



государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Самарской области
«Новокуйбышевский ресурсный центр»

446200 Самарская область, (84635)6-67-37
г.о. Новокуйбышевск, dpo_rc_nkb@samara.edu.ru
ул. Суворова, д. 20 <http://www.rc-nsk.ru>

Анализ результатов ГИА-9 по обществознанию общеобразовательных организаций Поволжского образовательного округа в 2022 году

На основании приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.11.2021г. № 836/1481 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 г.» для обучающихся 9-ых классов в общеобразовательных организациях, подведомственных Поволжскому управлению 27 мая 2022 года состоялся ОГЭ по обществознанию.

Цели основного государственного экзамена:

1. Формирование системы более объективной и достоверной оценки знаний и подготовки выпускников общеобразовательных учреждений.
2. Повышение доступности высшего и среднего профессионального образования.
3. Обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием.
4. Обеспечение государственного контроля и управления качеством общего образования на основе государственной оценки подготовки выпускников

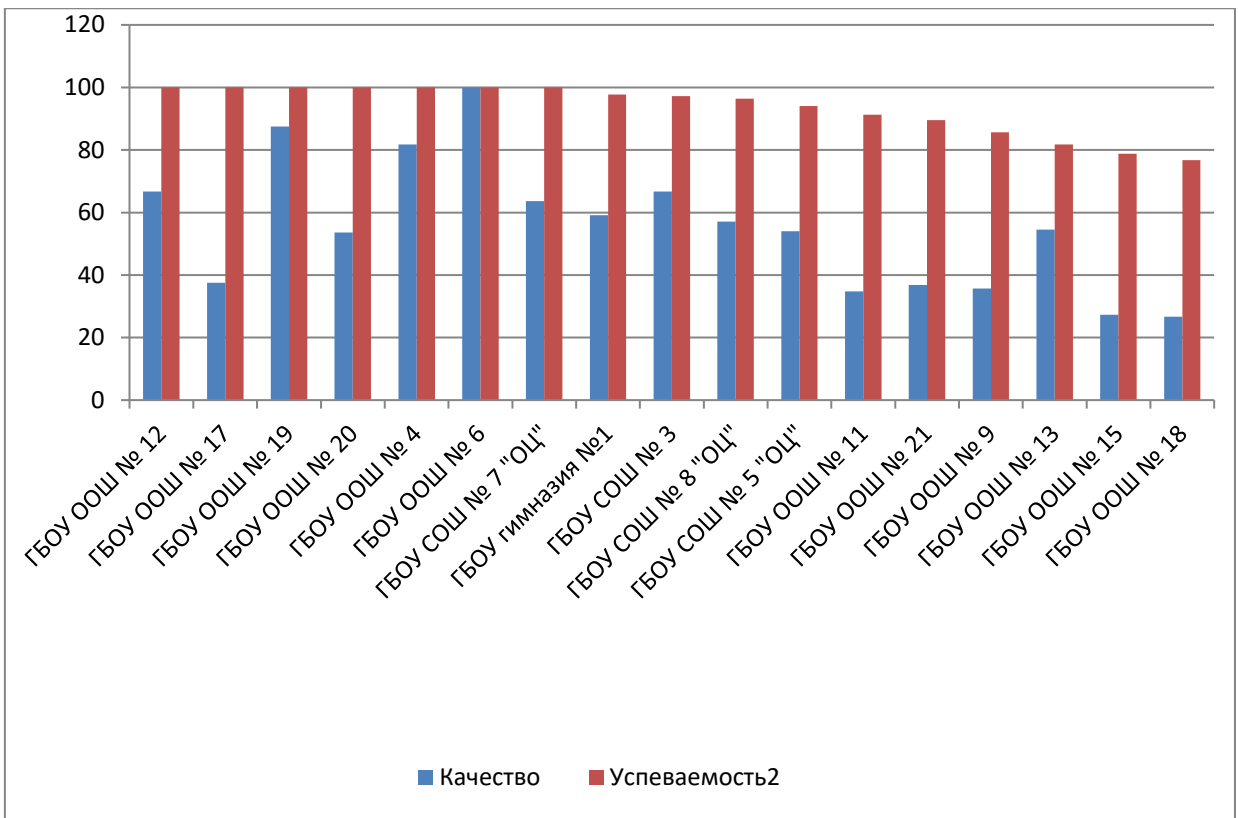
Государственная итоговая аттестация по обществознанию проводится в форме основного государственного экзамена. Данная учебная дисциплина является предметом по выбору для обучающихся образовательных организаций, которые завершают обучение по программе основного общего образования. К ГИА ПОО были допущены обучающиеся, которые не имеют

академической задолженности, в полном объеме выполнили учебный план или индивидуальный учебный план, а так же имеют результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

