



государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Самарской области
«Новокуйбышевский ресурсный центр»

446200 Самарская область, (84635)6-67-37
г.о. Новокуйбышевск, dpo_rc_nkb@samara.edu.ru
ул. Суворова, д. 20 <http://www.rc-nsk.ru>

**Анализ результатов ГИА-9 по английскому языку
общеобразовательных организаций Поволжского образовательного
округа в 2022 году**

На основании приказов Министерства Просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17.11.2021г. № 835/1480 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 г.» и от 17.11.2021г. № 836/1481 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 г.» (с изменениями от 14.03.2022г.) для обучающихся 9-ых классов в общеобразовательных организациях, подведомственных Поволжскому управлению 19 мая 2022 года состоялся ОГЭ по иностранным языкам.

КИМ ОГЭ по английскому, французскому языкам имеют одинаковую структуру, объекты контроля, время выполнения и т.д., в связи с этим анализ проводился общий по английскому и французскому языку.

Основной государственный экзамен по иностранным языкам проводился в форме основного государственного экзамена в утвержденных пунктах проведения экзамена с привлечением общественных наблюдателей.

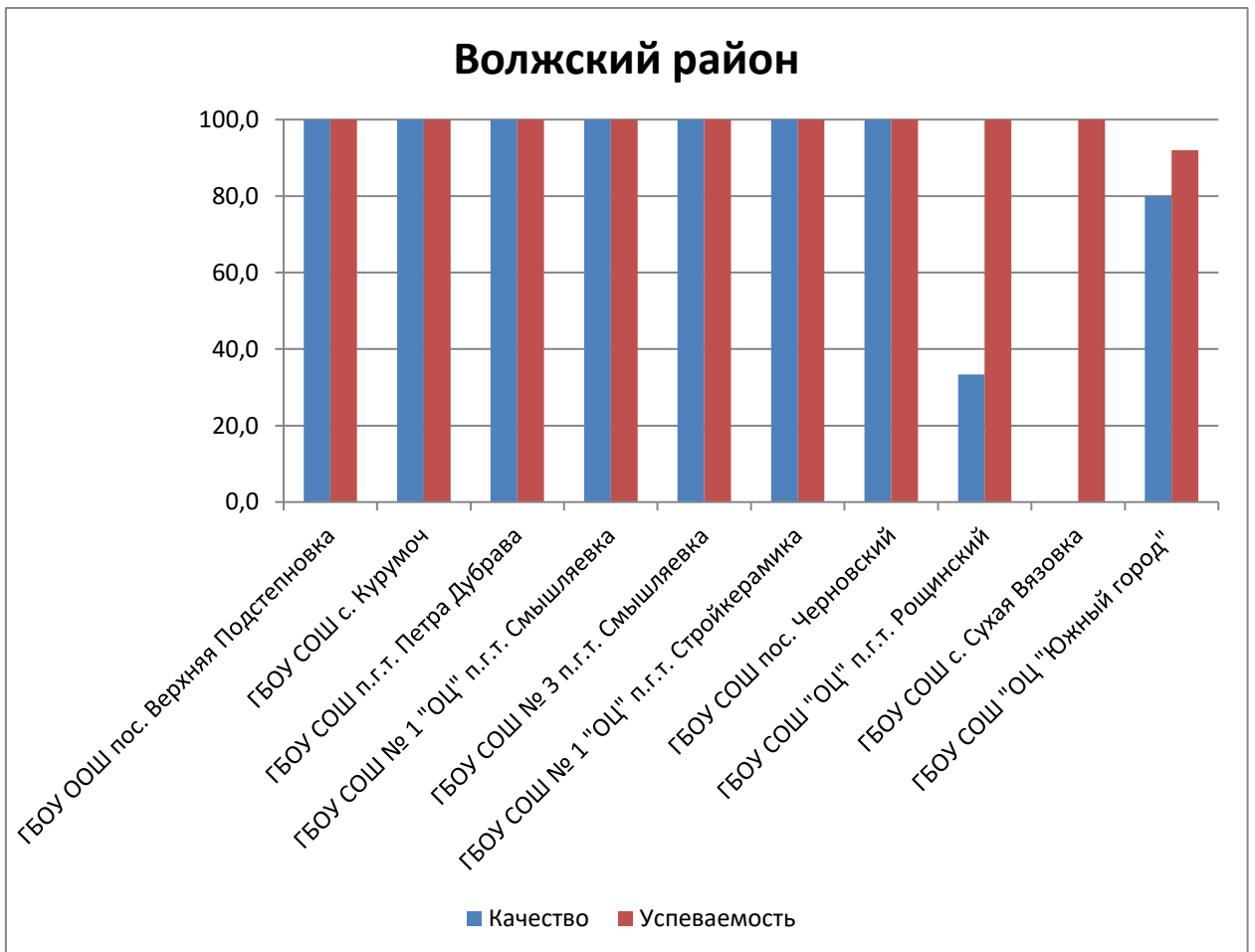
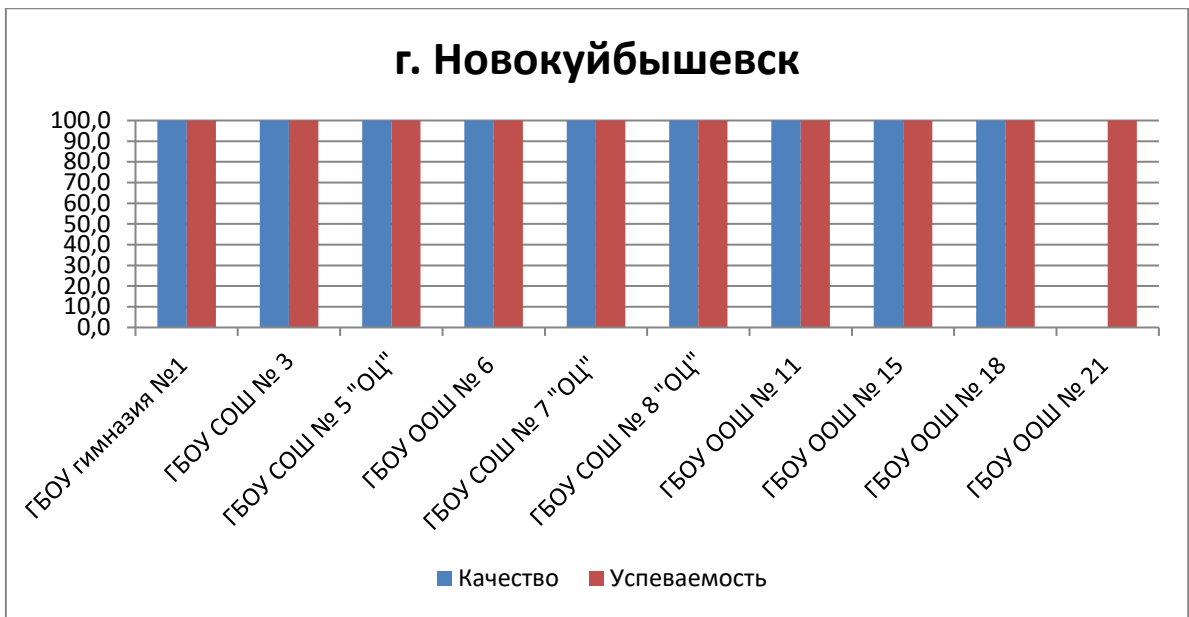
В ОГЭ по иностранному языку в форме основного государственного экзамена 19 мая 2022 года приняли участие 112 девятиклассников. Анализ

