



государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Самарской области
«Новокуйбышевский ресурсный центр»

446200 Самарская область, (84635)6-67-37
г.о. Новокуйбышевск, dpo_rc_nkb@samara.edu.ru
ул. Суворова, д. 20 <http://www.rc-nsk.ru>

Анализ результатов ЕГЭ по обществознанию общеобразовательных организаций Поволжского образовательного округа в 2022 году

На основании приказа Министерства Просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 17.11.2021г. № 834/1479 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2022 году» для обучающихся 11-ых классов в общеобразовательных организациях, подведомственных Поволжскому управлению 9 июня и 29 июня 2022 года состоялся ЕГЭ по обществознанию.

Цели единого государственного экзамена:

1. Формирование системы более объективной и достоверной оценки знаний и подготовки выпускников общеобразовательных учреждений.
2. Повышение доступности высшего и среднего профессионального образования.
3. Обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием.
4. Обеспечение государственного контроля и управления качеством общего образования на основе государственной оценки подготовки выпускников.

Государственная итоговая аттестация по обществознанию проводилась в форме единого государственного экзамена и государственного выпускного

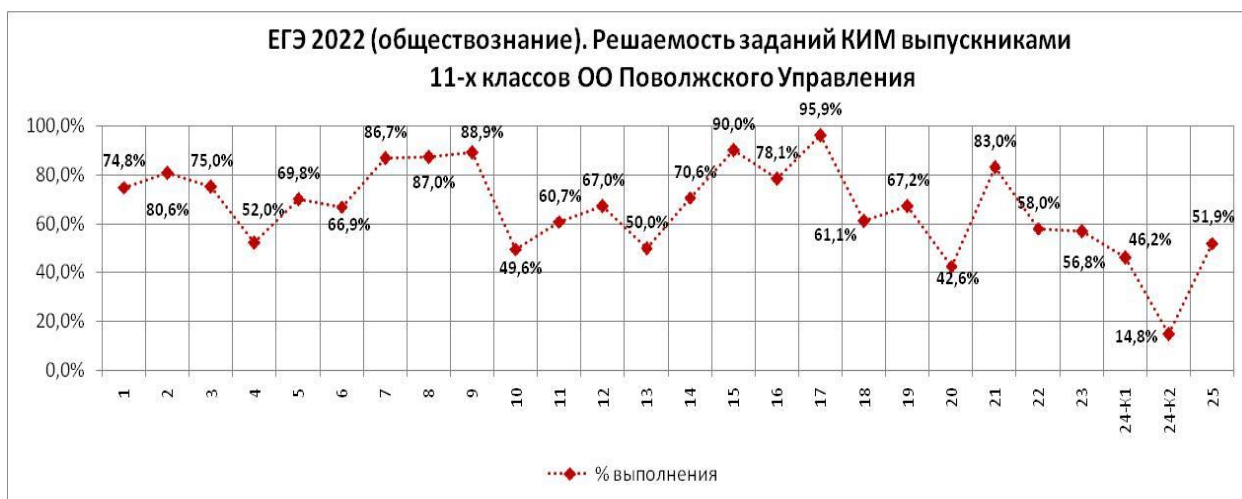
экзамена в утвержденных пунктах проведения экзамена с привлечением общественных наблюдателей.

В ЕГЭ по обществознанию приняли участие 269 выпускников ПОО. Анализ количественных результатов выполнения работы позволил установить, что 259 обучающихся справились с работой. Успеваемость составила 96,3%. 10 человек не освоили образовательный стандарт (3,7%).

показатель статистики	2022 год			2021 год		
	ПУ МОН СО	г.о. Новокуйб ышевск	м.р. Волжски й	ПУ МОН СО	г.о. Новокуйбы шевск	м.р. Волжский
Всего выпускников, чел.	727	382	345	759	376	383
Число выпускников, сдававших экзамен, чел.	269	127	142	267	118	149
Доля выпускников, сдававших предмет от общего числа, %	37%	33%	41%	35%	31%	39%
Количество выпускников, успешно (выше порога) сдавших экзамен, чел	259	122	137	249	115	134
Доля выпускников, успешно (выше порога) сдавших экзамен, %	96,3%	96,1%	96,5%	93,3%	97,5%	89,9%
Количество выпускников, не преодолевших минимальный порог (ТБ1=42 б), чел	10	5	5	18	3	15
Доля выпускников, не преодолевших минимальный порог (ТБ1=42 б), %	3,7%	3,9%	3,5%	6,7%	2,5%	10,1%

В 2022 году отмечается незначительная динамика увеличения количества участников по предмету в целом - на 2 человека (2021 год – 267 чел.)