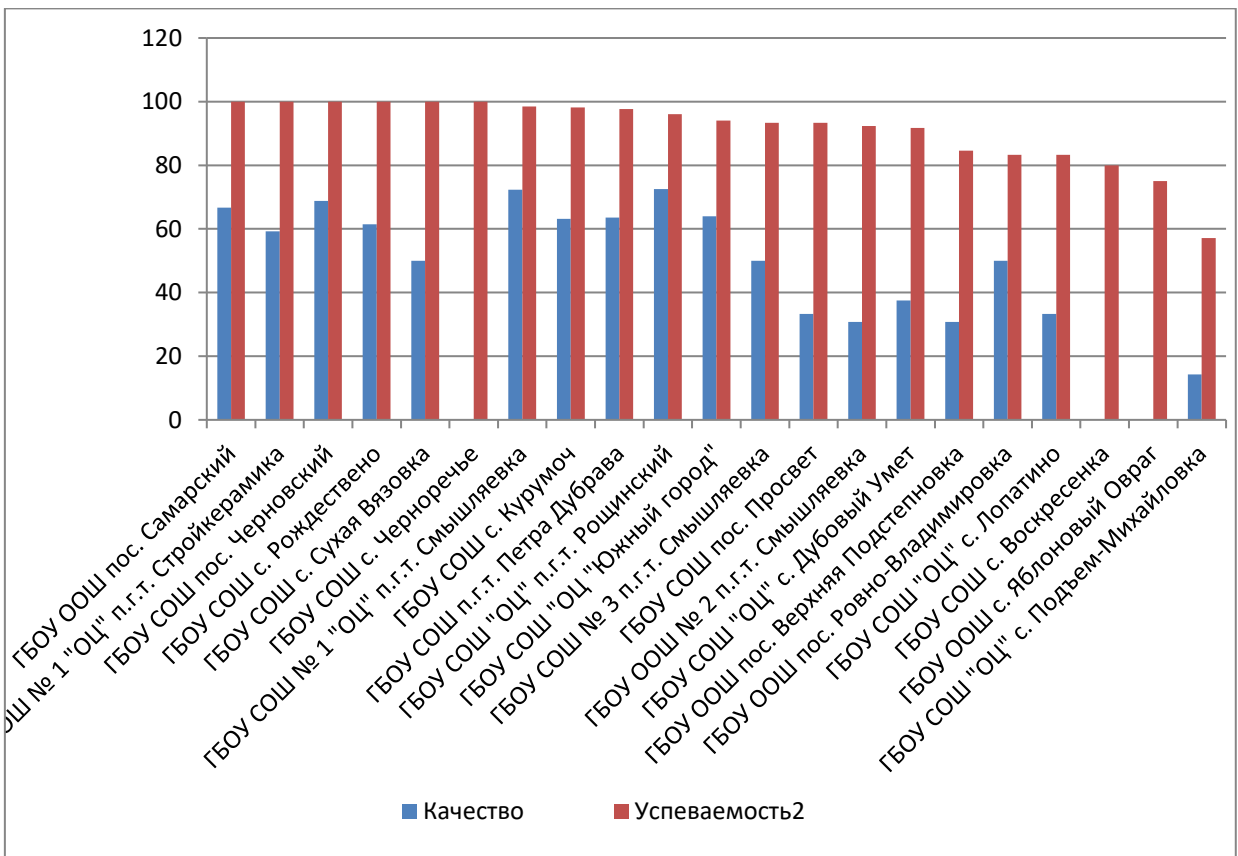
В ОГЭ по обществознанию приняли участие 958 девятиклассников ПОО. Анализ количественных результатов выполнения работы позволил установить, что только 899 обучающихся справились с работой. Успеваемость составила 93,8%. 59 человек не освоили образовательный стандарт (6,2%). **100% уровень обученности** показали ГБОУ: ООШ № 12, ООШ № 17, ООШ № 19, ООШ № 20, ООШ № 4, ООШ № 6, СОШ № 7 "ОЦ" г. о. Новокуйбышевск, а так же ООШ пос. Самарский, СОШ № 1 "ОЦ" п.г.т. Стройкерамика, СОШ пос. Черновский, СОШ с. Рождествено, СОШ с. Сухая Вязовка, СОШ с. Черноречье. На «4» и «5» работу выполнили 529 человек, что составило 55,2% от общего количества, выполнявших работу. **100% качества знаний показала одна школа ПОО - ГБОУ ООШ № 6.** Наиболее высокие показатели качества знаний (от 60% до 87,5%) показали ГБОУ: ООШ № 12, ООШ № 19, ООШ № 4, СОШ № 7 "ОЦ", СОШ № 3 г. о. Новокуйбышевск, ООШ пос. Самарский, СОШ пос. Черновский, СОШ с.Рождествено, СОШ № 1 "ОЦ" п.г.т. Смышляевка, СОШ с. Курумоч, СОШ п.г.т. Петра Дубрава, СОШ "ОЦ" п.г.т. Рощинский, СОШ "ОЦ "Южный город" м. р. Волжский.

***Основные результаты экзамена по обществознанию
в сравнении по АТЕ***

АТЕ	Кол-во участников	Полученные отметки				Успеваемость	Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		
г. Новокуйбышевск	383	49	147	159	28	92,7%	51,2%
Волжский район	575	77	256	211	31	94,6%	57,9%
Поволжский округ	958	126	403	370	59	93,8%	55,2%



м. р. Волжский



Результаты в разрезе образовательных учреждений

ОУ	Количество учащихся, сдававших ОГЭ	Кол-во «4» и «5»	Успеваемость, %	Качество, %
ГБОУ гимназия №1	44	26	97,7	59,1
ГБОУ СОШ № 3	36	24	97,2	66,7
ГБОУ ООШ № 4	11	9	100	81,8
ГБОУ СОШ № 5 "ОЦ"	50	27	94,0	54
ГБОУ ООШ № 6	7	7	100	100
ГБОУ СОШ № 7 "ОЦ"	22	14	100	63,6
ГБОУ СОШ № 8 "ОЦ"	28	9	96,4	57,1
ГБОУ ООШ № 9	14	5	85,7	35,7
ГБОУ ООШ № 11	23	8	91,3	34,8
ГБОУ ООШ № 12	3	2	100	66,7
ГБОУ ООШ № 13	11	6	81,8	54,5
ГБОУ ООШ № 15	33	9	78,8	27,3
ГБОУ ООШ № 17	16	6	100	37,5
ГБОУ ООШ № 18	30	8	76,7	26,7
ГБОУ ООШ № 19	8	7	100	87,5
ГБОУ ООШ № 20	28	15	100	53,6
ГБОУ ООШ № 21	19	7	89,5	36,8
ГБОУ ООШ пос. Верхняя Подстепновка	13	4	84,6	30,8
ГБОУ СОШ с. Воскресенка	5		80,0	0
ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Дубовый Умет	24	9	91,7	37,5
ГБОУ СОШ с. Курумоч	57	35	98,2	63,2
ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Лопатино	6	2	83,3	33,3
ГБОУ ООШ пос.	3	2	100	66,7

Самарский				
ГБОУ СОШ п.г.т. Петра Дубрава	44	28	97,7	63,6
ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Подъем-Михайловка	14	2	57,1	14,3
ГБОУ СОШ пос. Просвет	15	5	93,3	33,3
ГБОУ ООШ пос. Ровно-Владимировка	6	3	83,3	50,0
ГБОУ СОШ с. Рождествено	13	8	100	61,5
ГБОУ СОШ "ОЦ" п.г.т. Роцинский	51	37	96,1	72,5
ГБОУ СОШ № 1 "ОЦ" п.г.т. Стройкерамика	49	29	100	59,2
ГБОУ СОШ № 1 "ОЦ" п.г.т. Смышляевка	65	47	98,5	72,3
ГБОУ ООШ № 2 п.г.т. Смышляевка	13	4	92,3	30,8
ГБОУ СОШ № 3 п.г.т. Смышляевка	30	15	93,3	50,0
ГБОУ СОШ с. Сухая Вязовка	8	4	100	50
ГБОУ СОШ с. Черноречье	3		100	0
ГБОУ СОШ пос. Черновский	16	11	100	68,8
ГБОУ СОШ "ОЦ "Южный город"	136	87	94,1	64
ГБОУ ООШ с. Яблонный Овраг	4		75	0
Итого	958	529	93,8	55,2

Успеваемость ниже 80% показали следующие общеобразовательные учреждения

г. Новокуйбышевск	Волжский район
ГБОУ ООШ № 15	ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Подъем-Михайловка
ГБОУ ООШ № 18	ГБОУ ООШ с. Яблонный Овраг

