**ГЛАВА 2.**

**Методический анализ результатов ОГЭ   
по учебному предмету  
ГЕОГРАФИЯ**

***(наименование учебного предмета)***

*Далее приведена типовая структура отчета по учебному предмету*

**2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние годы[[1]](#footnote-1) проведения ОГЭ по предмету) по категориям**

Таблица 2‑1

| **Участники ОГЭ** | **2018 г.** | | **2019 г.** | | **2022 г.** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| чел. | % [[2]](#footnote-2) | чел. | % | чел. | % |
| Выпускники текущего года, обучающиеся по программам ООО | 634 | 100% | 721 | 100% | 960 | 100% |
| Выпускники лицеев и гимназий | 22 | 3,5% | 13 | 1,8% | 33 | 3,4% |
| Выпускники школ с углубленным изучением предметов | 26 | 4,1% | 35 | 4,9% | 64 | 6,7% |
| Выпускники СОШ | 350 | 55,2% | 416 | 57,7% | 538 | 56,0% |
| Выпускники ООШ | 235 | 37,1% | 257 | 35,6% | 321 | 33,4% |
| Обучающиеся на дому |  |  |  |  | 3 | 0,3% |
| Участники с ограниченными возможностями здоровья | 1 | 0,2% |  |  | 1 | 0,1% |

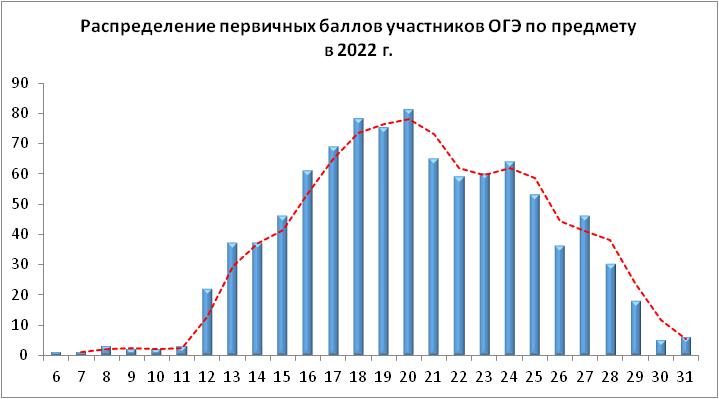
***ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету*** *(отмечается динамика количества участников ОГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям, видам образовательных организаций)*

Увеличилось количество участников по предмету в целом, а также в сравнении с 2019 года, при этом в процентнос соотношении произошло уменьшение по категории «Выпускники СОШ» на 1,7% и по категории «Выпускники ООШ» показатель снизился на 2,2%. На 1,6% увеличилось количество выпускников гимназии в сравнении с 2019 годом и на 1,8% выпускников школ с углубленным изучением предметов .

В этом году были участники по предмету география, относящихся к категории «Участники с ограниченными возможностями здоровья» - 0,1% и «Обучающиеся на дому» - 0,3%.

**2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету**

**2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету   
в 2022 г.** *(количество участников, получивших тот или иной балл)*

****

**2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету**

Таблица 2‑2

| Получили отметку | **2018 г.** | | **2019 г.** | | **2022 г.** | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| чел. | %[[3]](#footnote-3) | чел. | % | чел. | % |
| «2» | 12 | 1,9% | 18 | 2,5% | 12 | 1,3% |
| «3» | 215 | 33,9% | 240 | 33,3% | 350 | 36,5% |
| «4» | 295 | 46,5% | 349 | 48,4% | 457 | 47,6% |
| «5» | 112 | 17,7% | 114 | 15,8% | 141 | 14,7% |

**2.2.3. Результаты ОГЭ по АТЕ региона**

Таблица 2‑3

| № п/п | АТЕ | Всего участников | «2» | | «3» | | «4» | | «5» | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 1. | г.о. Новокуйбышевск | 430 | 3 | 0,7% | 154 | 35,8% | 209 | 48,6% | 64 | 14,9% |
| 2. | м.р. Волжский | 530 | 9 | 1,7% | 196 | 37,0% | 248 | 46,8% | 77 | 14,5% |

**2.2.4. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки   
с учетом типа ОО[[4]](#footnote-4)**

Таблица 2‑4

| **№ п/п** | **Тип ОО** | **Доля участников, получивших отметку** | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «2» | «3» | «4» | «5» | «4» и «5»  (качество  обучения) | «3», «4» и «5»  (уровень  обученности) |
|  | ООШ | 0,3% | 13,5% | 15,4% | 4,3% | 19,7% | 33,2% |
|  | СОШ | 0,9% | 20,4% | 26,9% | 8,1% | 35,0% | 55,4% |
|  | Школа с углубленным изучением предметов | 0,0% | 1,9% | 3,4% | 1,4% | 4,8% | 6,7% |
|  | Гимназия | 0,0% | 0,6% | 1,9% | 0,9% | 2,8% | 3,4% |
| **Поволжское управление** | | **1,3%** | **36,5%** | **47,6%** | **14,7%** | **62,3%** | **98,8%** |

**2.2.5. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ по предмету[[5]](#footnote-5)**

*Выбирается от 5 до 15% от общего числа ОО в Поволжском управлении, в которых:*

* *доля участников ОГЭ,* ***получивших отметки «4» и «5»,*** *имеет* ***максимальные значения*** *(по сравнению с другими ОО субъекта Поволжского управления);*
* *доля участников ОГЭ,* ***получивших неудовлетворительную отметку****, имеет* ***минимальные значения*** *(по сравнению с другими ОО Поволжского управления*).