По сравнению с прошлым годом увеличилась доля участников ЕГЭ по данному предмету по г.о. Новокуйбышевск, а так же по Волжскому району на 2%.



Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

	Поволжский округ		
	2020 г.	2021 г.	2022 г.
Не преодолели минимального балла, %	32	18	10
Средний тестовый балл	59,6	62,8	66,1
Получили от 81 до 99 баллов, %	20,7	25,8	34,9
Получили 100 баллов, чел.	0	1	1

Основные результаты ЕГЭ по предмету в сравнении по АТЕ

№	Наименование АТЕ	Количество/Доля участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов
		ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
1.	г.о. Новокуйбышевск	5/3,9	36/28,3	64/50,3	22/17,3	-
2.	Волжский район	5/3,5	50/35,2	63/44,3	23/16,1	1/0,7

Перечень ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ по предмету

№	Наименование ОО	Количество сдававших в ОО	Количество/Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	Количество/Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Количество/Доля участников, не достигших минимального балла
1.	ГБОУ СОШ "ОЦ" п.г.т. Роцинский	16	6/37,5%	6/37,5%	-
2.	ГБОУ СОШ № 8 "ОЦ" г. Новокуйбышевск	31	9/29%	19/61,2%	-

Перечень ОО, продемонстрировавших низкие результаты ЕГЭ по предмету

№	Наименование ОО	Количество сдававших в ОО	Количество/Доля участников, не достигших минимального балла	Количество/Доля участников, получивших менее 61 балла	Количество/Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов
1.	ГБОУ СОШ № 5 "ОЦ" г. Новокуйбышевск	28	3/10,7%	11/39,2%	5/17,8%
2.	ГБОУ СОШ "ОЦ" "Южный город" п. Придорожный	41	2/4,9%	23/56%	2/4,8%

Перечень ОО, в которых обучающиеся не достигли минимального порога баллов (42 балла).

№	Наименование ОО	Количество сдававших в ОО	Количество/Доля участников, не достигших минимального балла
1.	ГБОУ СОШ № 3 г. Новокуйбышевск	17	1/5,8%
2.	ГБОУ СОШ № 5 "ОЦ" г. Новокуйбышевск	28	3/10,7%
3.	ГБОУ СОШ № 7 "ОЦ" г. Новокуйбышевск	30	1/3,3%
4.	ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Дубовый Умет	11	1/9%
5.	ГБОУ СОШ с. Лопатино	5	1/20%
6.	ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Подъем-Михайловка	5	1/20%
7.	ГБОУ СОШ "ОЦ" "Южный город" п. Придорожный	41	2/4,9%

ВЫВОДЫ о характере результатов ЕГЭ по предмету в 2022 году

В результатах, показанных участниками ЕГЭ 2022г. по обществознанию Поволжского образовательного округа, наблюдается положительная динамика по сравнению с показателями 2020-2021 учебного года.

Повысился средний тестовый балл выполнения работы на 3,3%, увеличилась доля обучающихся, получивших от 81 до 100 баллов на 9,1%, остается стабильным показатель количества обучающихся, получивших результат 100 б. по предмету – 1 человек. Снизилась доля участников, показавших результат ниже минимального на 3%.

Участники, показавшие одни из лучших результатов (98 баллов), являются выпускниками ГБОУ СОШ № 3 и ГБОУ СОШ №8 «ОЦ» г. Новокуйбышевск.

Худший результат (28 баллов) по сравнению с другими образовательными учреждениями Поволжского образовательного округа показали обучающиеся ГБОУ СОШ № 3 и ГБОУ СОШ №7 «ОЦ» г. Новокуйбышевск.

На основании проведенного анализа можно сделать следующие выводы о возможных причинах выявленных изменений в результатах ЕГЭ:

- формат КИМов по обществознанию в сравнении с 2021-2022 учебным годом претерпел незначительные изменения: из части 1 КИМ исключены задания 1, 2 и 20 по нумерации 2021 г.
- в части 2 КИМ устранены дублирующие друг друга по проверяемым умениям задания (задания 22 и 26 исключены, задания 25 (позиция 25.1) и 23 из КИМ ЕГЭ 2021 г. сохранены в составном задании к тексту);
- задание с кратким ответом на анализ графика спроса и предложения (задание 10 в КИМ 2021 г.) преобразовано в задание с развёрнутым ответом (задание 21 по нумерации 2022 г.);
- максимальный балл за выполнение задания–задачи 22 (по нумерации 2022 г.) увеличен с 3 до 4 баллов;
- в КИМ ЕГЭ 2022 г. не включено альтернативное задание, требующее написания мини-сочинения (задание 29 КИМ 2021 г.);
- в часть 2 включено задание с развёрнутым ответом по