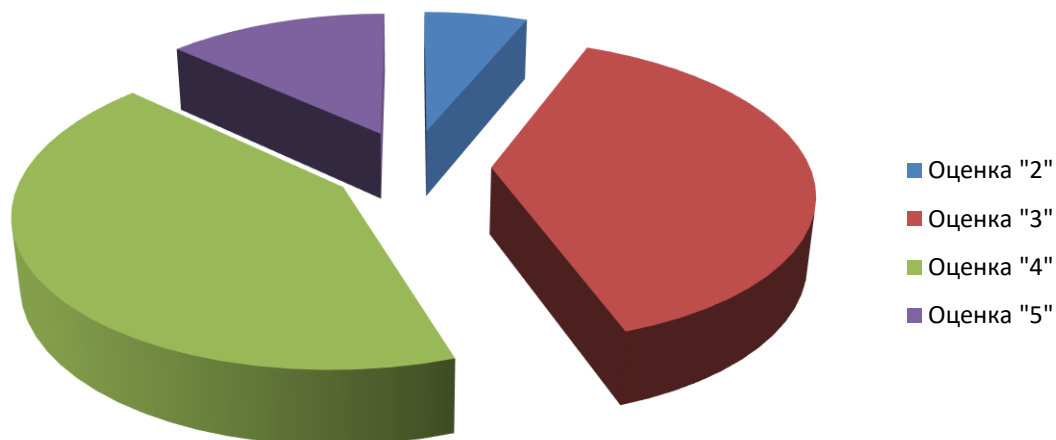
Самую низкую успеваемость по предмету показали обучающиеся ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Подъем-Михайловка (57,1%).

59 человек (6,2%) получили неудовлетворительный результат, так как не преодолели аттестационный порог минимальных баллов. Такой результат был продемонстрирован в следующих образовательных учреждениях:

г. Новокуйбышевск	Волжский район
ГБОУ гимназия №1	ГБОУ СОШ № 1 "ОЦ" п.г.т. Смышляевка
ГБОУ СОШ № 3	ГБОУ СОШ с. Курумоч
ГБОУ СОШ № 5 "ОЦ"	ГБОУ СОШ п.г.т. Петра Дубрава
ГБОУ СОШ № 8 "ОЦ"	ГБОУ СОШ "ОЦ" п.г.т. Роцинский
ГБОУ ООШ № 9	ГБОУ СОШ "ОЦ" "Южный город"
ГБОУ ООШ № 11	ГБОУ СОШ № 3 п.г.т. Смышляевка
ГБОУ ООШ № 13	ГБОУ СОШ пос. Просвет
ГБОУ ООШ № 15	ГБОУ ООШ № 2 п.г.т. Смышляевка
ГБОУ ООШ № 18	ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Дубовый Умет
ГБОУ ООШ № 21	ГБОУ ООШ пос. Верхняя Подстепновка
	ГБОУ ООШ пос. Ровно-Владимировка
	ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Лопатино
	ГБОУ СОШ с. Воскресенка
	ГБОУ ООШ с. Яблонный Овраг
	ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Подъем-Михайловка

Результаты экзамена определили недостаточный уровень школьной подготовки и освоения программы основного общего образования по предмету обществознание среди 6,2 % девятиклассников ПОО. Показатели приведены в диаграмме.

Распределение оценок за экзамен по обществознанию



Самый высокий результат - 37 баллов (что соответствует 100 баллам по 100-бальной шкале) получили 5 обучающихся ПОО. Это ученики следующих школ: СОШ "ОЦ" п.г.т.Рощинский (Дидковский Арсений, 9В класс), СОШ № 1 "ОЦ" п.г.т. Стройкерамика (Родионова Ольга, 9В класс), СОШ № 3 (Моторин Валентин, 9В класс), ООШ № 6 (Уланова Мария, 9Б класс), ООШ № 17 (Меренкова Анна, 9 класс). Самый низкий результат - 7 баллов (что соответствует 18,9 баллам по 100-бальной шкале) получили 2 человека, это обучающиеся школ: СОШ "ОЦ" с. Подъем-Михайловка и ООШ № 2 п.г.т. Смышляевка.

Краткая характеристика работы.

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 24 задания: 16 заданий с кратким ответом и 8 заданий с развёрнутым ответом. К каждому заданию 2–4, 7–11, 13, 14, 16–18 предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. В заданиях 15, 19 ответ даётся в виде последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов, а в задании 20 – в виде слова (словосочетания). Ответы на задания 1, 5, 6, 12, 21–24 самостоятельно формулируются и записываются экзаменуемым в развёрнутой форме. Проверка их выполнения проводится экспертами на основе специально разработанной системы критериев.

На выполнение работы по обществознанию отводится 3 часа (180 минут).

Задания КИМ различаются по форме и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение заданий КИМ предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как: распознавание, воспроизведение и извлечение информации; классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте); объяснение; аргументация; оценка и др. Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от заданий базового уровня, предполагают более сложную, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

Специфика предмета и социально-гуманитарного знания в целом учитывается также при подборе источников информации, используемых в экзаменационной работе. Это, как правило, результаты социологических исследований, адаптированные тексты из публикаций научно-популярного, социально-философского характера, извлечения из правовых актов.

Каждое задание проверяет определённое умение. Задание 1 – умение знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с

другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения. Задания 4, 9, 11, 14, 15, 18, 20 – умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства). Задания 2, 3, 6, 8, 13, 17 – умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах и/или умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. Задания 5 и 12 – умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения и диаграммы/таблицы и оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Задания 7, 10, 16 – умение описывать основные социальные объекты, явления, процессы с выделением их существенных признаков, структурных элементов и основных функций и/или умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека. Задание 19 – умение сравнивать социальные объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции, выявлять черты их сходства и различия. Задания 21–24 объединены в составное задание с фрагментом адаптированного научно-популярного текста и направлены на проверку следующих умений: осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных её источниках (материалах СМИ, учебном тексте, других адаптированных источниках, статистических материалах, носителях аудиовизуальной информации и т.п.) (задания 21–23); составлять на их основе план (задание 21); приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) социальных объектов, явлений, процессов определённого типа, их структурных элементов и

проявлений основных функций разных типов социальных отношений и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм деятельности людей в разных сферах (задание 23); анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников, соотносить её с собственными знаниями (задание 24)

Распределение заданий работы по уровням сложности

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл
Базовый	14	19
Повышенный	8	13
Высокий	2	5
Итого	25	37

В КИМ следующим образом распределяется процент максимального первичного балла за выполнение заданий различного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 37: 14 заданий базового уровня с предполагаемым процентом - 51,4, 8 заданий повышенного уровня сложности - 35,1 и 2 задания высокого уровня сложности - 13,5 .

