих учителей** математики, физики, информатики, химии и биологии. Содержание курсов направлено на формирование компетенций по эффективному преподаванию математики, развитию познавательной активности на уроках физики, химии, биологии и информатики, активизации исследовательского опыта естественно-научной направленности. 11 учителей округа уже прошли, а с сентября по ноябрь еще 15 учителей пройдут такое обучение на базе федерального Государственного университета Просвещения.

Коллеги, акцентирую Ваше внимание, что к этой работе подключаются и **работники детских садов, начальных классов и педагогов дополнительного образования.**

Меняются подходы и к работе **по привлечению кадров в систему образования**: заданы конкретные целевые ориентиры для устранения дефицита учителей на предстоящие пять лет.

Хочу акцентировать ваше внимание на одном из них - увеличить количество договоров о целевом обучении, заключенных выпускниками профильных психолого - педагогических классов не менее чем в три раза.

Тем самым подчеркивается необходимость решения данной задачи через широкомасштабную системную профориентационную работу со школьниками, в первую очередь, **психолого-педагогических классов.**

Обращает на себя внимание тот факт, что при выполнении задачи по **ежегодному увеличению количества обучающихся в педклассах,**

на выходе – низкий процент продолживших обучение по данному направлению в вузах: так из 40 выпускников этого года поступили в педагогические вузы только 25 человек, то есть чуть более половины. Получается, что в педагогических классах оказалась половина случайных, немотивированных детей?

Проанализировав выбор направлений, выбранных абитуриентами, мы видим, что математику и биологию выбрали лишь четверть из них. Надеемся, что по итогам 2025 -2026 учебного года эта картина изменится.

Именно поэтому в июле мы начали разговор с директорами ряда школ по вопросам выявления и мотивации учащихся 8-9 классов, планирующих в дальнейшем обучение по педагогическому профилю. В сентябре это собеседование будет продолжено. Необходимо поддерживать **каждого** их этих ребят, постоянно привлекать к различной практической деятельности, быть на связи с родителями, поддерживать интерес к выбору педагогических специальностей.

Должны быть максимально задействованы как внутренние, так и внешние ресурсы. Например, в этом году впервые на базе школы № 8 начинается реализация **нового проекта** по созданию педагогического класса для 12 обучающихся при финансовой поддержке Благотворительного Фонда "Виктория": а это привлечение лучших учителей школ региона, образовательные туры в Москву и Санкт-Петербург, дополнительная стипендия в период обучения в школе, в вузе. Я останавливаюсь на этом подробно, чтобы вы могли проинформировать и нынешних девятиклассников, и их родителей. Насколько этот проект будет перспективным и долговечным, зависит от нас с вами. Мы формировали этот класс тщательно, по рекомендациям образовательных учреждений, с учетом индивидуального сопровождения ребят в период обучения в

школе и до поступления в педагогический вуз с заключением **целевого договора**.

И в этой работе мы ищем новые развороты и подходы: в 2022 году произошли первые кардинальные изменения, когда от 2-3 мы стали заключать по 13-15 целевых договоров. Благодарю директоров школ, которые ведут эту работу системно и качественно на протяжении ряда лет.

С 2024 года подача заявок и документов переходит в цифровой формат на портале «Работа в России» через личные кабинеты Госуслуг. Оставляя выпускника один на один с этой задачей нельзя. В обязательном порядке школой должно быть организовано индивидуальное сопровождение выпускника и его родителей на всех этапах подачи заявления до момента зачисления.

Сделаю еще один акцент для основных школ - целевые договоры вы можете заключать не только с выпускниками средних школ, но и СПО. В новом учебном году у нас первый выпуск по специальности «Преподавание в начальных классах» в гуманитарно-технологическом колледже, где, в основном, обучаются именно ваши бывшие учащиеся. Вы можете сориентировать их на продолжение обучения в вузе по нужным вам направлениям, в том числе приоритетным, с заключением целевого договора.

Это должно стать общим делом и обсуждаться на педагогических советах, и на родительских собраниях. С 2026 года будут разработаны новые декомпозированные показатели, учитывающие количество выпускников, продолживших обучение по педагогическому направлению, а также количество заключенных целевых договоров, в том числе по приоритетным направлениям.