Конституции Российской Федерации и законодательству Российской Федерации (задание 23 по нумерации 2022 г.);

- задание на составление плана развёрнутого ответа по предложенной теме (задание 28 в КИМ ЕГЭ 2021 г.) включено в составное задание, соединившее в себе составление плана и элементы мини-сочинения (задания 24 и 25 по нумерации 2022 г.);
- на территории Поволжского образовательного округа проводились мониторинги готовности обучающихся к сдаче ЕГЭ по обществознанию для претендентов на получение медали.

Краткая характеристика работы.

Каждый вариант экзаменационной работы ЕГЭ 2022 г. состоял из двух частей и включал в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 содержала 16 заданий с кратким ответом (8 заданий базового уровня и 8 заданий повышенного уровня), представленных следующими разновидностями: задание на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах. Ответ на каждое из заданий части 1 представлял собой последовательность цифр, записанных без пробелов и разделительных символов. Часть 2 содержала 9 заданий с развернутым ответом (5 заданий базового уровня сложности (17, 18, 21, 22 и 23) и 4 задания высокого уровня сложности (19, 20, 24 и 25)). В этих заданиях ответ формулировался и записывался экзаменуемым самостоятельно в развернутой форме. Задания этой части работы были нацелены на выявление участников экзамена, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки. Задание 1 – понятийное задание базового уровня – проверяло сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и

взаимодействии его основных сфер и институтов. На первой позиции в различных вариантах КИМ находились задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания. Задания 2–16 базового и повышенного уровней проверяли сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов, представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества, представлений о методах познания социальных явлений и процессов, владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, а также умения применять полученные знания в повседневной жизни и прогнозировать последствия принимаемых решений. Задания этой группы представляли традиционно пять тематических модулей обществоведческого курса: «Человек и общество (включая «Познание и духовную культуру»)» (задания 2–4), «Экономика» (задания 5–7), «Социальные отношения» (задания 8, 9), «Политика» (задания 10, 11, 13), «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» (задания 12, 14–16). Во всех вариантах КИМ задания данной части, проверяющие элементы содержания одного и того же тематического модуля, находились под одинаковыми номерами. Отметим, что задание 12 во всех вариантах КИМ контролировало знание основ конституционного строя Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина (позиция 5.4 кодификатора элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по обществознанию), а задание 13 – позиции 4.14 и 4.15 кодификатора. Задания части 2 (17–25) в совокупности представляли базовые общественные науки, формирующие обществоведческий курс основной и средней школы (социальную философию, экономику, социальную психологию, социологию, политологию, правоведение). Задания 17–20 объединены в составное задание с фрагментом научно-популярного текста или нормативного правового акта, проверяющее комплекс умений. Задание 17 направлено на выявление умений находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию,

содержащуюся в тексте в явном виде. Задание 18 проверяло умение самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий. Задание 19 нацеливало на применение полученных знаний, в том числе выявление связей 3 социальных объектов, процессов и конкретизацию (иллюстрацию и т.п.) примерами отдельных положений текста с опорой на контекстные обществоведческие знания, факты социальной жизни и личный социальный опыт. Задание 20 предполагало использование информации из текста и контекстных обществоведческих знаний в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста. Задание 21 предполагало анализ рисунка (графического изображения, иллюстрирующего изменение спроса/предложения). Экзаменуемый должен был осуществить поиск социальной информации и выполнить задания, связанные с соответствующим рисунком. Задание-задача 22 требовало: анализа представленной информации; объяснения связи социальных объектов, процессов; формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов. При выполнении этого задания проверялось умение применять обществоведческие знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. Задание 23 проверяло знание и понимание ценностей, принципов и норм, закрепленных Конституцией Российской Федерации. Составное задание 24–25 проверяло умение подготавливать доклад по определенной теме. Оно требовало составления плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса, а также привлечения изученных теоретических положений общественных наук для объяснения и конкретизации примерами различных социальных явлений. План (задание 24) рассматривался как основа доклада по заданной теме. Вопросы и требования задания 25 конкретизировали отдельные аспекты заданной темы, в том числе применительно к реалиям современного российского общества и Российского государства.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий или групп заданий по предмету