Задания представляют следующие разделы курса: «Человек и общество» и «Сфера духовной культуры» (задания 2–4), «Экономика» (задания 6–9, при этом задание 6 проверяет знание основ финансовой грамотности), «Социальная сфера» (задания 10, 11), «Сфера политики и социального управления» (задания 13, 14), «Право» (задания 16–18).

Результат выполнения заданий, направленных на проверку знаний по данным блокам показан в таблице:

ОО	Доля справившихся с заданиями по блокам, %				
	«Человек и общество» и «Сфера духовной культуры»	«Экономика»	«Социальная сфера»	«Сфера политики и социального управления»	«Право»
гимназия №1 г.	81,8%	71,2%	56,8%	58,0%	65,2%
ООШ № 11 г.	72,5%	68,1%	65,2%	60,9%	68,1%
ООШ № 12 пос. Шмидта г.о.	77,8%	100,0%	50,0%	33,3%	66,7%
ООШ № 13 г.	78,8%	45,5%	54,5%	40,9%	60,6%
ООШ № 15 г.	64,6%	63,6%	42,4%	42,4%	51,5%
ООШ № 17 г.	77,1%	72,9%	78,1%	40,6%	56,3%
ООШ № 18 г.	70,0%	65,6%	71,7%	45,0%	65,6%
ООШ № 19 г.	95,8%	75,0%	68,8%	75,0%	66,7%
ООШ № 20 г.	75,0%	50,0%	64,3%	57,1%	75,0%
ООШ № 21 г.	75,4%	59,6%	57,9%	65,8%	52,6%
ООШ № 4 г.	90,9%	81,8%	68,2%	63,6%	66,7%
ООШ № 6 г.	100,0%	95,2%	85,7%	92,9%	90,5%
ООШ № 9 г.	76,2%	64,3%	78,6%	53,6%	54,8%
СОШ № 3 г.	85,2%	71,3%	80,6%	68,1%	70,4%
СОШ № 5 "ОЦ" г.	84,0%	65,3%	71,0%	56,0%	56,7%
СОШ № 7 "ОЦ" г.	81,8%	68,2%	72,7%	59,1%	75,8%
СОШ № 8 "ОЦ" г.	84,5%	70,2%	66,1%	66,1%	69,0%
ООШ № 2 п.г.т.	82,1%	53,8%	73,1%	46,2%	46,2%
ООШ пос. Верхняя Подстепновка	74,4%	53,8%	65,4%	42,3%	51,3%
ООШ пос. Ровно-Владимировка	72,2%	66,7%	75,0%	66,7%	72,2%
ООШ пос. Самарский	88,9%	33,3%	66,7%	83,3%	66,7%
ООШ с. Яблонный Овраг	66,7%	41,7%	37,5%	12,5%	58,3%
СОШ "ОЦ "Южный город"	80,9%	66,7%	69,5%	62,1%	65,9%
СОШ "ОЦ" п.г.т. Рощинский	83,7%	81,0%	76,5%	54,9%	72,5%
СОШ "ОЦ" с. Дубовый Умет	70,8%	68,1%	52,1%	47,9%	61,1%
СОШ "ОЦ" с. Лопатино	72,2%	50,0%	41,7%	41,7%	33,3%
СОШ "ОЦ" с. Подъем-Михайловка	64,3%	47,6%	42,9%	35,7%	50,0%
СОШ № 1 "ОЦ" п.г.т.	90,8%	75,9%	73,1%	69,2%	69,2%
СОШ № 1 "ОЦ" п.г.т.	81,0%	59,9%	67,3%	52,0%	72,8%
СОШ № 3 п.г.т.	82,2%	82,2%	63,3%	63,3%	60,0%
СОШ п.г.т. Петра Дубрава	78,0%	64,4%	68,2%	54,5%	65,9%
СОШ пос. Черновский	89,6%	75,0%	75,0%	65,6%	70,8%
СОШ пос. Просвет	71,1%	60,0%	46,7%	50,0%	53,3%
СОШ с. Воскресенка	60,0%	40,0%	80,0%	20,0%	46,7%
СОШ с. Курумоч	83,6%	81,3%	75,4%	74,6%	76,6%
СОШ с. Рождествено	71,8%	59,0%	69,2%	69,2%	53,8%
СОШ с. Сухая Вязовка	83,3%	79,2%	93,8%	50,0%	70,8%
СОШ с. Черноречье	66,7%	77,8%	50,0%	50,0%	22,2%
Итого	80,1%	68,1%	67,6%	58,2%	65,1%

Процент выполнения заданий по каждому блоку демонстрирует следующие результаты: наибольшие затруднения возникают при выполнении заданий связанных с разделом «Сфера политики и социального управления». Менее 50% выполнения заданий по данному блоку наблюдается в ГБОУ: ООШ № 12, ООШ № 13, ООШ № 15, ООШ № 17, ООШ № 18, ООШ № 2 п.г.т. Смышляевка, ООШ пос. Верхняя Подстепновка, ООШ с. Яблонный Овраг, СОШ "ОЦ" с. Дубовый Умет, СОШ "ОЦ" с. Лопатино, СОШ "ОЦ" с. Подъем-Михайловка, СОШ с. Воскресенка. Менее 70% выполнения заданий наблюдается по блокам «Экономика», «Социальная сфера», «Право». Менее 50% выполнения заданий данных разделов выявлено в ГБОУ: ООШ № 13, ООШ пос. Самарский, ООШ с. Яблонный Овраг, СОШ "ОЦ" с. Подъем-Михайловка, СОШ с. Воскресенка («Экономика»), ООШ № 15, ООШ с. Яблонный Овраг, СОШ "ОЦ" с. Лопатино, СОШ "ОЦ" с. Подъем-Михайловка, СОШ пос. Просвет («Социальная сфера»), СОШ "ОЦ" с. Лопатино, СОШ с. Воскресенка, СОШ с. Черноречье («Право»). Во всех ОО ПОО наблюдается более 60% выполнения заданий раздела «Человек и общество» и «Сфера духовной культуры».

На одной и той же позиции (задания 1, 5, 12, 15, 19–24) в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же или сходные умения на различных элементах содержания. Вместе с тем в каждом варианте устанавливается такое сочетание заданий, что в совокупности они представляют все традиционные разделы курса.