В рамках стратегии развития государства Президентом РФ В.В.Путиным поставлена задача по целенаправленному формированию кадрового потенциала, непрерывной профориентации граждан, укрепление связки всех уровней образования от школы до ВУЗа, работа «...в единой логике на общий результат...».

Важнейший инструмент здесь - **Единая модель профориентации**, продолжившая своё развитие в рамках национального проекта «Молодёжь и дети».

Причем, если Профминимум, который мы реализуем с 2023 года, охватывает учащихся с 6 по 11 класс, то в рамках Единой модели профориентации мы должны начинать **с дошкольного возраста**, когда закладываются основные качества, значимые для профессионального самоопределения.

И именно старшие дошкольные годы — это оптимальное время развития инженерных и математических задатков.

Открыть дорогу талантливым детям в мир инженерного искусства позволяет участие во **Всероссийском профориентированном технологическом конкурсе «Инженерные кадры России»** в категории ИКАРёнок. В этом году на окружном этапе приняли участие 10 команд из 7 детских садов. Воспитанники детского сада "Чудо-град" из Южного города – постоянные участники конкурса - в числе 5 лучших команд Самарской области дошли до Всероссийского этапа, став призером (2 место) в номинации «Защита проекта». **Считаю, что опыт работы педагогического коллектива этого детского сада заслуживает обобщения и транслирования на окружном уровне.**

Благодарю коллективы **всех** детских садов за активное включение в широкомасштабные региональные мероприятия Чемпионата «Будущие профессионалы 5+»: **мы ежегодно** выполняем декомпозированный показатель (даже с учетом его постоянного роста *с 1 % в 2020 году до 5% - в 2024*).

Для детей с ограниченными возможностями здоровья в регионе проводится чемпионат по ранней профориентации «Шаг в профессию», где активность наших детских садов также ежегодно растет, в 2024 году 75% садов приняли участие и добились значимых результатов. Это конкурс не

только для воспитанников, но и педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, родителей.

Руководителям ОО при планировании работы в рамках Единой модели профориентации учитывать участие воспитанников детских садов в движении «Будущие профессионалы 5+», «Шаг в профессию», «Икаренок» и др.

Ресурсному центру необходимо организовать окружной семинар по трансляции опыта детских садов по ранней профориентации.

Анализируя реализацию Профминимума для школьников 6-11 классов, хотелось обратить внимание на **качество** проведения занятий **«Россия- мои горизонты»**. Да, они проходят каждый четверг во всех школах округа. А каково качество их проведения? Есть ли обратная связь? Не стал ли этот разговор формальным, неинтересным? Хочу обратиться к педагогам, ведущим эти занятия, к членам администраций: при проведении таких занятий важно, чтобы ребенок не превратился только в пассивного потребителя информации, но и имел возможность активно участвовать в подготовке, обсуждении, рефлексии. Приоритет следует отдавать активным формам, чаще приглашать на такие уроки представителей той или иной профессии, родителей.

Продолжая разговор о Профминимуме, хочу отметить активное включение в этот процесс учреждений СПО: в рамках выполнения поручений региональной августовской конференции прошлого года соглашений о сотрудничестве были заключены со всеми школами.

Позитивная динамика увеличения количества школьников, охваченных профориентационными каникулярными сменами, проводимыми СПО, увеличение предлагаемых программ, изменение принципа формирования групп (запись на программы стала идти от

детей, а не от удобства школы) говорит о правильно заданном векторе взаимодействия. **Прошу директоров СПО подготовить предложения по сменам в осенние и весенние каникулы.**

900 школьников (что на 7% больше, чем в прошлом году) смогли получить профессиональные пробы в рамках сетевого взаимодействия с учреждениями СПО региона на платформе АИС «Трудовые ресурсы». Это треть от общего числа учащихся 9-х классов. Отмечу 16 школ, которые активно используют этот ресурс (от 90% до 100% девятиклассников): № 12,13,15,17,20,Верхняя Подстепновка, Лопатино, Самарский, Подъем-Михайловка, Ровно-Владимировка, Смышляевка №2. Спиридоновка, Черноречье, Черновский, Яблонный Овраг. **Директорам остальных школ предлагаю рассмотреть возможность увеличения количества обучающихся, проходящих предпрофильную подготовку с привлечением внешних ресурсов.**