Статистический анализ выполнимости заданий и групп заданий КИМ ЕГЭ по обществознанию в 2022 году

№ задания	Проверяемые требования (умения)	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Доля выпускников, справившихся с заданием КИМ
		Часть 1		%
1	Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания	Человек и общество Экономика Социальные отношения Политика Правовое регулирование общественных отношений в РФ	Б	74,8%
2	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	Природное и общественное в человеке. (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции) Мировоззрение, его виды и формы Виды знаний	П	63,0%
3	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	Понятие истины, её критерии Мышление и деятельность Потребности и интересы Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность Системное строение общества: элементы и подсистемы	Б	64,8%

4	<p>Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам</p>	<p>Основные институты общества Понятие культуры. Формы и разновидности культуры Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки Образование, его значение для личности и общества Религия Искусство Мораль Понятие общественного прогресса Многовариантность общественного развития (типы обществ) Угрозы XXI в. (глобальные проблемы)</p>	П	27,0%
5	<p>Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы</p>	<p>Экономика и экономическая наука Факторы производства и факторные доходы Экономические системы Рынок и рыночный механизм.</p>	П	46,7%
6	<p>Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями</p>	<p>Спрос и предложение Постоянные и переменные затраты Финансовые институты. Банковская система Основные источники финансирования бизнеса</p>	Б	57,8%
7	<p>Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам</p>	<p>Ценные бумаги Рынок труда. Безработица Виды, причины и последствия инфляции Экономический рост и развитие. Понятие ВВП Роль государства в экономике Налоги Государственный бюджет Мировая экономика Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина</p>	П	76,7%

8	<p>Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы</p>	<p>Социальная стратификация и мобильность Социальные группы Молодёжь как социальная группа Этнические общности Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения Конституционные принципы (основы) национальной политики в Российской Федерации Социальный конфликт Виды социальных норм Социальный контроль Семья и брак Отклоняющееся поведение и его типы Социальная роль Социализация индивида</p>	Б	76,7%
9	<p>Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы</p>	<p>Человек и общество Экономика Социальные отношения Политика Правовое регулирование общественных отношений в РФ</p>	Б	88,9%
10	<p>Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы</p>	<p>Понятие власти Государство, его функции Политическая система Типология политических режимов Демократия, её основные ценности и признаки Гражданское общество и государство Политическая элита</p>	П	25,9%
11	<p>Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам</p>	<p>Политические партии и движения Средства массовой информации в политической системе Избирательная кампания в Российской Федерации Политический процесс Политическое участие Политическое лидерство</p>	П	39,6%

		Органы государственной власти Российской Федерации Федеративное устройство Российской Федерации		
12	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации	Б	67,0%
13	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	Органы государственной власти Российской Федерации. Федеративное устройство Российской Федерации	Б	37,8%
14	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные и неимущественные права.	П	47,8%
15	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	Порядок приёма на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора. Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака.	Б	84,4%
16	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	Особенности административной юрисдикции Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Международное право (международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени) Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности уголовного процесса. Гражданство Российской Федерации Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба.	П	70,0%

		Права и обязанности налогоплательщика Правоохранительные органы. Судебная система		
	Часть 2			
17	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы	Человек и общество Экономика Социальные отношения Политика Правовое регулирование общественных отношений в РФ	Б	92,6%
18	Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека)		Б	40,0%
19	Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук		В	47,0%
20	Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам		В	20,4%
21	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы	Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение	Б	61,1%

22	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	Человек и общество Экономика Социальные отношения Политика Правовое регулирование общественных отношений в РФ	Б	23,3%
23	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека) Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации	Б	36,3%
24	Подготавливать устное выступление, аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу	Человек и общество Экономика Социальные отношения Политика Правовое регулирование общественных отношений в РФ	В	
24-К1	Раскрытие темы по существу		В	27,4%
24-К2	Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана		В	14,8%
25	Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека). Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук	Человек и общество Экономика Социальные отношения Политика Правовое регулирование общественных отношений в РФ	В	29,3%

Успешность выполнения заданий базового уровня сложности (кроме заданий 6, 13, 18, 22, 23) выше 60%. Свыше 70% участников экзамена успешно справились с заданиями 1, 7, 8, 9, 15, 16 и 17. Основной контингент не решивших эти задания составляют выпускники со слабой образовательной подготовкой по обществознанию. По итогам экзамена наиболее высокие результаты получены при выполнении следующих заданий: поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма), извлечение из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам, систематизация, анализ и обобщение неупорядоченной социальной информации, выделение в ней фактов и мнений, аргументов и выводов (задание №9 и задание 17), анализ актуальной информации о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия, установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями (задание №15). Эти задания успешно выполнили не менее 80% участников экзамена. Этим заданиям нужно уделить первоочередное внимание при подготовке обучающихся со слабой обществоведческой подготовкой.