ОО	Выполнение заданий , %					
	1 задание		5 задание		6 задание	
	решаемость	доля справившихся	решаемость	доля справившихся	решаемость	доля справившихся
гимназия №1 г.	46,6%	31,8%	60,6%	31,8%	96,6%	95,5%
ООШ № 11 г.	30,4%	17,4%	43,5%	17,4%	95,7%	91,3%
ООШ № 12 пос. Шмидта	83,3%	66,7%	77,8%	33,3%	100,0%	100,0%
ООШ № 13 г.	13,6%	0,0%	45,5%	27,3%	81,8%	81,8%
ООШ № 15 г.	31,8%	24,2%	35,4%	18,2%	95,5%	93,9%
ООШ № 17 г.	53,1%	43,8%	52,1%	31,3%	100,0%	100,0%
ООШ № 18 г.	35,0%	23,3%	33,3%	6,7%	91,7%	86,7%
ООШ № 19 г.	75,0%	75,0%	66,7%	37,5%	100,0%	100,0%
ООШ № 20 г.	62,5%	50,0%	42,9%	21,4%	100,0%	100,0%
ООШ № 21 г.	31,6%	21,1%	38,6%	15,8%	92,1%	89,5%
ООШ № 4 г.	50,0%	36,4%	54,5%	18,2%	100,0%	100,0%
ООШ № 6 г.	78,6%	71,4%	90,5%	85,7%	92,9%	85,7%
ООШ № 9 г.	28,6%	14,3%	40,5%	7,1%	100,0%	100,0%
СОШ № 3 г.	63,9%	55,6%	46,3%	22,2%	100,0%	100,0%
СОШ № 5 "ОЦ" г.	48,0%	32,0%	51,3%	18,0%	99,0%	98,0%
СОШ № 7 "ОЦ" г.	54,5%	50,0%	42,4%	31,8%	100,0%	100,0%
СОШ № 8 "ОЦ" г.	44,6%	35,7%	50,0%	28,6%	100,0%	100,0%
ООШ № 2 п.г.т.	26,9%	15,4%	59,0%	38,5%	96,2%	92,3%
ООШ пос. Верхняя Подстепновка	38,5%	23,1%	38,5%	30,8%	100,0%	100,0%
ООШ пос. Ровно-Владимировка	25,0%	16,7%	50,0%	33,3%	91,7%	83,3%
ООШ пос. Самарский	66,7%	66,7%	22,2%	0,0%	100,0%	100,0%
ООШ с. Яблонувый Овраг	37,5%	25,0%	41,7%	0,0%	100,0%	100,0%
СОШ "ОЦ" "Южный город"	53,3%	40,4%	51,7%	19,9%	96,3%	94,9%
СОШ "ОЦ" п.г.т.	55,9%	45,1%	70,6%	37,3%	100,0%	100,0%
СОШ "ОЦ" с. Дубовый	27,1%	16,7%	37,5%	16,7%	89,6%	87,5%
СОШ "ОЦ" с. Лопатино	33,3%	33,3%	38,9%	0,0%	91,7%	83,3%
СОШ "ОЦ" с. Подъем-Михайловка	17,9%	14,3%	33,3%	0,0%	89,3%	78,6%
СОШ № 1 "ОЦ" п.г.т. Смышляевка	50,8%	35,4%	68,7%	40,0%	95,4%	92,3%
СОШ № 1 "ОЦ" п.г.т. Стройкерамика	48,0%	38,8%	48,3%	26,5%	95,9%	93,9%
СОШ № 3 п.г.т.	36,7%	26,7%	62,2%	33,3%	95,0%	90,0%
СОШ п.г.т. Петра Дубрава	51,1%	31,8%	50,8%	27,3%	94,3%	90,9%
СОШ пос. Черновский	40,6%	25,0%	70,8%	43,8%	100,0%	100,0%
СОШ пос. Просвет	53,3%	40,0%	46,7%	26,7%	93,3%	93,3%
СОШ с. Воскресенка	10,0%	0,0%	13,3%	0,0%	100,0%	100,0%
СОШ с. Курумоч	49,1%	36,8%	40,4%	14,0%	93,9%	91,2%
СОШ с. Рождествено	57,7%	46,2%	46,2%	23,1%	100,0%	100,0%
СОШ с. Сухая Вязовка	43,8%	37,5%	66,7%	37,5%	93,8%	87,5%
СОШ с. Черноречье	50,0%	33,3%	22,2%	0,0%	66,7%	66,7%
Итого	46,8%	34,9%	50,7%	24,5%	96,2%	94,3%

ОО	Выполнение заданий , %			
	12 задание		15 задание	
	решаемость	доля справившихся	решаемость	доля справившихся
гимназия №1 г.	87,5%	75,0%	55,7%	40,9%
ООШ № 11 г.	68,5%	47,8%	45,7%	39,1%
ООШ № 12 пос. Шмидта г.о.	75,0%	66,7%	50,0%	33,3%
ООШ № 13 г.	77,3%	63,6%	50,0%	36,4%
ООШ № 15 г.	70,5%	51,5%	28,8%	18,2%
ООШ № 17 г.	84,4%	62,5%	31,3%	18,8%
ООШ № 18 г.	61,7%	36,7%	31,7%	23,3%
ООШ № 19 г.	75,0%	75,0%	75,0%	62,5%
ООШ № 20 г.	85,7%	71,4%	51,8%	42,9%
ООШ № 21 г.	81,6%	57,9%	28,9%	21,1%
ООШ № 4 г.	100,0%	100,0%	59,1%	54,5%
ООШ № 6 г.	85,7%	85,7%	78,6%	57,1%
ООШ № 9 г.	78,6%	64,3%	32,1%	28,6%
СОШ № 3 г.	82,6%	69,4%	51,4%	36,1%
СОШ № 5 "ОЦ" г.	82,0%	68,0%	45,0%	36,0%
СОШ № 7 "ОЦ" г.	87,5%	68,2%	56,8%	54,5%
СОШ № 8 "ОЦ" г.	83,0%	71,4%	58,9%	46,4%
ООШ № 2 п.г.т. Смышляевка	69,2%	38,5%	26,9%	23,1%
ООШ пос. Верхняя Подстепновка	76,9%	69,2%	26,9%	15,4%
ООШ пос. Ровно-Владимировка	79,2%	66,7%	41,7%	33,3%
ООШ пос. Самарский	100,0%	100,0%	33,3%	33,3%
ООШ с. Яблонный Овраг	31,3%	0,0%	25,0%	25,0%
СОШ "ОЦ" "Южный город"	86,0%	70,6%	53,3%	47,8%
СОШ "ОЦ" п.г.т. Рошинский	86,8%	78,4%	65,7%	56,9%
СОШ "ОЦ" с. Дубовый Умет	88,5%	75,0%	35,4%	29,2%
СОШ "ОЦ" с. Лопатино	66,7%	33,3%	33,3%	16,7%
СОШ "ОЦ" с. Подъем-	50,0%	35,7%	25,0%	14,3%
СОШ № 1 "ОЦ" п.г.т.	87,7%	67,7%	54,6%	49,2%
СОШ № 1 "ОЦ" п.г.т.	75,0%	57,1%	66,3%	59,2%
СОШ № 3 п.г.т. Смышляевка	85,0%	73,3%	40,0%	30,0%
СОШ п.г.т. Петра Дубрава	69,9%	56,8%	63,6%	54,5%
СОШ пос. Черновский	82,8%	68,8%	59,4%	56,3%
СОШ пос. Просвет	65,0%	46,7%	63,3%	53,3%
СОШ с. Воскресенка	60,0%	40,0%	30,0%	20,0%
СОШ с. Курумоч	62,3%	43,9%	78,1%	73,7%
СОШ с. Рождествено	90,4%	84,6%	46,2%	38,5%
СОШ с. Сухая Вязовка	62,5%	12,5%	68,8%	50,0%
СОШ с. Черноречье	83,3%	66,7%	16,7%	0,0%
Итого	79,3%	63,5%	51,7%	43,3%

