



государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования Самарской области  
«Новокуйбышевский ресурсный центр»

446200 Самарская область,  (84635)6-67-37  
г.о. Новокуйбышевск,  [dpo\\_rc\\_nkb@samara.edu.ru](mailto:dpo_rc_nkb@samara.edu.ru)  
ул. Суворова, д. 20  <http://www.rc-nsk.ru>

## **Анализ результатов ГИА-9 по истории общеобразовательных организаций Поволжского образовательного округа в 2022 году**

На основании приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 17.11.2021г. № 836/1481 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 г.» для обучающихся 9-ых классов в общеобразовательных организациях, подведомственных Поволжскому управлению 1 июня 2022 года состоялся ОГЭ по обществознанию.

Цели единого государственного экзамена:

1. Формирование системы более объективной и достоверной оценки знаний и подготовки выпускников общеобразовательных учреждений.
2. Повышение доступности высшего и среднего профессионального образования.
3. Обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием.
4. Обеспечение государственного контроля и управления качеством общего образования на основе государственной оценки подготовки выпускников.

Государственная итоговая аттестация по истории проводилась в форме основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена в утвержденных пунктах проведения экзамена с привлечением общественных наблюдателей.

В ОГЭ по истории приняли участие 47 выпускников ПОО. Анализ количественных результатов выполнения работы позволил установить, что 47 обучающихся справились с работой. Успеваемость составила 100%. Все обучающиеся освоили образовательный стандарт.

Участники ОГЭ	2018 г.		2019 г.		2022 г.	
	чел.	% <sup>1</sup>	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающиеся по программам ООО	35	100%	35	100%	47	100%
Выпускники лицеев и гимназий			1	2,9%	3	6,4%
Выпускники школ с углубленным изучением предметов	0	0%	1	2,9%	2	4,3%
Выпускники СОШ	30	85,7%	27	77,1%	38	80,9%
Выпускники ООШ	5	14,3%	7	20,0%	4	8,5%
Обучающиеся на дому	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Участники с ограниченными возможностями здоровья	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%
Выпускники ОО, не завершившие ООО в предыдущие годы	0	0,0%	0	0,0%	0	0,0%

Увеличилось количество участников по предмету в целом, а также с 2019 года произошло увеличение по категории «Выпускники СОШ» на 3,8%. По категории «Выпускники ООШ» в 2022 году показатель снизился на 11,5%. Увеличилось количество участников из категории «Выпускники гимназии» на 3,5% и «Выпускники школ с углубленным изучением предметов» - на 1,4%.

За 3 года среди участников по предмету история, нет участников, относящихся к категории «Участники с ограниченными возможностями

<sup>1</sup> % - Процент от общего числа участников по предмету

здоровья», нет «Обучающихся на дому» и нет «Выпускников ОО, не завершившие ОО в предыдущие годы».



### Динамика результатов ОГЭ по предмету

Получили отметку	2018 г.		2019 г.		2022 г.	
	чел.	% <sup>2</sup>	чел.	%	чел.	%
«2»	3	8,6%	1	2,9%	0	0,0%
«3»	18	51,4%	16	45,7%	15	31,9%
«4»	10	28,6%	16	45,7%	18	38,3%
«5»	4	11,4%	2	5,7%	14	29,8%

### Результаты ОГЭ по АТЕ региона

№ п/п	АТЕ	Всего участников в	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	г.о. Новокуйбышевск	15	0	0,0%	6	40,0%	6	40,0%	3	20,0%
2.	м.р. Волжский	32	0	0,0%	9	28,1%	12	37,5%	11	34,4%

<sup>2</sup> % - Процент от общего числа участников по предмету

**Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем  
подготовки  
с учетом типа ОО**

№ п/п	Тип ОО	Доля участников, получивших отметку					
		«2»	«3»	«4»	«5»	«4» и «5» (качество обучения)	«3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	ООШ	0,0%	8,5%	0,0%	0,0%	0,0%	8,5%
2.	СОШ	0,0%	23,4%	29,8%	27,7%	57,4%	80,9%
3.	Школа с углубленным изучением предметов	0,0%	0,0%	4,3%	0,0%	4,3%	4,3%
4.	Гимназия	0,0%	0,0%	4,3%	2,1%	6,4%	6,4%
<b>Поволжское управление</b>		0,0%	0,0%	38,3%	29,8%	68,1%	100,0%

**ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2022 году**

В результатах, показанных участниками ОГЭ 2022г. по истории Поволжского образовательного округа, наблюдается положительная динамика по сравнению с показателями 2019 года.