В группу заданий, с которыми участники экзамена справились несколько хуже, но также на достаточно высоком уровне, вошли следующие задания: **анализ** актуальной информации о социальных объектах, выявление их общих черт и различий, установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями (задание №6).

Низкий уровень успешности продемонстрировали участники экзамена при выполнении следующих заданий: применение социально-экономических и гуманитарных знаний в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание №4, задание №11, задание

№22, задание №23), характеристика с научных позиций основных социальных объектов, их места и значения в жизни общества как целостной системы (задание №10), анализ актуальной информации о социальных объектах, выявление их общих черт и различий, установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями (задание №13), объяснение внутренних и внешних связей изученных социальных объектов (задание №18), оценка действий субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности и формулировка на основе приобретённых обществоведческих знаний собственных суждений и аргументов по определённым проблемам (задание №20), подготовка устного выступления, аннотации, рецензии, реферата, творческой работы (задание №24) . Эти задания при подготовке обучающихся со слабой обществоведческой подготовкой нужно рассматривать в последнюю очередь.

Группа наименее подготовленных участников экзамена (10 человек/3,7%) продемонстрировала качественное и количественное выполнение заданий менее чем на 42 балла (соответствует отметке «2»). Выпускники не обладают обществоведческими умениями на требуемом уровне, не владеют устойчивыми умениями анализа, характеристики и выявления необходимой обществоведческой информации . Участники экзамена, относящиеся к другой группе (87 человек/32,3%), выполняют количественно и качественно задания на уровне достижения 42 баллов, но менее 61 балла (соответствует отметке «3»). Как правило, это задания, требующие представления и применения знаний и понимания обществоведческих понятий и поиска социальной информации в источниках. Экзаменуемые с данным уровнем подготовки обычно испытывают затруднения при выполнении заданий по характеристике и анализу с научной позиции социальных объектов, а так же объяснение их внутренних и внешних связей. Для определения образовательной траектории данных

обучающихся необходимо выявить образовательные дефициты в разделах предметного курса. Для обучения школьников со слабой обществоведческой подготовкой в первую очередь нужно обратить внимание на задания с результатами выполнения свыше 80%: задания №9, №15, №17. Для обеспечения прохождения аттестационного рубежа нужно обязательно рассматривать задания, выполнение которых находится в диапазоне 70–90%: задания на знание и понимание: биосоциальной сущности человека; основных этапов и факторов социализации личности; места и роли человека в системе общественных отношений; закономерностей развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденций развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимости регулирования общественных отношений, сущности социальных норм, механизмов правового регулирования; особенностей социально-гуманитарного познания (задание №1), задания по применению социально-экономических и гуманитарных знаний в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание №7 и задание №16), задания с характеристикой с научных позиций основные социальные объектов, их места и значения в жизни общества как целостной системы (задание №8).

Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета обществознание Поволжского образовательного округа на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

По традиции, необходимо обратить внимание на три аспекта: диагностика и постановка реалистичных целей в изучении предмета и подготовке к экзамену, освоение ключевых понятий обществоведческого курса и развитие метапредметных умений. Поэтому целесообразно вместе с учениками, рискующими не преодолеть границу минимального балла, проанализировать кодификатор элементов содержания, проверяемых на ЕГЭ по обществознанию, и выявить по каждому разделу курса вопросы, освоенные хотя бы на уровне идентификации ключевых признаков понятия и функций социальных объектов, а также темы, которые не освоены в принципе. В дальнейшем рекомендуется отрабатывать важнейшие из неосвоенных понятий, систематизировать имеющиеся знания и устанавливать связи изученного и нового материала. Целью является освоение ключевых понятий по всем разделам обществоведческого курса хотя бы на уровне распознавания понятий по определению (и наоборот), единичных признаков и конкретных проявлений. Показателем ее достижения может стать выполнение на 1 балл заданий 2, 5, 8, 10, 14, проверяющих умение характеризовать с научных позиций основные социальные объекты, не по отдельным сюжетам, а по каждому КЭС.