количественных результатов выполнения работы позволил установить, что 110 обучающихся справились с работой. Успеваемость составила 98,2%. 2 человека не освоили образовательный стандарт (1,8%). На «4» и «5» работу выполнили 103 человека, что составило 92% от общего количества, выполнявших работу. 100% уровень обученности и 100% качества показали школы г.о. Новокуйбышевск: ГБОУ гимназия №1, ГБОУ СОШ № 3, ГБОУ СОШ № 5 "ОЦ", ГБОУ ООШ № 6, ГБОУ СОШ № 7 "ОЦ", ГБОУ СОШ № 8 "ОЦ", ГБОУ ООШ № 11, ГБОУ ООШ № 15, ГБОУ ООШ № 18; Волжского района: ГБОУ ООШ пос. Верхняя Подстепновка, ГБОУ СОШ с. Курумоч, ГБОУ СОШ п.г.т. Петра Дубрава, ГБОУ СОШ № 1 "ОЦ" п.г.т. Смышляевка, ГБОУ СОШ № 3 п.г.т. Смышляевка, ГБОУ СОШ № 1 "ОЦ" п.г.т. Стройкерамика, ГБОУ СОШ пос. Черновский.

Успеваемость 100% и нулевое качество обученности показали обучающиеся ГБОУ ООШ №21 г. Новокуйбышевска, ГБОУ СОШ с. Сухая Вязовка.

Основные результаты ОГЭ по иностранному языку в сравнении по АТЕ

АТЕ	Кол-во участников	Полученные отметки								Успеваемость, %	Качество, %
		«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%		
г. Новокуйбышевск	56	37	66,1	18	32,1	1	1,8	0	0	100	98,2
Волжский район	56	27	48,2	21	37,5	6	10,7	2	3,6	96,4	85,7
Поволжский округ	112	64	57,1	39	34,8	7	6,3	2	1,8	98,2	92

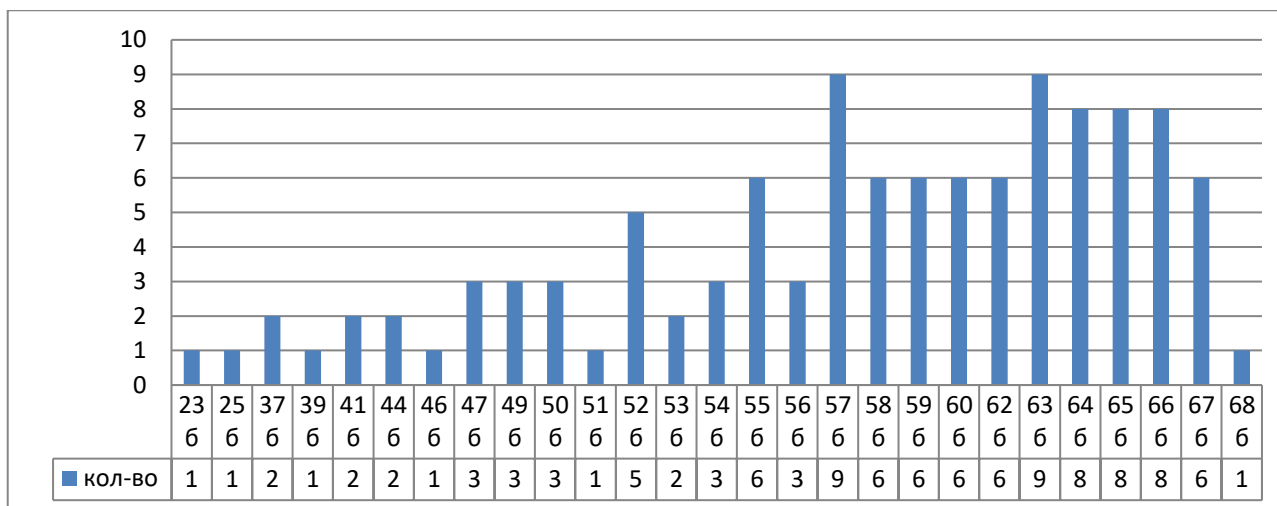


Результаты в разрезе образовательных учреждений

ОО	количество участников	% "2"	% "3"	% "4"	% "5"	средняя отметка	средний балл	уровень обученности	качество знаний
ГБОУ гимназия №1 г. Новокуйбышевска	13			23,1%	76,9%	4,8	61,3	100,0%	100,0%

ГБОУ СОШ № 3 г. Новокуйбышевска	8			12,5%	87,5%	4,9	62,3	100,0%	100,0%
ГБОУ СОШ № 5 "ОЦ" г. Новокуйбышевска	8			37,5%	62,5%	4,6	59,9	100,0%	100,0%
ГБОУ ООШ № 6 г. Новокуйбышевска	2			100,0%		4,0	54,5	100,0%	100,0%
ГБОУ СОШ № 7 "ОЦ" г. Новокуйбышевска	16			18,8%	81,3%	4,8	61,8	100,0%	100,0%
ГБОУ СОШ № 8 "ОЦ" г. Новокуйбышевска	3			66,7%	33,3%	4,3	59,0	100,0%	100,0%
ГБОУ ООШ № 11 г. Новокуйбышевска	3			100,0%		4,0	51,7	100,0%	100,0%
ГБОУ ООШ № 15 г. Новокуйбышевска	1				100,0%	5,0	63,0	100,0%	100,0%
ГБОУ ООШ № 18 г. Новокуйбышевска	1			100,0%		4,0	49,0	100,0%	100,0%
ГБОУ ООШ № 21 г. Новокуйбышевска	1		100,0%			3,0	39,0	100,0%	0,0%
ИТОГО г.о. Новокуйбышевск	56	0,0%	1,8%	32,1%	66,1%	4,6	59,9	100,0%	98,2%
ГБОУ ООШ пос. Верхняя Подстепновка	3			33,3%	66,7%	4,7	60,3	100,0%	100,0%
ГБОУ СОШ с. Курумоч	4			50,0%	50,0%	4,5	58,8	100,0%	100,0%
ГБОУ СОШ п.г.т. Петра Дубрава	5			60,0%	40,0%	4,4	55,8	100,0%	100,0%
ГБОУ СОШ "ОЦ" п.г.т. Роцинский	3		66,7%		33,3%	3,7	47,3	100,0%	33,3%
ГБОУ СОШ № 1 "ОЦ" п.г.т. Смышляевка	5			40,0%	60,0%	4,6	58,6	100,0%	100,0%
ГБОУ СОШ № 3 п.г.т. Смышляевка	3			66,7%	33,3%	4,3	56,7	100,0%	100,0%
ГБОУ СОШ № 1 "ОЦ" п.г.т. Стройкерамика	6			33,3%	66,7%	4,7	56,7	100,0%	100,0%
ГБОУ СОШ с. Сухая Вязовка	1		100,0%			3,0	37,0	100,0%	0,0%
ГБОУ СОШ пос. Черновский	1				100,0%	5,0	66,0	100,0%	100,0%
ГБОУ СОШ "ОЦ "Южный город" пос. Придорожный	25	8,0%	12,0%	36,0%	44,0%	4,2	53,5	92,0%	80,0%
ИТОГО по м.р. Волжский	56	3,6%	10,7%	37,5%	48,2%	4,3	55,0	96,4%	85,7%
ИТОГО Поволжское управление	112	1,8%	6,3%	34,8%	57,1%	4,5	57,5	98,2%	92,0%

Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по иностранному языку в 2022 г. (количество участников, получивших тот или иной балл)



ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по иностранному языку в 2022 году.