По результатам ОГЭ самым сложным для выполнения стало 5 задание, которое направлено на поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения, оценку поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Максимальное количество баллов за указанное задание получили лишь 24,5% обучающихся Поволжского образовательного округа. Все обучающиеся, которые сдавали ОГЭ по обществознанию, следующих ГБОУ допустили ошибки в 5 задании: ООШ пос. Самарский, ООШ с. Яблоновый Овраг, ОШ "ОЦ" с. Лопатино, СОШ "ОЦ" с. Подъем-Михайловка, СОШ с. Воскресенка, СОШ с. Черноречье. Менее 50% выполнения задания продемонстрировано в школах: № 3, 7, 9, 11, 13, 15, 18, 20, 21, пос. Верхняя Подстепновка, пос. Самарский, с. Яблоновый Овраг, с. Дубовый Умет, с. Лопатино, с. Подъем-Михайловка, п. г. т. Стройкерамика, пос. Просвет, с. Воскресенка, с. Курумоч, с. Рождествено, с. Черноречье.

Каждый обучающийся ООШ №13 и СОШ с. Воскресенка при выполнении 1 задания допустили ошибки. Именно эти школы продемонстрировала самый низкий процент решения данного задания. Менее 50% выполнения 1 задания наблюдается в школах: гимназия №1, 5, 8, 9, 11, 13, 15, 18, 21, № 2 п.г.т. Смышляевка, пос. Верхняя Подстепновка, пос. Ровно-Владимировка, с. Яблоновый Овраг, с. Дубовый Умет, с. Лопатино, с. Подъем-Михайловка, п.г.т. Стройкерамика, № 3 п.г.т. Смышляевка, СОШ пос. Черновский, с. Воскресенка, с. Курумоч, с. Сухая Вязовка.

Задание №6 выполнили верно все учащиеся школ: № 3,4, 7, 8, 9,12, 17, 19, пос. Верхняя Подстепновка 20, с. Яблоновый Овраг, п.г.т. Роцинский, пос. Черновский, с. Воскресенка, с. Рождествено. Средний показатель решаемости данного задания очень высокий - 96,2%.

100 % выполнения 12 задания продемонстрировали обучающиеся ООШ №4. Самый низкий результат наблюдается в ООШ с. Яблоновый Овраг. Менее 70% выполнения задания наблюдается в школах: №11, 18, № 2 п.г.т.

Смышляевка, с. Яблоновый Овраг, с. Лопатино, с. Подъем-Михайловка, п.г.т. Петра Дубрава, пос. Просвет, с. Воскресенка, с. Курумоч, с. Сухая Вязовка.

Самый низкий показатель решаемости 15 задания наблюдается в СОШ с. Черноречье – 16.7%, нужно отметить, что именно в этой школе ни один из обучающихся не выполнил задание полностью верно. Менее 50% выполнения 15 задания продемонстрировали школы: № 5,9, 11, 15, 17, 18, 21, № 2 п.г.т. Смышляевка, пос. Верхняя Подстепновка, пос. Ровно-Владимировка, пос. Самарский, с. Яблоновый Овраг, с. Дубовый Умет, с. Лопатино, с. Подъем-Михайловка, № 3 п.г.т. Смышляевка, с. Воскресенка, с. Рождествено, с. Черноречье.

Анализ наиболее распространенных ошибок участников ОГЭ по обществознанию

	уровень сложности	Основные проверяемые требования к математической подготовке	Справились с заданием
1	П	Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения	46,8
2	Б	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	75,2%
3	П	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие	92%

		типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	
4	Б	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	73,3%
5	Б	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	50,7%
6	Б	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность)	96,2%
7	Б	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	68,2%
8	Б	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	65,2%
9	П	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	70,9%
10	Б	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	77,1%
11	П	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	58%
12	П	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	79,3%
13	Б	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	64%

14	П	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	52,5%
15	Б	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	51,7%
16	Б	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	61,9%
17	Б	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	66,1%
18	П	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	67,4%
19	Б	Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия	73,7%
20	Б	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	56,1%
21	П	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	76,8%
22	Б	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	74,2%
23	В	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах	34,8%
24	В	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	55,4%

Наиболее трудным для обучающихся стало задание высокого уровня - № 23. В данном задании проверяется степень освоения приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысления, развития способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, а так же теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп.

Задания базового уровня: 5, 15, 17, 20 были выполнены менее чем на 60%. Анализ по заданиям 5 и 15 представлен выше.

Задания 17, 20 базового уровня обучающимися были выполнены в объеме менее 60% в следующих образовательных учреждениях:

г. о. Новокуйбышевск		м. р. Волжский	
17	20	17	20
гимназия №1	ООШ № 11	ООШ № 2 п.г.т. Смышляевка	ООШ № 2 п.г.т. Смышляевка
ООШ № 15	ООШ № 12 пос. Шмидта	ООШ пос. Верхняя Подстепновка	ООШ пос. Ровно-Владимировка
ООШ № 17	ООШ № 13	ООШ с. Яблоновый Овраг	ООШ пос. Самарский
ООШ № 9	ООШ № 15	СОШ "ОЦ" с. Лопатино	ООШ с. Яблоновый Овраг
СОШ № 5 "ОЦ"	ООШ № 18	СОШ "ОЦ" с. Подъем-Михайловка	СОШ "ОЦ" "Южный город" пос. Придорожный
	ООШ № 19	СОШ с. Рождествено	СОШ "ОЦ" с. Дубовый Умет
	ООШ № 20	СОШ с. Черноречье	СОШ "ОЦ" с. Лопатино
	ООШ № 21		СОШ "ОЦ" с. Подъем-Михайловка
	ООШ № 4		СОШ п.г.т. Петра Дубрава
	ООШ № 9		СОШ пос. Черновский
	СОШ № 3		СОШ пос. Просвет
	СОШ № 5 "ОЦ"		СОШ с. Воскресенка
	СОШ № 7 "ОЦ"		СОШ с. Черноречье
	СОШ № 8 "ОЦ"		

Средний показатель выполнения экзаменационной работы среди обучающихся менее чем на 60% продемонстрировали следующие школы:

г. о. Новокуйбышевск	м. р. Волжский
ООШ № 11	ООШ № 2 п.г.т. Смышляевка
ООШ № 13	ООШ пос. Верхняя Подстепновка
ООШ № 15	ООШ с. Яблонный Овраг
ООШ № 18	СОШ "ОЦ" с. Дубовый Умет
ООШ № 21	СОШ "ОЦ" с. Лопатино
	СОШ "ОЦ" с. Подъем-Михайловка
	СОШ пос. Просвет
	СОШ с. Воскресенка
	СОШ с. Черноречье

Выводы:

Анализ результатов выполнения ОГЭ позволил выделить несколько недостатков в подготовке обучающихся 9-ых классов по обществознанию.