При работе настоятельно рекомендуем обращать внимание на то, как в учебниках из федерального перечня называются: виды потребностей, сферы (подсистемы) общественной жизни, формы чувственного и рационального познания, методы научного познания; виды (типы) культуры, типы обществ, факторы производства и факторные доходы, виды инфляции, типы безработицы, критерии социальной стратификации, подсистемы политической системы общества, типы политического лидерства. Подчеркнем, что речь идет прежде всего о названиях указанных понятий.

«Обществознание» – это учебный предмет с определенным понятийным аппаратом, владение которым выпускники должны продемонстрировать на экзамене, – владение понятийным аппаратом, а не умение подбора синонимов. Оговоримся сразу, что речь не идет о тех случаях, когда в обществознании используются разные названия того или иного объекта социальной действительности, например: «традиционная/патриархальная семья», «идеальные/духовные потребности». Не следует выхолащивать теоретическое содержание учебного предмета, подменяя научные знания бытовыми представлениями.

Подчеркнем также важность работы с текстом Конституции Российской Федерации. При разборе задания 23, проверяющего знание и понимание ценностей, принципов и норм, закрепленных Конституцией Российской Федерации, необходимо учитывать, что в КИМ ЕГЭ данное задание представлено двумя моделями.

Рекомендуем отработать с обучающимися такой алгоритм выполнения задания 23 (независимо от модели).

1. Внимательно прочитайте и проанализируйте условие задания.
2. Установите количество элементов ответа, позволяющих получить максимальный балл.
3. Приведите требуемое количество своих объяснений (подтверждений и т.п.) / свое объяснение по каждому пункту задания.
4. Проверьте свои ответы на корректность и соответствие Конституции Российской Федерации.

Актуально совершенствование метапредметных умений, связанных с чтением, адекватным пониманием и извлечением информации из прочитанного текста. Целесообразно развивать данную группу умений при работе с текстом учебника (из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования; см., например, <https://fpu.edu.ru/>). Рекомендуем использовать в работе один из

традиционных приемов обучения – комментированное чтение параграфов учебника с формулированием основных идей и ответом на вопросы по содержанию прочитанного в конце каждого параграфа. При этом советуем не отказываться и от составления сложного плана параграфа с акцентированием внимания на логике подачи материала в учебнике, выделяемых автором пунктов и подпунктов. Также советуем задавать обучающимся по содержанию прочитанного вопросы не только на извлечение информации, но и на привлечение наиболее значимых для конкретной темы контекстных знаний, примеров из других учебных предметов, актуальных фактов жизни российского общества и личного социального опыта обучающихся. Предполагаем, что такая систематическая работа позволит более успешно не только выполнять задания 17, 18, но и давать пусть неполные, но правильные ответы на задания 19, 20, 22, 24 и 25.

Целесообразно обратить внимание на развитие у обучающихся умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в виде: – таблицы/диаграммы (задание 9).

В случае необходимости рекомендуем обратиться к Методическим рекомендациям 2016 г., в которых рассматривались приемы развития данного умения;

– графика спроса/предложения (задание 21).

Напомним, что в экзаменационной модели 2022 г задание с кратким ответом на анализ графика спроса и предложения было преобразовано в задание с развернутым ответом.

Задание 21 предполагает анализ графического изображения, иллюстрирующего изменения спроса/предложения. Нужно осуществить анализ предложенной информации и не только указать характер изменения равновесной цены и возможное обстоятельство (фактор), вызвавшее изменение спроса/предложения, отображенное на графике, но и объяснить его влияние применительно к конкретному (указанному в задании) рынку, а

также высказать предположение об изменении других показателей при определенном условии и прочих равных.

Для того чтобы успешно выполнять эти задания, необходимо понимать смысл понятий «спрос» и «предложение», а также знать, какие ценовые и неценовые факторы в принципе могут повлиять на увеличение/сокращение спроса и предложения. Важно понимать, что разделение между факторами спроса и факторами предложения является в значительной мере условным: ряд факторов может влиять как на спрос, так и на предложение (например, сезонность или мода).

Рекомендуем отработать с обучающимися алгоритм выполнения подобных заданий.

1. Внимательно прочитайте и проанализируйте условие задания. Определите, о чем идет речь – об изменении спроса или предложения. (Порой именно невнимательность в первом шаге влечет ошибочное выполнение всего задания.)

2. Определите, произошло увеличение или сокращение спроса/предложения.

3. Установите по графику характер изменения равновесной цены и запишите ответ на первый вопрос.

4. Предположите, что могло вызвать показанное на графике изменение спроса/ предложения. Укажите любое обстоятельство (фактор), которое могло вызвать такое изменение.