Результаты выполнения экзаменационной работы по иностранному языку дают возможность выявить тот круг умений и навыков, отработка которых требует большего внимания в процессе обучения в основной школе.

Распределение экзаменационных отметок по пятибалльной шкале показывает, что обученность участников экзамена по предмету составила 98,2%. Отметки «4» и «5» получили 92% проэкзаменованных выпускников основной школы. Преобладающей отметкой, полученной учащимися на экзамене, является отметка «5» (57,1%); 34,8% выпускников получили на экзамене отметку «4».

Качество знаний выпускников общеобразовательных учреждений Поволжского образовательного округа составляет 92%

Средний балл по пятибалльной шкале составляет 4,5 балла.

Средний тестовый балл (максимальное количество баллов - 68) равен 57,5 баллов.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий по предмету

Краткая характеристика работы.

ОГЭ по иностранным языкам является экзаменом по выбору, обеспечивающим объективное выявление у учащихся уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции. Это экзамен

с использованием заданий стандартизированной формы – контрольных измерительных материалов, выполнение которых позволяет установить уровень освоения участниками ОГЭ федерального государственного стандарта основного общего образования. Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

Экзаменационная работа состоит из двух частей:

- письменной (разделы 1–4, включающие задания по аудированию, чтению, письменной речи, а также задания на контроль лексико-грамматических навыков обучающихся);
- устной (раздел 5, содержащий задания по говорению).

В работу по иностранному языку включены различные задания:

34 задания с кратким ответом (раздел 1 «Задания по аудированию», раздел 2 «Задания по чтению», раздел 3 «Задания по грамматике и лексике») и 4 задания с развёрнутым ответом (раздел 4 «Задание по письменной речи» и раздел 5 «Задания по говорению»).

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись правильного ответа из предложенного перечня ответов;
- задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- задание на заполнение таблицы в соответствии с прослушанным текстом;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путём образования родственного слова от предложенного опорного слова.

Задания с развёрнутым ответом включают в себя написание личного (электронного) письма в ответ на письмо-стимул, чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера, участие в условном диалоге-расспросе и создание тематического монологического высказывания с вербальной опорой в тексте задания.

Для дифференцирования экзаменуемых по уровню владения иностранным языком, которое позволяет выявить их потенциальную возможность и готовность изучать иностранный язык на профильном/углублённом уровне в средней общеобразовательной школе, в экзаменационную работу включены задания базового и повышенного уровня. Задания обоих уровней в рамках данной экзаменационной работы не превышают требований уровня А2 (по общеевропейской шкале), что соответствует требованиям ФГОС основного общего образования по иностранному языку.

Статистический анализ выполняемости заданий и групп заданий

КИМ ОГЭ в 2022 году

№ задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ							
Раздел 1. Задания по аудированию							
1	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации.	Б	87,5	50	57	85	94
2		Б	87,5	50	57	77	98
3		Б	98,2	100	86	97	100
4		Б	99,1	100	100	100	98
5	Понимание основного содержания прослушанного текста	Б	82	50	34,2	72	94
6	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (таблицы)	П	89,3	50	86	92	89
7		П	99,1	100	100	97	100
8		П	83,9	50	43	79	92
9		П	91,1	100	57	95	92
10		П	87,5	50	71	79	95
11		П	92	50	71	87	98
Раздел 2. Задания по чтению							
12	Понимание основного содержания прочитанного текста	Б	92	50	62	94	96
13	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации.	П	81,3	50	43	74	96
14		П	80,4	0	57	74	89
15		П	90,2	50	71	90	94
16		П	73,2	0	100	51	86
17		П	81,3	0	71	72	91
18		П	75	0	43	67	86
19		П	81,3	50	29	74	92
Раздел 3. Задания по грамматике и лексике							

№ задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
20	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте.	Б	55,4	0	43	36	70
21		Б	65,2	0	14	49	83
22		Б	60,7	0	29	46	75
23		Б	84,8	50	43	74	97
24		Б	74,1	0	29	67	86
25		Б	52,7	0	0	36	70
26		Б	74,1	50	57	67	81
27		Б	81,3	0	29	72	95
28		Б	79,5	0	57	82	83
29	Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте.	Б	69,6	0	57	51	84
30		Б	87,5	0	57	82	97
31		Б	82,1	50	57	69	94
32		Б	74,1	50	57	59	86
33		Б	93,8	50	71	95	97
34		Б	93,8	100	57	92	98
Раздел 4. Задание по письменной речи							
35	Электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул						
35К1	Решение коммуникативной задачи	П	91,7	33	81	87	97
35К2	Организация текста		92,4	25	71	88	99
35К3	Лексико-грамматическое оформление текста		61,3	0	33	40	79
35К4	Орфография и пунктуация		88,8	25	64	85	96

№ задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения	Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
УСТНАЯ ЧАСТЬ							
Раздел 5. Задания по говорению							
1	Чтение вслух небольшого текста	Б	94,6	75	71	91	100
2	Условный диалог-расспрос	П	93,3	50	79	90	98
ЗК1	Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания	Б	87,2	0	71	83	94
ЗК2			89,7	0	71	91	94
ЗК3			83,5	0	57	73	95

В 2020 г. в связи с переходом на ФГОС ООО в модель ОГЭ был внесён ряд изменений в письменной части в разделе «Задания по чтению» и в устной части в задании 3. В 2021 г. продолжался переход на новую модель ОГЭ. Наибольшие изменения в КИМ ОГЭ 2021 г. претерпел раздел 1 (задания по аудированию). При сохранении тех же объектов контроля, проверке тех же умений изменён формат заданий, расширено жанровое разнообразие аудиотекстов и сокращён их объём, что соответствует особенностям восприятия информации современными подростками. Отличительной особенностью аудиотекстов является их аутентичность, «жизненность», изначальная предназначённость для восприятия на слух. Так, в **заданиях 1–4** экзаменуемым предлагается прослушать четыре коротких аудиотекста (объявление, звуковое сообщение от друга и два диалога социально-бытового характера) и соотнести содержание текста с одним из трёх предложенных утверждений.