1. Недостаточное формирование аналитических навыков.
2. Низкий уровень мотивации учащихся к повышению уровня знаний.
3. Низкий уровень развития навыков самостоятельной работы.
4. Невнимательное чтение условия заданий.
5. Слабо развито логическое мышление, самоконтроль.
6. Недостаточно внимание уделено работе с заданиями по фотоизображениям, диаграммам и таблицам.

Рекомендации Ресурсному Центру

- Включить в план работы ТУМО учителей истории и обществознания анализ ОГЭ по обществознанию;
- Рассмотреть на заседаниях ТУМО учителей истории и обществознания методическое сопровождение тем, вызвавших у обучающихся 9-х классов затруднения в выполнении ОГЭ по обществознанию.

Рекомендации администрации ОО

- Проанализировать результаты ОГЭ по обществознанию в 9-х классах на заседаниях педсоветов, методического совета, ШМО учителей истории и обществознания.
- Включить в план работы ШМО учителей истории и обществознания разбор заданий, повышенного и высокого уровня.
- Провести административные диагностические работы и проанализировать результат в динамике.
- Провести сравнительный анализ выполнения заданий 6 на ОГЭ и мониторинговых исследованиях по ФГ (блок финансовая грамотность), взять на контроль проведение занятий по развитию ФГ.

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета обществознание Поволжского образовательного округа на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

Необходимо обратить внимание, что целый ряд содержательных элементов кодификатора экзаменационной работы ориентирован на проверку умения учащихся приводить примеры ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах; элементы кодификатора могут быть широко не представлены в учебниках обществознания основной школы, либо изучаться в 5-7 классах. Например, такие элементы кодификатора, как: межличностные отношения, общение; образование и его значимость в условиях информационного общества, возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации; религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества, свобода совести; предпринимательство, малое предпринимательство и фермерское хозяйство; неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки; отклоняющееся поведение, опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества; социальная значимость здорового образа жизни; права ребенка и их защита, особенности правового статуса несовершеннолетних; механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Данная ситуация, в свою очередь, требует к подобным элементам и заданиям особого внимания учителя, ведущего подготовку учащихся к итоговой аттестации. Учителю необходимы понимание сущности и специфики тестовой формы контроля, владение методикой подготовки учащихся к сдаче экзамена. Учителям обществознания основной школы требуется своевременно актуализировать профессиональную компетентность в подготовке к ОГЭ через различные курсы повышения квалификации.

Ключевые содержательные позиции курса рекомендуется рассматривать с привлечением наглядных опорных конспектов, схем, таблиц,

позволяющих систематизировать и повторить учебный материал. Лабораторные занятия, тренинги должны быть направлены на выработку алгоритмов действий при решении различных моделей заданий, на выработку умений осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников), самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.).

С группой обучающихся, которые не набрали минимального количества баллов (14) за экзамен, что соответствует оценке «2» (59 человек/6,2%) в первую очередь необходимо отрабатывать задания, выполнение которых превышает 75%. Такими заданиями являются №2-4, 9-10, 19 (предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный), а так же задания, которые самостоятельно формулируются и записываются экзаменуемым в развёрнутой форме: №6 - направлено на проверку знаний финансовой грамотности, №12 - умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения и диаграммы/таблицы и оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности, № 21-22 осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных её источниках. Задания №2-4, 6, 10,19, 22 имеют базовый уровень сложности, №9, 12, 21-повышенный уровень. Такой формат работы способствует повышению качества и количества выполнения заданий данного типа, что особенно важно для обучающихся группы «риска».

Для группы обучающихся, которые преодолели порог минимального количества баллов (14), но не набрали баллов свыше 20, что соответствует оценке «3», необходимо так же включить в работу задания с процентом решаемости свыше 60. Такими заданиями являются: №7-8, 13, 16-18. Только задание 18 имеет повышенный уровень сложности, остальные задания базовые. В этих номерах предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Для указанной группы обучающихся дополнение

работы по этим заданиям позволит повысить уровень качества знаний и обученности.

С группой обучающихся, которые показывают результат выполнения экзаменационной работы свыше 29 баллов, что соответствует оценке «4» и «5», возможна индивидуальная работа по заданиям, которые вызывают наибольшее затруднения: №5, 15, 20 – базовый уровень, №1, 11, 14 – повышенный уровень и 24 – высокий уровень сложности. Специфика заданий требует более высоких навыков работы с понятиями и терминологией обществознания, а так же навыков работы с фото изображениями и отдельными темами по предмету.

Учитель обществознания при подготовке к ОГЭ должен быть готов к такой организации деятельности обучающихся, их взаимодействию на уроках и во внеурочной деятельности, чтобы учащиеся осуществляли планирование, анализ, рефлексию, самооценку самостоятельной учебно-познавательной деятельности по подготовке к экзамену, осуществляли анализ учебной деятельности и корректировку. Важнейшим элементом подготовки к успешной сдаче обучающимися экзамена станет системная работа учителя в течение всего изучения обществознания в основной школе по обучению умению иллюстрировать, объяснять, пояснять примерами идею текста, теоретического положения. К выполнению подобных заданий предъявляются такие требования как - точность и корректность приводимых фактов (социальных фактов или моделей социальных ситуаций), их соответствие приведенным в задании теоретическим положениям, а так же наличие рассуждений, конкретизирующих сущность приведенного в задании теоретического положения, логическая и содержательная корректность этих рассуждений. Необходимо разъяснить участникам образовательного процесса, что ОГЭ по предмету «Обществознание» не является более простым, чем по другим предметам, что этот экзамен следует выбирать с учетом последующей подготовки к ЕГЭ по обществознанию и выбором

дальнейшего образовательного маршрута, связанного с социальными дисциплинами.