5. Объясните влияние этого обстоятельства (фактора) на спрос/предложение применительно к рынку, указанному в тексте задания. Общее объяснение, данное безотносительно к указанному рынку, не будет зачтено при оценивании ответа.

6. Проанализируйте третий вопрос и дайте на него ответ. Обратите внимание на то, что ответ на третий вопрос предполагает прогноз не связанной с приведенным графиком ситуации на указанном в условии задания рынке.

7. Проверьте все пункты своего ответа.

Анализ экзаменационных работ показал, что выпускники с результатами в диапазоне 42–60 т.б. не понимают разницы между требованиями заданий 19 и 20, в частности не различают примеры и аргументы (объяснения, обоснования и т.п.).

Рекомендуем обратить внимание обучающихся на то, что, выполняя задание 19, нужно с помощью примеров уточнить, конкретизировать какие-то обобщенные положения, характеристики и т.п. При этом под примером мы подразумеваем локализуемые во времени и пространстве конкретное явление, действие, факт/случай (реальные или смоделированные), приводимые для конкретизации / в подтверждение или опровержение и т.п. какого-либо общего положения. Выполняя задание 20, необходимо выделить и зафиксировать относительно устойчивые, инвариантные свойства тех или иных социальных объектов, явлений, включая их взаимодействия. Суждения (аргументы, объяснения) должны содержать элементы обобщения. В сравнении с заданием 19 они должны быть более широкого объема, но менее конкретного, обобщенного содержания. Подчеркнем, что это формальные требования к элементам ответов на соответствующие задания, которые должны быть соблюдены для того, чтобы участник экзамена мог претендовать на получение балла, превышающего 0. При этом речь идет не о регламентации или каком-либо ограничении содержательного поля используемых примеров или аргументов.

Достижение соответствующих предметных результатов в определенной мере обусловлено достижением следующих метапредметных результатов: владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов,

умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. При этом выпускники не всегда ясно, логично и точно излагают свою точку зрения.

Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru):

- документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2023 г.;
- открытый банк заданий ЕГЭ20;
- навигатор самостоятельной подготовки к ЕГЭ (fipi.ru);
- учебно-методические материалы для председателей и членов региональных– предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ;
- методические рекомендации на основе анализа типичных ошибок участников– ЕГЭ прошлых лет (2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021 гг.); м
- методические рекомендации для учителей по преподаванию учебных предметов – в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности. Обществознание;
- журнал «Педагогические измерения»;
- видеоконсультации для участников ЕГЭ (<https://fipi.ru/ege/videokonsultatsiirazrabotchikov-kim-yege>).

**Рекомендации по темам для обсуждения на методических
объединениях учителей-предметников, возможные направления
повышения квалификации.**

По результатам ЕГЭ по предмету обществознание в ГБОУ: СОШ № 3, СОШ № 5 "ОЦ", СОШ № 7 "ОЦ" г. Новокуйбышевск, СОШ "ОЦ" с. Дубовый Умет, СОШ с. Лопатино, СОШ "ОЦ" с. Подъем-Михайловка, СОШ "ОЦ" "Южный город" п. Придорожный м. р. Волжский на уроках по данному предмету необходимо особое внимание обратить на индивидуальную работу с обучающимися, которые дают низкий уровень знаний, по следующим направлениям: проводить специально организованные занятия по формированию познавательных процессов – внимания, памяти, отдельных мыслительных операций: сравнения, анализа, классификации, обобщения; занятия по формированию учебных навыков: алгоритм решения задачи или работа с ее условием, характеристика социальных объектов, применение социальных и гуманитарных знаний и т. д.

Особое внимание при подготовке к ЕГЭ по обществознанию по блоку «Человек и общество» необходимо уделить в ГБОУ: СОШ "ОЦ" "Южный город" п. Придорожный, СОШ "ОЦ" п.г.т. Роцинский, СОШ "ОЦ" с. Подъем-Михайловка, СОШ № 3 п.г.т. Смышляевка, СОШ №1 "ОЦ" п.г.т. Смышляевка, СОШ п. Просвет, СОШ п.г.т. Петра-Дубрава, СОШ с. Воскресенка м. р. Волжский, гимназия № 1, СОШ № 3, СОШ № 5 «ОЦ», СОШ №7 «ОЦ», СОШ №8 «ОЦ» г. Новокуйбышевск. Так же более тщательную подготовку по блоку «Экономика» необходимо проводить в ГБОУ: СОШ "ОЦ" "Южный город" п. Придорожный, СОШ № 3 п.г.т. Смышляевка, СОШ с. Воскресенка, СОШ с. Лопатино м. р. Волжский, гимназия № 1, СОШ № 3 г. Новокуйбышевск. По блоку тем «Политика» необходимо повысить качество работы в ГБОУ: СОШ "ОЦ" "Южный город" п. Придорожный, СОШ "ОЦ" с. Дубовый Умет, СОШ "ОЦ" с. Подъем-Михайловка, СОШ № 3 п.г.т. Смышляевка, СОШ п. Просвет, СОШ п.