Важно отметить, что в аудиотекстах упоминаются все три опции, данные в ответах. Цель задания – не механическое опознание одного слова из ответа в звучащем тексте. Задание проверяет понимание текста, а не исключительно фонетическое восприятие слов. То есть дистракторы (варианты предлагаемых ответов, которые являются неверными и отвлекают внимание экзаменуемого от правильного ответа) обязательно упоминаются в звучащем тексте.

Ниже окружных показателей с заданиями 1-4 справились обучающиеся ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город, ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рошинский, ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» п.г.т. Стройкерамика, ГБОУ СОШ № 3 п.г.т. Смышляевка, ГБОУ ООШ № 11 г. Новокуйбышевска, ГБОУ ООШ № 21 г. Новокуйбышевска, ГБОУ ООШ № 6 г. Новокуйбышевска, ГБОУ СОШ № 8 «ОЦ» г. Новокуйбышевска.

Задание 5 также носит практико-ориентированный характер. Участнику экзамена предлагается коммуникативная ситуация. Короткие тексты, предлагаемые к прослушиванию, – это мнения людей, высказываемые от первого лица. Их предваряет короткое вступление от ведущего радиопередачи, который указывает тему обсуждения. Высказывания разных людей связаны этой общей темой, но различаются определёнными важными моментами: отношением говорящих к теме/проблеме, их предпочтениями. Рубрика – это краткая формулировка основной мысли развёрнутого высказывания, она является ответом на вопрос, заданный интервьюируемым. Рубрика отражает основное содержание каждого высказывания. Слова из рубрики не повторяются в высказывании; в них используются синонимы, перифраз.

Важно также отметить, что формулировка задания («Вы готовите тематическую радиопередачу...») носит коммуникативно-когнитивный характер, что повышает мотивационную ценность предлагаемого задания. Содержание аудиотекстов носит оценочный, а не описательно-фактологический характер, а значит, задание приобретает личностную ориентированность.

Ниже окружных показателей с заданием 5 справились обучающиеся ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Роцинский, ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» п.г.т. Стройкерамика, ГБОУ СОШ № 3 п.г.т. Смышляевка, ГБОУ СОШ п.г.т. Петра-Дубрава, ГБОУ СОШ с. Курумоч, ГБОУ СОШ с. Сухая Вязовка, ГБОУ ООШ № 11 г. Новокуйбышевска, ГБОУ ООШ № 18 г. Новокуйбышевска, ГБОУ ООШ № 21 г. Новокуйбышевска, ГБОУ ООШ № 6 г. Новокуйбышевска, ГБОУ СОШ № 3 г. Новокуйбышевска.

Задания 6–11 – это задания повышенного уровня сложности на поиск запрашиваемой информации в прослушанном тексте и представление её в виде сплошного текста (таблицы). Таким образом, данное задание проверяет помимо предметных умений аудирования метапредметное умение работы с таблицами. Ответы записываются в виде одного слова из звучащего текста, числительные записываются словами. Пункты в таблице следуют в том же порядке, в каком информация представлена в тексте.

Важно отметить, что, если в слове-ответе сделана орфографическая ошибка, ответ считается неверным, однако допустимы варианты ответов. Таким образом, в этом задании проверяются и орфографические навыки экзаменуемых.

Ниже окружных показателей с заданиями 6-11 справились обучающиеся ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Роцинский, ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» п.г.т. Стройкерамика, ГБОУ СОШ п.г.т. Петра Дубрава, ГБОУ ООШ № 11 г. Новокуйбышевска.

Задание 12 было представлено в этом формате впервые в демоверсии 2020 г. Это задание на информационный поиск: необходимо определить, в каком из приведённых письменных текстов, посвящённых одной теме, содержится ответ на предложенный вопрос. Установление соответствий между вопросами и текстами, которые содержат ответ на них, позволяет

оценить сформированность у учащегося предметных умений просмотрового и поискового чтения. Коммуникативно-когнитивная формулировка задания и познавательный характер текстов стимулируют мотивацию учащихся к выполнению задания.

Ниже окружных показателей с заданием 12 справились обучающиеся ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город», ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Роцинский, ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Стройкерамика, ГБОУ СОШ с. Сухая Вязовка, ГБОУ ООШ № 11 г. Новокуйбышевска, ГБОУ СОШ № 3 г. Новокуйбышевска, ГБОУ СОШ № 5 «ОЦ» г. Новокуйбышевска, ГБОУ СОШ № 8 «ОЦ» г. Новокуйбышевска.

Задания 13–19 по чтению не претерпели значительных изменений: текст стал несколько меньше по объёму по сравнению с моделью 2019 г.; количество утверждений, которые экзаменуемым следует отнести к категориям «верно / неверно / в тексте не сказано», составляет семь. В этих заданиях наряду с предметными умениями проверяется сформированность комплекса метапредметных умений, таких как умение понимать учебную задачу и сохранять её в процессе учебной деятельности, анализировать полученную информацию в соответствии с учебной задачей, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания, выявлять дефициты информации, понимать авторский замысел, причинно-следственные связи и др. Что касается жанрово-стилистической принадлежности текстов, используемых в заданиях 13–19, то это научно-популярные, информационные и публицистические тексты.

Ниже окружных показателей с заданиями 13-19 справились обучающиеся ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город», ГБОУ СОШ № 3 п.г.т. Смышляевка, ГБОУ СОШ с. Курумоч, ГБОУ ООШ № 11 г. Новокуйбышевска. Обучающиеся ГБОУ СОШ с. Сухая Вязовка продемонстрировали нулевой процент решаемости по заданиям №№ 13, 15, 18; ГБОУ ООШ № 21 г. Новокуйбышевска – по заданиям №№ 13, 14, 19; ГБОУ ООШ № 15 г. Новокуйбышевска – по заданиям №№ 14, 16, 18.

Раздел 3 (задания по грамматике и лексике) в КИМ ОГЭ 2022 г. включает задания, использовавшиеся в модели 2019 г. Учащимся предлагается заполнить пропуски в двух связных текстах путём преобразования начальной формы слова в нужную грамматическую форму (задания 20–28) или с помощью образования родственного однокоренного слова (задания 29–34). Отметим, что в данных заданиях возможны варианты правильных ответов, так, например, слова, которые пишутся по-разному в британском и американском вариантах английского языка, даются в ответах в двух орфографических вариантах. Однако ответы с орфографическими ошибками при этом считаются неправильными. В случае, когда возможно употребление существительного и в единственном, и в множественном числе (в предложении нет явных показателей числа), также даются два правильных ответа.

Ниже окружных показателей с заданиями 20-28 справились обучающиеся ГБОУ ООШ пос. Верхняя Подстепновка, ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город», ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» п.г.т. Стройкерамика, ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» п.г.т. Смышляевка, ГБОУ СОШ п.г.т. Петра Дубрава, ГБОУ СОШ с. Курумоч, ГБОУ ООШ № 6 г. Новокуйбышевска, ГБОУ СОШ № 5 «ОЦ» г. Новокуйбышевска, ГБОУ СОШ № 8 «ОЦ» г. Новокуйбышевска. Обучающиеся ГБОУ СОШ с. Сухая Вязовка продемонстрировали нулевой процент решаемости по заданиям №№20,21,22,25,26,27; ГБОУ ООШ № 21 г. Новокуйбышевска – по заданиям №№20-25, 27,28; ГБОУ ООШ № 18 г. Новокуйбышевска – по заданиям №№20,22,24,25.