Повысилась доля обучающихся, которые получили оценку «5» на 24,1%, но так же снизилась доля обучающихся, которые получили оценку «4» на 7,4%. Снизилась доля обучающихся, которые не преодолели порог минимального количества баллов по предмету на 2,9%.

По результатам ОГЭ по истории 2022 года в Поволжском управлении нет участников, получивших отметку «2», хотя в 2018 и 2019 году данные участники были. Нет участников, получивших максимальный балл.

В сравнении с 2019 годом повысилось качество обученности по истории выпускников 9 классов Поволжского управления на 16,7% (2019г.- 51,4%) и уровень обученности на 2,9% (2019г.- 97,1%).

### **Краткая характеристика работы.**

Модель КИМ ОГЭ по истории охватывает содержание предмета «История» с древнейших времён до 1914 г. Подходы к отбору проверяемых элементов и конструированию заданий определялись с учётом требований указанных выше нормативных документов. При отборе содержания принципиально важен был учёт: – целей исторического образования в основной школе в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования; – специфики курса истории основной школы; – ориентации не только на знаниевый, но и в первую очередь на деятельностный компонент исторического образования. Содержание предмета «История» включает в себя изучение двух курсов: истории России, занимающей приоритетное место в учебном процессе, и всеобщей истории. В КИМ представлены задания, ориентированные на проверку знаний по истории России с включением элементов всеобщей истории (темы по истории международных отношений и внешней политики России, отдельные вопросы истории культуры и др.), а также задания на проверку знаний по всеобщей истории (15–17).

Каждый вариант КИМ состоит из двух частей и включает в себя 24 задания, которые различаются формой и уровнем сложности. Часть 1 содержит 17 заданий с кратким ответом.

В КИМ предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на определение последовательности расположения данных элементов;
- задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;
- задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания), термина, названия, имени, века, года и т.п.

Ответы на задания части 1 даются соответствующей записью в виде цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей, слова, словосочетания (также записывается без пробелов и других разделителей).

Часть 2 содержит 7 заданий с развёрнутым ответом. Проверка выполнения заданий части 2 проводится экспертами на основе специально разработанных критериев. В таблице 1 приведено распределение заданий в работе с учётом их типов.

В КИМ присутствуют как задания, нацеленные на проверку знаний по одному из трёх периодов истории: 1) с древнейших времён до начала XVI в.; 2) XVI–XVII вв.; 3) XVIII – начало XX в., – так и задания, охватывающие более широкие периоды курса истории с древнейших времён до начала XX в. (посвящённые двум или трём из указанных периодов). При составлении заданий, нацеленных на проверку знаний по одному из трёх периодов истории, стоящих на позициях 3–6, 8–12, 18–22, 24, допускается использование материала по любому из указанных периодов с условием обеспечения пропорциональности представления материала по этим периодам в работе в целом<sup>2</sup>. Задания 1, 2 и 23 могут охватывать один-два (2, 23) из названных периодов или все три (1) периода. Задание 7 нацелено на проверку работы со статистической информацией и всегда посвящено периоду XVIII – начало XX в. На позициях 13 и 14 поставлены задания на проверку знания фактов истории культуры, которые могут охватывать один, два или три из указанных периодов истории. Задания, стоящие в работе на позициях 15–17, посвящены только всеобщей истории и в совокупности охватывают весь курс истории зарубежных стран – с истории Древнего мира до 1914 г.