*Черновский, СОШ п.г.т. Петра-Дубрава, СОШ с. Воскресенка, СОШ с. Лопатино, СОШ с. Рождествено, СОШ с. Сухая Вязовка, СОШ с. Черноречье м. р. Волжский, гимназия № 1, СОШ № 3, СОШ № 5 «ОЦ», СОШ №7 «ОЦ», СОШ №8 «ОЦ» г. Новокуйбышевск. Изменения в подходе к изучению блока тем «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» требуются в ГБОУ: *СОШ "ОЦ" "Южный город" п. Придорожный, СОШ с. Курумоч м. р. Волжский, а так же в ГБОУ СОШ №3 г. Новокуйбышевск. Особое внимание «Основам Конституционного строя» и работе с Конституцией РФ требуется обратить в ГБОУ: *СОШ № 3 п.г.т. Смышляевка, СОШ п. Просвет, СОШ с. Курумоч, СОШ с. Лопатино, СОШ с. Черноречье м. р. Волжский и ГБОУ СОШ № 5 "ОЦ" г. Новокуйбышевск.***

Кроме рассказа, учебной лекции и беседы, для изучения данных блоков возможно использовать индуктивные и дедуктивные методы, а так же репродуктивные и проблемно-поисковые методы обучения.

В школах № 3 п.г.т. Смышляевка, п.г.т. Петра-Дубрава, гимназия № 1г. Новокуйбышевск рекомендуется чаще рассматривать с обучающимися задания направленные на знание и понимание: биосоциальной сущности человека; основных этапов и факторов социализации личности; места и роли человека в системе общественных отношений; закономерностей развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденций развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основных социальных институтов и процессов; необходимости регулирования общественных отношений, сущности социальных норм, механизмов правового регулирования; особенностей социально-гуманитарного познания.

В школах "Южный город" п. Придорожный, с. Дубовый Умет, с. Подъем-Михайловка, № 1 п.г.т. Стройкерамика, № 3 п.г.т. Смышляевка, п. Просвет, с. Воскресенка, с. Курумоч, с. Лопатино, с. Черноречье, гимназия №1, в школах №3, №5, №7 г. Новокуйбышевск необходимо более внимательно подойти к изучению обучающимися внутренних и внешних

связей (причинно-следственных и функциональных) изученных социальных объектов (включая взаимодействия).

В школах с. Подъем-Михайловка, № 1 п.г.т. Стройкерамика, п. Просвет, с. Воскресенка, с. Лопатино, а так же в школах №5 и №7 г. Новокуйбышевск следует более активно включить в работу на уроках задания с на примерами изучения теоретических положений и понятий социально-экономических и гуманитарных наук.

В школах "Южный город" п. Придорожный, с. Подъем-Михайловка, № 1 п.г.т. Стройкерамика, №1 п.г.т. Смышляевка, с. Курумоч, с. Рождествено, с. Черноречье, гимназия № 1г. Новокуйбышевск рекомендуется уделить внимание заданиям, которые нацелены осуществление поиска социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма), извлечение из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знаний по заданным темам, систематизацию, анализ и обобщение неупорядоченной социальной информации, выявление в ней фактов и мнений, аргументов и выводов.

В школах "Южный город" п. Придорожный, п.г.т. Роцинский, с. Дубовый Умет, с. Подъем-Михайловка, № 1 п.г.т. Стройкерамика, № 3 п.г.т. Смышляевка, п. Просвет, п. Черновский, с. Воскресенка, с. Лопатино, с. Курумоч, с. Рождествено, с. Черноречье а так же гимназия №1, в школах №3, №5, №7 г. Новокуйбышевск необходимо чаще отрабатывать задания по оценке действий субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности и формулировке на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам.

Все перечисленные вопросы рекомендуется проработать на заседаниях методических объединений учителей истории и обществознания, а так же пройти обучение на соответствующих курсах повышения квалификации.

Директор

Буренова Т.А.

Исполнитель:

Летич А. И., методист отдела учебно-методического сопровождения