Ниже окружных показателей с заданиями 29-34 справились обучающиеся ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город», ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Роцинский, ГБОУ ООШ № 11 г. Новокуйбышевска. Обучающиеся ГБОУ ООШ № 18 г. Новокуйбышевска продемонстрировали нулевой процент решаемости по заданиям №№29,30,31,34; ГБОУ ООШ № 21 г. Новокуйбышевска – по заданиям №№29,32,34.

Раздел 4 (задание по письму) содержит только **одно задание**. Экзаменуемый должен написать электронное письмо личного характера в ответ на письмо, полученное по электронной почте от зарубежного друга по переписке. Умение писать личное письмо – один из первых шагов на пути овладения учащимися письмом как видом речевой деятельности. Уровень А2 предусматривает написание простых коротких записок и сообщений, а также написание несложного письма или электронного письма личного характера небольшого объёма.

Выполнение задания 35 (электронное письмо) оценивается по критериям К1–К4 (решение коммуникативной задачи, организация текста, лексико-грамматическое оформление текста, орфография и пунктуация).

Для успешного решения поставленной коммуникативной задачи экзаменуемый должен:

- дать полный и точный ответ на вопрос 1 друга по переписке (аспект 1);
- дать полный и точный ответ на вопрос 2 друга по переписке (аспект 2);
- дать полный и точный ответ на вопрос 3 друга по переписке (аспект 3);
- соблюсти принятые в английском языке нормы вежливости, т.е. поблагодарить друга по переписке за его письмо и выразить надежду на последующие контакты (аспект 4);
- правильно выбрать стилевое оформление письма, т.е. дать обращение, завершающую фразу, подпись автора (только имя) в соответствии с неофициальным стилем (аспект 5).

Ниже окружных показателей с заданием 35 по критерию К1 справились обучающиеся ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город», ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» п.г.т. Смышляевка, ГБОУ СОШ № 3 п.г.т. Смышляевка, ГБОУ ООШ № 11 г. Новокуйбышевска, ГБОУ ООШ № 6 г. Новокуйбышевска, ГБОУ СОШ № 8 «ОЦ» г. Новокуйбышевска. Обучающиеся ГБОУ СОШ с. Сухая Вязовка

получили 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи», в связи с этим ответ на задание 35 по всем критериям получил оценку 0 баллов.

Далее развёрнутый ответ участника экзамена оценивается по критерию К2 «Организация текста». Под организацией текста понимается: логичность текста письма; связность текста, которая обеспечивается использованием языковых средств логической связи (вводных слов, союзов, союзных слов и т.д.); структурирование текста (правильное деление на абзацы, написание обращения, завершающей фразы и подписи на отдельных строках).

Ниже окружных показателей с заданием 35 по критерию К2 справились обучающиеся ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город», ГБОУ ООШ № 11 г. Новокуйбышевска, ГБОУ ООШ № 6 г. Новокуйбышевска, ГБОУ СОШ № 8 «ОЦ» г. Новокуйбышевска.

По критерию К3 «Лексико-грамматическое оформление речи» учитывается: соответствие использованных лексических единиц и грамматических структур уровню сложности задания; наличие лексико-грамматических ошибок, т.е. правильность использования лексических единиц, словосочетаний, речевых клише и правильность использования грамматических форм и структур в коммуникативно-значимом контексте.

Ниже окружных показателей с заданием 35 по критерию К3 справились обучающиеся ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город», ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» п.г.т. Стройкерамика, ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» п.г.т. Смьшляевка, ГБОУ СОШ п.г.т. Петра Дубрава, ГБОУ ООШ № 11 г. Новокуйбышевска, ГБОУ ООШ № 18 г. Новокуйбышевска, ГБОУ ООШ № 21 г. Новокуйбышевска (0%), ГБОУ ООШ № 6 г. Новокуйбышевска, ГБОУ СОШ № 8 «ОЦ» г. Новокуйбышевска.

При оценивании по критерию «Орфография и пунктуация» учитывается: правильность написания слов, наличие орфографических ошибок; правильность пунктуации. В ответах на задания ОГЭ приемлемы и британская, и американская нормы английского языка на всех его уровнях при условии последовательного их использования. Пунктуация в школьной программе представлена в крайне ограниченном объёме. Учитывается только оформление начала и конца предложений: заглавная буква, точка, вопросительный и восклицательный знаки и те знаки препинания, которые характерны для формата личного письма в обращении, подписи, завершающей фразе.

Ниже окружных показателей с заданием 35 по критерию К4 справились обучающиеся ГБОУ СОШ пос. Верхняя Подстепновка, ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город», ГБОУ СОШ п.г.т. Рошинский, ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» п.г.т. Смьшляевка, ГБОУ СОШ с. Курумоч, ГБОУ ООШ № 11 г. Новокуйбышевска, ГБОУ ООШ № 6 г. Новокуйбышевска.

Таким образом, задание 35 на создание электронного личного письма позволяет оценить уровень развития умений письменной речи и языковых навыков экзаменуемого и одновременно показывает уровень его когнитивного развития, межпредметных знаний и метапредметных умений.

В целом надо отметить важную роль продуктивных заданий в формировании иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся и

соответственно важное место, которое продуктивные задания, задания с развёрнутым ответом занимают в КИМ ОГЭ. В устной части ОГЭ представлены четыре таких задания.

Устная часть КИМ ОГЭ 2022 г. не изменилась по сравнению с ОГЭ 2020-21 гг.: чтение вслух текста (**задание 1**), участие в условном диалоге-расспросе (**задание 2**), построение устного связного монологического высказывания с вербальными опорами (**задание 3**). В 2020 г. в задании 3 появился четвёртый пункт плана, и он сохранился в КИМ ОГЭ 2022 г. Согласно плану участник экзамена должен выразить своё личное мнение / отношение к рассматриваемой теме и аргументировать свою позицию. Эта инновация отражает личностную ориентацию ФГОС ООО путём включения эмоциональной сферы учащихся в контекст задания и, как следствие, повышение мотивации.

Задание 1 устной части позволяет настроить участников ОГЭ и облегчить им выполнение других заданий раздела 5 экзаменационной работы на английском языке. Кроме того, данный формат задания призван повысить внимание учащихся и учителей к совершенствованию навыков чтения вслух на основном этапе обучения. Работа над фонетическими (слухопроизносительными) навыками имеет важное значение, так как способствует успешности речевого общения. Нарушение фонетической корректности речи часто приводит к непониманию получаемой информации. Следует также отметить, что овладение фонетическими навыками является существенным условием развития всех видов речевой деятельности: аудирования, чтения, говорения и письменной речи.

Ниже окружных показателей с заданием № 1 устной части (чтением вслух) справились обучающиеся ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рощинский, ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» п.г.т. Стройкерамика, ГБОУ СОШ № 3 п.г.т. Смышляевка, ГБОУ гимназия № 1 г. Новокуйбышевска, ГБОУ ООШ № 21 г. Новокуйбышевска, ГБОУ СОШ № 5 «ОЦ» г. Новокуйбышевска.