Далее, анализируя реализацию Профминимума, обращаю ваше внимание на направление, связанное с получением первой рабочей профессии: в рамках заключенных соглашений 50 девятиклассников 16 городских школ получили документ о получении первой профессии: «Слесарь по ремонту автомобиля» (на базе нефтехимического техникума) и «Кассир торгового зала» (на базе гуманитарно-технологического колледжа). По итогам первого потока 2024 года - 75% этих ребят пошли в систему СПО. **В этом году необходимо взять на особый контроль вопросы посещаемости, закрепив за каждым ребенком ответственного специалиста школы.** Программы остаются без изменений: «Слесарь по ремонту автомобиля» в нефтехимическом техникуме, получающая очень положительный отклик от ребят, и «Кассир» в гуманитарно-технологическом колледже (профессия в рамках федерального проекта «Профессионалитет»), имеющая запрос от работодателей. **Директорам школ до начала учебного года необходимо подготовить итоговые заявки на обучение.**

Также на прошлой региональной августовской конференции была поставлена задача увеличения не менее чем в 3 раза участников-юниоров в чемпионатах профессионального мастерства «Профессионалы» и «Абилимпикс». У нас такого масштабного увеличения не произошло, хотя по количеству школьников мы продолжаем оставаться на 3 месте после Самары и Тольятти. Напомню, что это показатель *Рейтинга образовательных организаций Самарской области* («Светофора»). По итогам 2024 года – 13 школ (32,5%), по итогам Чемпионатов 2025 года таких учреждений 9 (22,5%) не выполнили показатель. Они вынесены на слайд: *это школы №13,17 г. Новокуйбышевска, Верхняя Подстепновка, Лопатино, Просвет, Роцинский, Ровно-Владимировка, №3 пгт.Смышляевка, Яблоновый Овраг. Обращаюсь к директорам этих школ: необходимо пересмотреть работу в данном направлении и организовать участие в Чемпионате следующего года.*

В 2025 году наиболее востребованными среди школьников оказались такие компетенции как Поварское дело, Лабораторный химический анализ, Преподавание в начальных классах, Вожатская деятельность, Ресторанный сервис, Туризм. Активность в первых двух компетенциях традиционно связана с нашими учреждениями СПО, где отработана система консультаций школьников. Радует увеличение (хоть и незначительное) участников по педагогическим компетенциям, главное, не потерять этих детей в дальнейшем. Вы уже знаете учащихся 8-9 классов, планирующих в дальнейшем обучение по педагогическому профилю, поэтому подготовка и участие в Чемпионате - прекрасная возможность для первичного погружения этих ребят в профессию.

Хочу обратить внимание на компетенцию *Эксплуатация беспилотных авиационных систем*. С 2024 года на базе школы №1 пгт Смышляевка открыт Центр беспилотных летательных систем (всего таких школ в области 17). В данном центре по программам дополнительного образования и внеурочной деятельности обучаются порядка 400 детей, которые осваивают сборку летательных аппаратов, учатся

программировать и управлять полетами. А вот заявка на чемпионат по данной компетенции поступила от школы №3 г. Новокуйбышевска. Надеюсь, что в Чемпионате следующего года обязательно будут и учащиеся Смышляевской школы, возможно, на ее базе смогут пройти подготовку и потенциальные конкурсанты близлежащих школ.

В октябре начнется работа в рамках Чемпионата «Профессионалы» 2026 года, необходимо всем школам направить своих участников (не менее уровня прошедшего года). Кроме того, необходимо обязательно включить мероприятия для школьников, проводимые в рамках деловой программы Чемпионатов, в Планы профориентационной работы.