В КИМ представлены задания разных уровней сложности: базового, повышенного и высокого. К заданиям базового уровня сложности относятся те задания, в которых экзаменуемому предлагается выполнить операцию узнавания даты, факта и т.п., опираясь на представленную в явном виде

информацию. К повышенному уровню сложности относятся задания, в которых от экзаменуемого требуется самостоятельно воспроизвести, частично преобразовать и применить информацию в типовых ситуациях. К высокому уровню сложности относятся задания, где экзаменуемые выполняют частично поисковые действия, используя приобретённые знания и умения в нетиповых ситуациях или создавая новые правила, алгоритмы действий, т.е. новую информацию.

На выполнение работы по истории отводится 180 минут.

Максимальное количество первичных баллов за выполнение всей экзаменационной работы – 37.

Изменения структуры и содержания КИМ по сравнению с 2021 г. отсутствуют.

### **Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий по предмету**

Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий КИМ ОГЭ по истории в 2022 году

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>3</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	История России с древнейших времён до 1914 г./ Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории	Б	80,9%		66,7%	83,3%	92,9%
2	История России с древнейших времён до 1914 г./ Определение последовательности и длительности	П	29,8%		20,0%	27,8%	42,9%

<sup>3</sup> Вычисляется по формуле  $p = \frac{N}{nm} \cdot 100\%$ , где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>3</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	важнейших событий отечественной и всеобщей истории						
3	История России с древнейших времён до 1914 г./ Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов	Б	85,1%		66,7%	88,9%	100,0%
4	История России с древнейших времён до 1914 г./ Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории (множественный выбор)	Б	78,7%		60,0%	77,8%	100,0%
5	История России с древнейших времён до 1914 г./ Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов	Б	59,6%		20,0%	72,2%	85,7%
6	История России с древнейших времён до 1914 г./ Умение группировать исторические явления и события по заданному признаку	Б	72,3%		46,7%	88,9%	78,6%
7	XVIII – начало XX в./ Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств	Б	87,2%		80,0%	94,4%	85,7%



Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>3</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	разных источников						
8	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г./ Работа с исторической картой	Б	76,6%		66,7%	72,2%	92,9%
9	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г./ Работа с исторической картой	П	72,3%		33,3%	83,3%	100,0%
10	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г./ Работа с исторической картой	П	78,7%		60,0%	77,8%	100,0%
11	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г./ Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	П	51,1%		46,7%	44,4%	64,3%
12	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г./ Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	Б	87,2%		80,0%	83,3%	100,0%

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>3</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
13	Знание фактов истории культуры с древнейших времён до 1914 г./ Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	Б	68,1%		53,3%	66,7%	85,7%
14	Знание фактов истории культуры с древнейших времён до 1914 г./ Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	Б	63,8%		40,0%	66,7%	85,7%
15	История зарубежных стран. Древний мир, Средние века, Новое время/Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории	Б	55,3%		53,3%	72,2%	35,7%
16	История зарубежных стран. Древний мир, Средние века, Новое время/Знание	Б	59,6%		46,7%	72,2%	57,1%

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>3</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории						
17	История зарубежных стран. Древний мир, Средние века, Новое время/Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	Б	74,5%		60,0%	88,9%	71,4%
18	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г./ Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	П	64,9%		33,3%	66,7%	96,4%
19	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г./ Использование данных различных исторических и современных	Б	93,6%		83,3%	100,0%	96,4%

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>3</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников						
20	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г./ Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников	В	45,7%		16,7%	36,1%	89,3%
21	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г./ Определение причин и следствия важнейших исторических событий	П	42,6%		26,7%	30,6%	75,0%
22	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г./ Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств	П	51,1%		11,1%	48,1%	97,6%

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>3</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	разных источников						
23	История России с древнейших времён до 1914 г./ Выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений	В	43,6%		13,3%	44,4%	75,0%
24	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г./ Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов (анализ исторической ситуации)	В	58,2%		24,4%	61,1%	90,5%

Успешность выполнения заданий базового уровня сложности (кроме заданий 5,15,16) выше 60%. Свыше 75% участников экзамена успешно справились с заданиями 1, 3, 4, 7, 8, 10, 12, 19. Основной контингент не решивших эти задания составляют выпускники со слабой образовательной подготовкой по истории. По итогам экзамена наиболее высокие результаты получены при выполнении следующих заданий: объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов (задание №3), использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников (задание №7, 12, 19). Эти задания успешно выполнили не менее 85% участников экзамена. Этим заданиям нужно уделить первоочередное внимание при подготовке обучающихся со слабыми историческими знаниями.