В задании № 2 устного ответа участнику ОГЭ предлагается принять участие в телефонном опросе по определенной теме и ответить на шесть заданных вопросов. В ходе выполнения этого задания участник ОГЭ должен продемонстрировать следующие умения диалогической речи:

- сообщать запрашиваемую информацию, отвечая на вопросы разных видов;
- выражать свое мнение / отношение к теме обсуждения;
- точно и правильно употреблять языковые средства оформления высказывания.

Ниже окружных показателей с заданием № 2 устной части (участие в условном диалоге-расспросе) справились обучающиеся ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Рощинский, ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» п.г.т. Стройкерамика, ГБОУ СОШ № 3 п.г.т. Смышляевка, ГБОУ СОШ п.г.т. Петра Дубрава, ГБОУ ООШ № 18 г. Новокуйбышевска, ГБОУ ООШ № 21 г. Новокуйбышевска, ГБОУ СОШ № 6 г. Новокуйбышевска.

В задании 3 (тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте) на контроль выносятся следующие умения монологической речи:

- строить монологическое высказывание в заданном объеме в контексте коммуникативной задачи в различных стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и социально-трудовой сфер общения с опорой на план, представленный в виде косвенных вопросов;
- логично и связно строить монологическое высказывание;
- точно и правильно употреблять языковые средства оформления монологического высказывания.

Задание 3 «Тематическое монологическое высказывание» оценивается по трем критериям: 1) решение коммуникативной задачи; 2) организация высказывания; 3) языковое оформление речи.

Под критерием решение коммуникативной задачи в рамках задания 3 «тематическое монологическое высказывание» понимается:

- полное и точное самостоятельное раскрытие содержания в соответствии с ситуацией общения, указанной в задании;
- умение аргументировать свое мнение;
- выражать свое отношение к теме высказывания;
- соответствие высказывания объему, определенному в задании.

Во время выполнения задания 3 участник ОГЭ должен полно и развернуто раскрыть все аспекты (пункты), указанные в задании. Под полным и развернутым ответом понимается точный и развернутый в нескольких предложениях ответ на каждый пункт плана. Немаловажен также объем высказывания. Минимальное количество 27 фраз для получения 1 балла по данному критерию. Особенностью оценивания заданий 3 является то, что при получении экзаменуемым 0 баллов по критерию решение коммуникативной задачи все задание оценивается в 0 баллов.

Ниже окружных показателей с заданием № 3 устной части по критерию 1 (решение коммуникативной задачи) справились обучающиеся ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город», ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Роцинский, ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» п.г.т. Стройкерамика, ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» п.г.т. Смышляевка, ГБОУ СОШ №3 п.г.т. Смышляевка, ГБОУ СОШ п.г.т. Петра Дубрава, ГБОУ СОШ с. Сухая Вязовка, ГБОУ ООШ № 11 г. Новокуйбышевска, ГБОУ ООШ № 21 г. Новокуйбышевска.

Критерий 2 (организация высказывания) оценивает: логичность и связность высказывания, которые обеспечиваются правильным использованием языковых средств передачи логической связи между отдельными частями высказывания (союзы, вводные слова, местоимения и т.п.); композицию высказывания: наличие вступления, основной части (в соответствии с аспектами задания), заключения (монологическое высказывание не должно заканчиваться на середине фразы).

Ниже окружных показателей с заданием № 3 устной части по критерию 2 (организация высказывания) справились обучающиеся ГБОУ СОШ «ОЦ

«Южный город», ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» п.г.т. Смышляевка, ГБОУ СОШ №3 п.г.т. Смышляевка, ГБОУ СОШ п.г.т. Петра Дубрава, ГБОУ СОШ с. Сухая Вязовка, ГБОУ ООШ № 21 г. Новокуйбышевска.

При оценивании задания 3 по критерию К3 (языковое оформление речи) учитывается:

- соответствие использованных лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче;
- правильность оформления лексических словосочетаний, соблюдение визуальной (общепринятой) сочетаемости английского языка, разнообразие используемой лексики и ее соответствие допороговому уровню;
- разнообразие и правильность используемых грамматических средств, соответствие используемых грамматических конструкций допороговому уровню;
- соблюдение норм произношения английского языка: звуки в потоке речи, соблюдение ударения и норм интонационного оформления речи.

Ниже окружных показателей с заданием № 3 устной части по критерию 3 (языковое оформление речи) справились обучающиеся ГБОУ ООШ пос. Верхняя Подстепновка, ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город, ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» п.г.т. Смышляевка, ГБОУ СОШ №3 п.г.т. Смышляевка, ГБОУ СОШ п.г.т. Петра Дубрава, ГБОУ ООШ № 11 г. Новокуйбышевска, ГБОУ ООШ № 18 г. Новокуйбышевска, ГБОУ ООШ № 21 г. Новокуйбышевска (0%).

Подчеркнём ещё раз, что экзаменационная работа содержит задания на продукцию и репродукцию, при этом общий максимальный балл за выполнение заданий продуктивного характера по письму и говорению составляет 37% от общего максимального балла за выполнение всей работы, что отражает важность продуктивных умений при оценивании уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции экзаменуемого.

По данным результатов экзамена с учетом выполнения заданий по разделам видно, что показатели по разделам «Аудирование» и «Говорение» самые высокие (90,6% и 89,7% соответственно). Они заметно выше показателей по другим видам деятельности. В разделе «Аудирование» экзаменуемые хуже всего справились с практико-ориентированным заданием № 5 на понимание основного содержания прослушанного текста (82%), чем с заданиями на понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представления её в виде несплошного текста (90,5). Следует отметить, что задание вызвало особые трудности у всех групп обучающихся, что свидетельствует о часто неверном определении обучающимися ключевого слова и тематики прослушанного текста, а также их неумении найти в тексте синонимы или синонимичные выражения к лексическим единицам, которые использованы в утверждении.

В разделе «Чтение» лучше всего экзаменуемые справились с заданием 12 на основное понимание прочитанного текста и с заданиями 13, 15, 17 и 19

на понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации. Средний процент успешности выполнения данного задания составил по округу 92%.

Сравнительно высокие результаты выпускники 2022 года продемонстрировали в заданиях раздела «Письмо». Средний процент выполнения заданий раздела «Письмо» составил по округу 83,6%. Что, конечно, на 1,8% выше, чем по чтению и на 7% ниже, чем по аудированию, но при этом выше, чем по «Грамматике» на 8,6% и ниже «Говорения» на 6,1%.

Рассматривая результаты выполнения заданий раздела «Письмо», можно также заметить, что по критерию КЗ «Лексико-грамматическое оформление текста», показатели у всех групп экзаменуемых ниже, чем по другим критериям (61,3%). То есть обучающиеся обнаруживают трудности в умении употреблять лексику и грамматические структуры при формулировке своих мыслей в письме.