В целом результаты организации профориентационной работы можно оценить через значения показателей по блоку «Организация воспитательной работы и деятельности по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся» в Рейтинге общеобразовательных учреждений Самарской области «Светофоре». В основном все показатели в зеленой зоне, в том числе и благодаря активному участию наших учащихся, педагогов, родителей.

Мы все должны понимать, что эта работа имеет долгосрочный эффект: и это не только профессиональная самореализация обучающихся, но и предотвращение структурного кризиса на рынке труда, что ведет к экономическому развитию страны.

Одним из компонентов суверенной системы образования является воспитание.

На прошедшем 19 августа первом Всероссийском педагогическом съезде вице-премьер Дмитрий Чернышенко озвучил тезисы, что «школа остается вторым по значимости институтом после семьи в формировании патриотических чувств», «индекс гордости за страну вырос с 2021 года в 2,6 раза». И в этом, несомненно, ваша заслуга, уважаемые педагоги!

В обсуждаемой на съезде Стратегии развития образования до 2036 года значимое место уделено единой системе воспитательной работы на всех уровнях образования.

Важная роль в ее реализации возложена на советников по воспитанию, которые два года работают во всех школах округа.

Советники вошли в сформированные Штабы воспитательной работы, что позволило скоординировать деятельность, увеличить охват детейгражданско-патриотическими мероприятиями и акциями. В четком соответствии с Единым календарем прошли мероприятия, посвященные63 Дням единых действий.

Одно из направлений работы советника - организация участия ребят в конкурсных мероприятиях. Здесь отмечу результативное участие в проекте «Школьного инициативного бюджетирования», где за счет полученных грантов созданы новые пространства в школах №15,17,18, №2 пгтСмышляевка, с.Черноречье, с.Курумоч и НГТК.

А первая в округе победа школы №1 п.г.т. Смышляевка во Всероссийском Конкурсе инициатив родительских сообществ (где было представлено **8 397 проектов** из 89 регионов России) – результат системной воспитательной работы. Проект «Вокруг света за лето», где более 400 человек могут принять участие в 10 экспедициях по родному краю, был поддержан федеральным грантом. **Предлагаю активистам данной школы провести мастер-класс, семинар для команд школ округа с обобщением опыта по подготовке участию в данном конкурсе.**

Советники находятся в тесном взаимодействии с активистами «Движения первых». Наши первичные организации все увереннее заявляют о себе на всероссийском уровне. Классные встречи с интересными людьми, «Первые играют в КВН» и другие мероприятия позволяют нашим детям получать колоссальный опыт командной работы, развитие лидерских качеств, социальной активности.

Индикаторами эффективности воспитательной работы, в том числе профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних, являются данные об уровне подростковой преступности, количестве детей, стоящих на разных видах учета. И одна из ключевых задач советника - привлечение к воспитательной деятельности ребят, находящихся в трудной жизненной ситуации. Грамотно выстроенная работа с такими детьми позволила в истекшем учебном году снять с профилактического учета³¹ ученика. Главное – эти дети должны остаться в полк зрения советников, работа с ними должна быть продолжена. **Необходимо реализовать создание безопасного, благоприятного школьного климата, осуществлять командную стратегию при оказании психолого-педагогической помощи обучающимся с высоким риском уязвимости, продолжать выстраивать межведомственное взаимодействие.**

Коллеги, подводя итог нашему разговору, хочу отметить, что в 2026 году будет отмечаться 160-летие Русского технического общества, объединявшего выдающихся ученых и инженеров своего времени, представителей крупного промышленного капитала и десятки технических школ. Идея об объявлении 2026 года в России Годом инженера и изобретателя, выдвинутая председателем общественного совета проекта «Выбирай свое», руководителем госкорпорации «Ростех» Сергеем Чемезовым, уже получила поддержку Президента России. Поэтому все задачи по развитию математических и естественно-научных знаний, по популяризации технических специальностей и профессий, по созданию научно-исследовательских проектов, знакомство с предприятиями реального сектора экономики потребуют нашего пристального внимания и ответственной проработки. Уверена: все вместе мы достойно выполним все стоящие перед нами задачи.

В заключение разрешите поздравить вас с новым учебным годом и пожелать здоровья, благополучия и МИРА!!!