В группу заданий, с которыми участники экзамена справились несколько хуже, но также на достаточно высоком уровне, вошли следующие

задания: объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов (задание №5), использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников (задание №11), знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории (задание №15-16), использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников (задание №22), соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов (анализ исторической ситуации) (задание №24).

Низкий уровень успешности продемонстрировали участники экзамена при выполнении следующих заданий: определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории (задание №2), использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников (задание №20), определение причин и следствия важнейших исторических событий (задание №21), выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений (задание №23). Эти задания при подготовке обучающихся со слабыми историческими знаниями нужно рассматривать в последнюю очередь.

Участники экзамена, относящиеся к группе обучающихся со слабыми историческими знаниями, набрали от 11 до 20 баллов (15 человек/31,9%) (соответствует отметке «3»). Как правило, задания, которые вызывают затруднения у этой группы обучающихся, требуют представления и применения знаний и понимания исторических понятий, работы с

письменными историческими источниками и с исторической картой. Экзаменуемые с данным уровнем подготовки обычно испытывают затруднения при выполнении заданий направленных на сопоставлении и анализ имеющейся информации, использование исторических знаний в соответствии с имеющимися данными. Для определения образовательной траектории данных обучающихся необходимо выявить образовательные дефициты в разделах предметного курса. Для обучения школьников со слабыми историческими знаниями в первую очередь нужно обратить внимание на задания с результатами выполнения свыше 75%: задания №1, 3, 4, 7, 8, 10, 12, 19. Для обеспечения прохождения аттестационного рубежа нужно обязательно рассматривать задания, выполнение которых находится в диапазоне 70–95%: знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории (задание на установление соответствия) (задание №1,4,), объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов (задание №3), использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников (задание №7, 12, 19), работа с исторической картой (задание № 8, 10).

Группа обучающихся, которые набрали свыше 21 балла, что соответствует оценке «4» (18 человек /38.3%), чаще всего испытывают затруднения с заданиями, которые направлены на работу историческими терминами, историческими источниками, а так же соотнесение общих исторических процессов и фактов. С данной группой необходимо анализировать и выполнять задания с решаемостью около 60% и выше. Такими заданиями являются: объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов (задание №5), использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных

учебных задач; сравнение свидетельств разных источников (задание №13, 14), знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории (задание №16), соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов (анализ исторической ситуации) (задание №24).

Группа обучающихся, которые набрали достаточно высокие баллы - свыше 30 (14 человек/29,8%), что соответствует оценке «5», нуждаются в индивидуальной работе по заданиями, которые вызывают затруднения. В первую очередь с этой группой необходимо рассматривать задания с решаемостью близко или ниже 50%: задание №2, 11, 20-23.



**Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета обществознание Поволжского образовательного округа на основе выявленных типичных затруднений и ошибок**

В 2022 году задания в КИМ были составлены таким образом, чтобы на ОГЭ выявлялись не знания, а в первую очередь, умения. На экзаменах по истории на первом плане не даты или определения, а способность работать с информацией, анализировать её, при этом правильно и аргументированно формулируя свои мысли. В целях более качественной подготовки к ОГЭ-2023 ученик должен ознакомиться не только с новой демоверсией, но и со спецификацией (проверяемые разделы курса по каждому из вопросов, проверяемые виды деятельности), с кодификатором (перечень тем, выделение содержательных доминант). При подготовке к заданиям учитывать, что в ОГЭ включены элементы всеобщей истории, что потребует более сознательного изучения истории других стран. Рекомендуется проводить активную работу по формированию у обучающихся всех основных умений, требуемых стандартом по истории, особое внимание уделяя умению сравнивать исторические события, явления; повысить уровень овладения учащимися умениями поиска и анализа исторической информации, представленной в разных источниках (текст, историческая карта, таблица, схема, изображение и т.д.); обратить внимание на организацию работы по соотнесению общих исторических процессов и частных фактов; включать разнообразные по форме и уровню сложности задания в текущую проверку знаний на уроках, ориентируясь на модели заданий ОГЭ; на уроках системно использовать алгоритмы выполнения заданий, аналогичных тем, которые используются в рамках итоговой аттестации, учить школьников составлять их самим; педагогам рекомендуется более активно использовать в работе материалы, размещенные на сайте ФИПИ, в частности, Открытый банк заданий.