Процент успешности выполнения заданий раздела «Говорение» у выпускников 9-х классов составляет по округу 89,7%, что выше на 6%, чем результаты по письму. Таким образом, результаты по письму и говорению во многом совпадают. В целом, необходимо отметить, в 2022 году экзаменуемые проявили себя достаточно успешно в продуктивных видах речевой деятельности, хотя нельзя упускать из виду, что выпускники допускают множество ошибок в употреблении лексики и грамматических структур. Самыми распространенными ошибками являются: неполное раскрытие аспектов, указанных в задании, неполные ответы на вопросы собеседника, нарушения связности монологического высказывания, использование только элементарной лексики и простых грамматических структур.

Все группы экзаменуемых хорошо справились с заданием 1 (чтение текста вслух) и заданием 2 (диалог-расспрос), а также с решением коммуникативной задачи в задании 3 (монологическое высказывание). С языковым оформлением высказывания в задании 3 все группы экзаменуемых справились чуть хуже.

Результаты выполнения заданий раздела «Грамматика и лексика» составили по округу 75,2. Особые трудности в заданиях данного раздела испытали экзаменуемые, получившие отметку «3». Однако необходимо отметить, что и у других групп экзаменуемых результаты по заданиям раздела «Грамматика и лексика» ниже, чем результаты по заданиям других разделов.

Плохое знание правил употребления лексики и грамматических структур мешает обучающимся проявить себя более успешно в других разделах экзамена, прежде всего, в заданиях по письму и говорению. Как подчёркивалось выше, самые низкие показатели в заданиях по письму и говорению экзаменуемые демонстрируют по критериям «Лексико-грамматическое оформление текста» и «Языковое оформление высказывания».

Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

Речевые умения в аудировании, чтении, речевом умении в письме, говорении у всех выпускников Поволжского округа, участвующих в ОГЭ по английскому языку в 2022 году, сформированы. Основными ошибками являются неумение игнорировать незнакомые слова и применять языковую догадку; находить ключевые слова и правильный ответ по ключевым словам в утверждениях и текстах, соотносить синонимы и синонимические выражения в утверждениях и текстах.

Ключевыми ошибками в чтении являются неумение выделить главную мысль в тексте, находить правильный ответ по ключевым словам в утверждениях и текстах, неумение соотносить реферируемые слова в тексте и задании; извлекать из текста ключевые слова; важные детали; соотносить неверную и несуществующую информацию в заданиях и тексте.

Ключевыми ошибками в речевом умении в письме являются дача неполных развернутых ответов на все поставленные вопросы, употребление слов-связок, использование грамматических структур и вокабуляра, необходимого для полного связного письменного высказывания, правописание сложных слов и употребление запятой в предложениях разного типа.

Ключевыми ошибками в говорении являются: неполнота высказывания, несоблюдение пунктов плана, отсутствие вводных слов и словосочетаний или их неправильное употребление, отсутствие вступления и заключения или слишком длинное непропорциональное вступление, языковое оформление речи.

Грамматические и лексические навыки у всех участников ОГЭ 2022 по английскому языку сформированы в соответствии с уровнем А2. При этом требуют совершенствования навыки употребления слов и словосочетаний в контексте, а также употребления видовременных форм, форм пассивного залога и согласования времен; навыки определения пропущенной части речи по контексту и синтаксису предложения, употребления суффиксов для образования различных частей речи и изменения, происходящие на письме при добавлении того или иного суффикса.

Проанализировав результаты всех групп участников ОГЭ-2022 в Поволжском округе по английскому языку по всем видам речевой деятельности, можно сделать следующие выводы в целом:

- все виды речевой деятельности можно считать достаточными;
- лучше всего сформирован такой вид деятельности, как понимание звучащей речи (аудирование);
- хуже всего сформирован такой вид деятельности, как понимание письменного текста (чтение);
- несмотря на продемонстрированные положительные результаты, нельзя считать достаточными лексико-грамматические умения обучающихся всех групп.

Рекомендации по совершенствованию преподавания английского языка для всех обучающихся

Учитывая результаты ОГЭ по английскому языку 2022 года, можно дать учителям английского языка следующие рекомендации:

- учить отбору лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствовать навыки употребления учащимися лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте, что также невозможно без элемента анализа. Для того чтобы научиться самим правильно использовать языковые ресурсы, надо понимать, как именно эти ресурсы используются в аутентичных текстах образованными носителями языка. Полезно, например, проанализировать с учащимися использование глагольных форм в связном тексте, задав вопросы: а почему именно эту форму выбрал автор – какова цель? Возможна ли здесь другая форма? Как изменится смысл высказывания? и т.п.
- необходимо уделять большее внимание на уроках развитию умения решать коммуникативные задачи в продуктивных видах речевой деятельности (письмо и говорение) и использованию разных стратегий в зависимости от поставленной коммуникативной задачи с их последующим анализом и самоанализом; необходимо формировать у учащихся микроумения в разных видах речевой деятельности на основе анализа и создания определенного репертуара лексических единиц и грамматических форм и конструкций, без которых невозможна коммуникация в рамках естественного человеческого языка. При этом пассивный запас в форме учебных действий «узнавать/распознавать» должен превосходить активный запас («использовать в устной и письменной речи»);
- необходимо развивать языковую догадку, учить школьников догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком (интернациональные слова), по словообразовательным элементам, по контексту. Актуализация пассивного словарного запаса и языковой догадки возможна только в процессе аналитического чтения текстов, содержащих некоторый процент незнакомых слов, текстов, которые были бы интересны учащимся и заставляли их думать, искать и находить смысл;
- учить выпускников логически организовать письменный текст, четко следовать инструкциям к заданию, в том числе соблюдать предписанный объем высказывания; учить использованию синонимических средств и синтаксического перифраза;
- немаловажным является развитие навыков самоконтроля и самопроверки. Многие выпускники не видят своих ошибок, не умеют проверить свой текст даже при наличии достаточного времени. В таких

- случаях полезно начинать с исправления ошибок в чужом тексте, с взаимопроверки и развития в целом навыков критического мышления;
- использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалы сети Интернет;
 - для работы над заданиями с развернутым ответом можно предложить следующий алгоритм:
 - 1) знакомство учащихся с требованиями к выполнению заданий открытого типа;
 - 2) разбор заданий;
 - 3) разбор стратегий выполнения заданий;
 - 4) выполнение тренировочных заданий пошагово;
 - 5) разбор типичных ошибок;
 - 6) выполнение коммуникативного задания полностью;
 - 7) самокоррекция или взаимокоррекция выполненного задания.

Также необходимо проводить специальные уроки по обучению выполнения заданий в формате ОГЭ, используя в учебном процессе пособия, включенные в «Перечень учебных изданий, рекомендуемых ФИПИ для подготовки к государственной итоговой аттестации» и «Перечень учебных изданий, подготовленных авторскими коллективами ФИПИ». Также имеет смысл проводить уроки, репетиционные экзамены/тестирования в формате ОГЭ. Немаловажным является постоянное использование критериев ОГЭ на уроках.

Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

При организации обучения успешных школьников, рекомендуется:

- регулярно развивать у обучающихся умения поискового и просмотрового чтения, которые предполагают в первую очередь овладение умениями ориентироваться в логико-смысловой структуре текста, выбирать из него нужную информацию;
- уделять большее внимание развитию компенсаторной компетенции;
- развивать метапредметные умения;
- отрабатывать с обучающимися основные стратегии описания, сообщения, рассуждения и показывать, как их использовать при раскрытии пунктов плана письменного или устного высказывания;
- тренировать спонтанную речь обучающихся, отрабатывать актуальные коммуникативные ситуации монологической речи в рамках программного предметного содержания, использовать игровые техники.

При организации обучения слабоуспевающих школьников, рекомендуется придерживаться следующего алгоритма работы:

- Выявление дефицитов и создание персонифицированной образовательной траектории (программы) для их ликвидации у слабоуспевающих участников.

- Создание условий для успешного продвижения учащихся по данной траектории в урочной и внеурочной деятельности и постоянное отслеживание результатов.
- Отбор учебных материалов для персонифицированных маршрутов для систематического повторения ранее изученного языкового материала с последующим мониторингом промежуточных и итоговых результатов достижений.
- Отбор и внедрение современных приемов и технологий организации освоения учебного материала, достижения планируемых результатов обучения.
- Использование результатов оценивания работы для развития коммуникативной компетенции обучающегося. Повторение материала, связанного с допущенными ошибками.

Адресные рекомендации школам:

1. Администрации ОО:

- проанализировать результаты ОГЭ по иностранному языку в 9-х классах на заседаниях педсоветов, методического совета, ШМО учителей иностранного языка;
- включить в план внутришкольного контроля необходимые диагностические работы;
- усилить контроль организации учителями-предметниками работы с текстовой информацией на каждом уроке;
- скорректировать методическую работу с педагогами по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации по иностранному языку.

2. Учителям иностранного языка ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город», ГБОУ СОШ с. Сухая Вязовка, ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» п.г.т. Смьшляевка, ГБОУ СОШ №8 «ОЦ» г. Новокуйбышевска, ГБОУ ООШ № 11 г. Новокуйбышевска, ГБОУ ООШ № 6 г. Новокуйбышевска:

- учить выпускников логически организовать письменный текст, четко следовать инструкциям к заданию, в том числе соблюдать предписанный объем высказывания; учить использованию синонимических средств и синтаксического перифраза;
- немаловажным является развитие навыков самоконтроля и самопроверки;
- использовать прием исправления ошибок в чужом тексте, взаимопроверку;
- использовать в процессе обучения тексты различных типов и жанров, в том числе материалы сети Интернет;
- для работы над заданиями с развернутым ответом можно предложить следующий алгоритм:
 - 1) знакомство учащихся с требованиями к выполнению заданий открытого типа;

- 2) разбор заданий;
- 3) разбор стратегий выполнения заданий;
- 4) выполнение тренировочных заданий пошагово;
- 5) разбор типичных ошибок;
- 6) выполнение коммуникативного задания полностью;
- 7) самокоррекция или взаимокоррекция выполненного задания.
 - проводить специальные уроки по обучению выполнения заданий в формате ОГЭ, используя в учебном процессе пособия, включенные в «Перечень учебных изданий, рекомендуемых ФИПИ для подготовки к государственной итоговой аттестации» и «Перечень учебных изданий, подготовленных авторскими коллективами ФИПИ»;
 - проводить уроки, репетиционные экзамены/тестирования в формате ОГЭ;
 - использовать критерии ОГЭ на уроках.
3. Учителям иностранного языка ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город», ГБОУ СОШ №3 п.г.т. Смышляевка, ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Роцинский, ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» п.г.т. Стройкерамика, ГБОУ СОШ п.г.т. Петра Дубрава, ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» п.г.т. Смышляевка, ГБОУ ООШ № 21 г. Новокуйбышевска:
 - на уроках обращать большее внимание на выполнение заданий интерактивного характера, что способствует развитию у обучающихся инициативы, самостоятельности при принятии решения, повышает активность, находчивость при ответах;
 - добиваться от обучающихся обоснованности ответов, хорошей аргументации;
 - развивать у обучающихся умение четко выполнять поставленную задачу (следует учить читать текст задания, обращая особое внимание на выделенные аспекты содержания);
 - отрабатывать с обучающимися разговорные формулы, которые помогут им вежливо поддержать разговор и обеспечить успешное общение с собеседником;
 - обращать пристальное внимание на развитие таких общеучебных интеллектуальных умений, как умение самостоятельно добывать и обрабатывать информацию, делать заключения и уметь их аргументировать, принимать решения на основе полученной информации.
4. Учителям иностранного языка ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город», ГБОУ СОШ №3 п.г.т. Смышляевка, ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Роцинский, ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» п.г.т. Стройкерамика, ГБОУ ООШ № 11 г. Новокуйбышевска, ГБОУ ООШ № 21 г. Новокуйбышевска:
 - применение различных стратегий аудирования и чтения в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;

- ознакомление учащихся с особенностями работы с текстовыми заданиями разных типов;
- ознакомление учащихся текстами различных типов и жанров, языком современной прессы, с материалами сети Интернет;
- формирование умений языковой догадки;
- приемы активной поддержки, управления беседой;
- формирование умений обосновывать, аргументировать свою позицию при речевом взаимодействии, высказывать контраргументы;
- совершенствование навыков употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте;
- соблюдение заданных объемов выполнения коммуникативных заданий в указанное в инструкциях время.

5. Учителям иностранного языка всех общеобразовательных организаций, подведомственных Поволжскому управлению:

- основными направлениями в работе должны быть: развитие иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся в единстве ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, общеучебной компетенций; развитие метапредметных умений; повышение мотивации обучающихся к изучению иностранного языка;
- учить отбору лексических единиц в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствовать навыки употребления учащимися лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном контексте, что также невозможно без элемента анализа. Для того чтобы научиться самим правильно использовать языковые ресурсы, надо понимать, как именно эти ресурсы используются в аутентичных текстах образованными носителями языка. Полезно, например, проанализировать с учащимися использование глагольных форм в связном тексте, задав вопросы: а почему именно эту форму выбрал автор – какова цель? Возможна ли здесь другая форма? Как изменится смысл высказывания? и т.п.
- давать большое количество заданий, в которых употребление соответствующей видовойременной формы глагола осуществляется с учетом правила согласования времен;
- на занятиях в классе надо уделять больше внимания продуктивным заданиям, причем не в плане заучивания стандартных фраз, а в плане более вариативного использования освоенного языкового материала. Рекомендуем стараться организовать на уроке работу в парах и малых группах, что гораздо эффективней системы индивидуальных ответов у доски, уделять внимание анализу заданий и их выполнения, рефлексии;
- урок иностранного языка в основной и средней школе должен проходить на иностранном языке, учитель может использовать русский язык только в отдельных случаях, в частности для объяснения сложных грамматических правил. Важно создавать на уроке естественные

коммуникативные ситуации, дающие возможность реального спонтанного общения.

Директор

Буренова Т.А.

Исполнитель:

Луговая Е.В., старший методист