- для обеспечения прочного овладения всеми учащимися основных элементов содержания не только на базовом, но и на повышенном уровне, необходимо шире включать в учебный процесс аналитические задания;
- развивать у обучающихся навык поиска социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников);
- развивать умение анализировать фотоизображения, диаграммы и таблицы, составляя различные обществоведческие модели;
- совершенствовать методический инструментарий, используя задания не только как средство отработки фиксированных приемов и алгоритмов, но и как средство формирования и развития интеллектуальных навыков учащихся (рассматривать выполнение сложных заданий, выполнять задания различными методами);
- применять в обучении дифференцированный подход: со слабоуспевающими учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отработываемую тему; с мотивированными учащимися проводить разбор методов выполнения заданий повышенного уровня сложности различными приемами и способами;
- тренировать учащихся, постепенно увеличивая объём и сложность заданий, постепенно увеличивая скорость их выполнения, направляя их на поиск оптимальных путей выполнения обществоведческих заданий;
- сконцентрировать свои усилия в учебном процессе на формирование у слабых учащихся базовых обществоведческих навыков, необходимых

- для получения аттестата об основном общем образовании продолжения их дальнейшего образования;
- использовать дистанционные формы обучения (онлайн-тесты, задания сайта www.statgrad.org);
 - продумывать методику повторения, обобщения и систематизации изучаемого и изученного материала и осуществлять целенаправленную подготовку учащихся на основе использования открытого банка заданий ОГЭ (<https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>);
 - привести в соответствие внутреннюю систему оценки качества обучения по обществознанию.

Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации.

По результатам ОГЭ по предмету обществознание в ГБОУ: гимназия №1, СОШ № 3, СОШ № 5 "ОЦ", СОШ № 8 "ОЦ", ООШ № 9, ООШ № 11, ООШ № 13, ООШ № 15, ООШ № 18, ООШ № 21, СОШ № 1 "ОЦ" п.г.т. Смышляевка, СОШ с. Курумоч, СОШ п.г.т. Петра Дубрава, СОШ "ОЦ" п.г.т. Роцинский, СОШ "ОЦ "Южный город", СОШ № 3 п.г.т. Смышляевка, СОШ пос. Просвет, ООШ № 2 п.г.т. Смышляевка, СОШ "ОЦ" с. Дубовый Умет, ООШ пос. Верхняя Подстепновка, ООШ пос. Ровно-Владимировка, СОШ "ОЦ" с. Лопатино, СОШ с. Воскресенка, ООШ с. Яблонный Овраг, СОШ "ОЦ" с. Подъем-Михайловка на уроках по данному предмету необходимо особое внимание обратить на индивидуальную работу с обучающимися, которые дают низкий уровень знаний, по следующим направлениям: проводить специально организованные занятия по формированию познавательных процессов – внимания, памяти, отдельных мыслительных операций: сравнения, классификации, обобщения; занятия по формированию учебных навыков: алгоритм решения задачи или работа с ее

условием, развитие скорости чтения и т. д. Главное в работе с такими детьми – учить учиться.

Особое внимание при подготовке к ОГЭ по обществознанию по блоку «Сфера политики и социального управления» необходимо уделить в ГБОУ: *ООШ № 12, ООШ № 13, ООШ № 15, ООШ № 17, ООШ № 18, ООШ № 2 п.г.т. Смышляевка, ООШ пос. Верхняя Подстепновка, ООШ с. Яблонный Овраг, СОШ "ОЦ" с. Дубовый Умет, СОШ "ОЦ" с. Лопатино, СОШ "ОЦ" с. Подъем-Михайловка, СОШ с. Воскресенка.* Так же более тщательную подготовку по блокам «Экономика», «Социальная сфера», «Право» необходимо проводить в ГБОУ: *ООШ № 13, ООШ пос. Самарский, ООШ с. Яблонный Овраг, СОШ "ОЦ" с. Подъем-Михайловка, СОШ с. Воскресенка («Экономика»), ООШ № 15, ООШ с. Яблонный Овраг, СОШ "ОЦ" с. Лопатино, СОШ "ОЦ" с. Подъем-Михайловка, СОШ пос. Просвет («Социальная сфера»), СОШ "ОЦ" с. Лопатино, СОШ с. Воскресенка, СОШ с. Черноречье («Право»).*

Кроме рассказа, учебной лекции и беседы, для изучения данных блоков возможно использовать индуктивные и дедуктивные методы, а так же репродуктивные и проблемно-поисковые методы обучения. В 9 классе следует уделить внимание повторению некоторых тем, так как разделы «Экономика» и «Социальная сфера» изучаются в 7-8 классах.

В школах № 3, 7, 9, 11, 13, 15, 18, 20, 21, пос. Самарский, с. Яблонный Овраг, с. Лопатино, с. Подъем-Михайловка, с. Воскресенка, с. Черноречье, пос. Верхняя Подстепновка, с. Дубовый Умет, п. г. т. Стройкерамика, пос. Просвет, с. Курумоч, с. Рождественно рекомендуется чаще рассматривать с обучающимися задания направленные на поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения и оценку поведения людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

В школах гимназия №1, 5, 8, 9, 11, 13, 15, 18, 21, № 2 п.г.т. Смышляевка, пос. Верхняя Подстепновка, пос. Ровно-Владимировка, с. Яблонный Овраг, с. Дубовый Умет, с. Лопатино, с. Подъем-Михайловка, п.г.т. Стройкерамика,

№ 3 п.г.т. Смышляевка, СОШ пос. Черновский, с. Воскресенка, с. Курумоч, с. Сухая Вязовка необходимо более внимательно подойти к изучению обучающимися обществоведческой терминологии и ее использования при выполнении заданий.

В школах №11, 18, № 2 п.г.т. Смышляевка, с. Яблоновый Овраг, с. Лопатино, с. Подъем-Михайловка, п.г.т. Петра Дубрава, пос. Просвет, с. Воскресенка, с. Курумоч, с. Сухая Вязовка следует включить в работу на уроках задания направленные на поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы и оценку поведения людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

В школах № 5,9, 11, 15, 17, 18, 21, № 2 п.г.т. Смышляевка, пос. Верхняя Подстепновка, пос. Ровно-Владимировка, пос. Самарский, с. Яблоновый Овраг, с. Дубовый Умет, с. Лопатино, с. Подъем-Михайловка, № 3 п.г.т. Смышляевка, с. Воскресенка, с. Рождествено, с. Черноречье рекомендуется уделить внимание заданиям, которые нацелены на объяснение взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).

Все перечисленные вопросы рекомендуется проработать на заседаниях методических объединений учителей истории и обществознания, а так же пройти обучение на соответствующих курсах повышения квалификации.

Директор

Буренова Т.А.

Исполнитель:

Летич А. И., методист отдела учебно-методического сопровождения