**Рекомендации по темам для обсуждения на методических  
объединениях учителей-предметников, возможные направления  
повышения квалификации.**

По результатам ОГЭ по предмету история в ГБОУ: ООШ № 20, СОШ № 3 г. Новокуйбышевска, СОШ "ОЦ "Южный город" пос. Придорожный, СОШ с. Воскресенка на уроках по данному предмету необходимо особое внимание обратить на индивидуальную работу с обучающимися, которые дают низкий уровень знаний, по следующим направлениям: проводить специально организованные занятия по формированию познавательных процессов – внимания, памяти, отдельных мыслительных операций: сравнения, анализа, классификации, обобщения; занятия по формированию учебных навыков: алгоритм решения заданий или работа с их условиями, характеристика социальных объектов, применение социальных и гуманитарных знаний и т. д.

Кроме рассказа, учебной лекции и беседы, для изучения истории возможно использовать индуктивные и дедуктивные методы, а так же репродуктивные и проблемно-поисковые методы обучения.

*Во всех школах, обучающиеся, которых выбрали сдавать ОГЭ по истории: гимназия №1, школа №20, №3, №5, №7, №8 г. Новокуйбышевск, "Южный город" п. Придорожный, п.г.т. Роцинский, № 1 п.г.т. Смышляевка, с. Воскресенка, с. Курумоч рекомендуется чаще с обучающимися работать на уроках с заданиями по использованию данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников.*

*В школах № 3, 5, 7, 8, 20, г. Новокуйбышевск, а так же "Южный город" п. Придорожный, п.г.т. Роцинский, с. Воскресенка, с. Курумоч необходимо более внимательно подойти к изучению обучающимися основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с*

древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории.

*В школах №3, 7, 20 г. Новокуйбышевск, "Южный город" п. Придорожный, п.г.т. Роцинский, с. Воскресенка следует более активно включить в работу на уроках задания направленные на объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов.*

*В школах №3, 5, 7, 20 г. Новокуйбышевск, № 1 п.г.т. Смышляевка, с. Воскресенка рекомендуется уделить больше внимания работе с исторической картой по истории России с древнейших времён до 1914 г.*

*В школах гимназия №1, школа №20, №3, №7 г. Новокуйбышевск, "Южный город" п. Придорожный, п.г.т. Роцинский, № 1 п.г.т. Смышляевка, с. Воскресенка, с. Курумоч необходимо чаще отрабатывать задания связанные с определением последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории.*

*В школах № 3, 5, 8 г. Новокуйбышевск рекомендуется больше внимания уделить навыкам у обучающихся по группировке исторических явлений и событий по заданному признаку.*

*В школах гимназия №1, школа №20, №3, №5, №7, г. Новокуйбышевск, "Южный город" п. Придорожный, п.г.т. Роцинский, № 1 п.г.т. Смышляевка, с. Воскресенка с обучающими необходимо усовершенствовать работу с заданиями на определение причин и следствий, выявления общности и различий важнейших исторических событий, а так же по соотношению общих исторических событий и отдельных фактов.*

Все перечисленные вопросы рекомендуется проработать на заседаниях методических объединений учителей истории и обществознания, а так же пройти обучение на соответствующих курсах повышения квалификации.

Директор

Буренова Т.А.

Исполнитель:

Летич А. И., методист отдела учебно-методического сопровождения