Таблица 2‑5

| **№ п/п** | **Название ОО** | **Доля участников, получивших отметку «2»** | **Доля участников, получивших отметки «4» и «5»**  **(качество обучения)** | **Доля участников, получивших отметки**  **«3», «4» и «5» (уровень обученности)** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | ГБОУ СОШ № 1 "ОЦ" п.г.т. Стройкерамика | 0,0% | 96,8% | 100,0% |
| 2. | ГБОУ СОШ № 3 г. Новокуйбышевска | 0,0% | 90,9% | 100,0% |
| 3. | ГБОУ СОШ с. Рождествено | 0,0% | 86,7% | 100,0% |
| 4. | ГБОУ гимназия №1 г. Новокуйбышевска | 0,0% | 81,8% | 100,0% |
| 5. | ГБОУ ООШ № 4 г. Новокуйбышевска | 0,0% | 81,8% | 100,0% |

**2.2.6. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших низкие результаты ОГЭ по предмету5**

*Выбирается от 5 до 15% от общего числа ОО в Поволжском управлении, в которых:*

* *доля участников ОГЭ,* ***получивших отметку «2»****, имеет* ***максимальные значения*** *(по сравнению с другими ОО Поволжского управления);*
* *доля участников ОГЭ,* ***получивших отметки «4» и «5»****, имеет* ***минимальные значения*** *(по сравнению с другими ОО субъекта Поволжского управления).*

Таблица 2‑6

| **№ п/п** | **Название ОО** | **Доля участников, получивших отметку «2»** | **Доля участников, получивших отметки «4» и «5»**  **(качество обучения)** | **Доля участников, получивших отметки**  **«3», «4» и «5» (уровень обученности)** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Дубовый Умет | 13,6% | 54,5% | 86,4% |
| 2. | ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Подъем-Михайловка | 13,3% | 33,3% | 86,7% |
| 3. | ГБОУ СОШ с. Воскресенка | 5,6% | 72,2% | 94,4% |
| 4. | ГБОУ СОШ с. Курумоч | 5,0% | 30,0% | 95,0% |

**2.2.7 ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2022 году и в динамике.**По результатам ОГЭ по географии 2022 года в Поволжском управлении доля участников, получивших отметку «2» составляет 1,3 % , что на 1,2% ниже, чем в 2019 году. Количество участников, получивших максимальный балл - 6 человек.

В сравнении с 2019 годом понизилось качество обученности по географии выпускников 9 классов Поволжского управления на 1,8% (2019г.- 64,1%), при этом уровень обученности по предмету увеличился на 1,4% (2019г.- 97,4%).

**2.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ**

**2.3.2. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2022 году**

*Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по предмету* ***с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в Поволжском управлении***

Таблица 2‑7

| Номер  задания в КИМ | Проверяемые элементы содержания / умения | Уровень сложности задания | Средний процент выполнения[[6]](#footnote-6) | Процент выполнения по региону в группах, получивших отметку | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| 1 | Источники географической информации. Природа Земли и человек. Материки, океаны, народы и страны. Природопользование и геоэкология. География России. | Б | 67,6% | 50,0% | 52,6% | 75,5% | 80,9% |
| 2 | Особенности географического положения России | Б | 88,6% | 41,7% | 80,3% | 92,8% | 100,0% |
| 3 | Природа России | П | 44,5% | 33,3% | 32,6% | 46,6% | 68,1% |
| 4 | Население России, Население Земли, Численность населения Земли, Человеческие расы, этносы, Природа России. | Б | 75,1% | 33,3% | 59,7% | 82,5% | 92,9% |
| 5 | Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. распределение тепла и влаги на Земле Погода  и климат. Изучение элементов погоды | Б | 88,1% | 41,7% | 80,9% | 91,7% | 98,6% |
| 6 | Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. распределение тепла и влаги на Земле Погода  и климат. Изучение элементов погоды | Б | 80,2% | 75,0% | 72,6% | 81,6% | 95,0% |
| 7 | Географические модели: глобус,  географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического  изображения, градусная сеть) | П | 48,1% | 0,0% | 22,9% | 55,6% | 90,8% |
| 8 | Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от  строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка | Б | 95,6% | 75,0% | 92,0% | 98,2% | 97,9% |
| 9 | Географические модели: глобус,  географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического  изображения, градусная сеть) | Б | 61,7% | 16,7% | 52,0% | 66,7% | 73,0% |
| 10 | Географические модели: глобус,  географическая карта, план местности, их  основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического  изображения, градусная сеть) | Б | 85,7% | 66,7% | 79,4% | 86,9% | 99,3% |
| 11 | Географические модели: глобус,  географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического  изображения, градусная сеть) | В | 79,2% | 33,3% | 64,9% | 85,1% | 99,3% |
| 12 | Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснений оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания условий безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания | П | 84,9% | 37,5% | 77,0% | 88,6% | 96,5% |
| 13 | Гидросфера, её состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с  атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли. Атмосфера. Состав, строение, циркуляция.  Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды. Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной  Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их  использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности  человека. Многообразие стран, их основные типы. Влияние хозяйственной деятельности людей на природу. Хозяйство России. | Б | 59,2% | 25,0% | 37,4% | 67,2% | 90,1% |
| 14 | Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере. | Б | 68,2% | 16,7% | 54,0% | 72,4% | 94,3% |
| 15 | Влияние хозяйственной деятельности людей на природу. Основные типы природопользования | П | 53,0% | 8,3% | 38,6% | 56,2% | 82,3% |
| 16 | Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода  и климат. Изучение элементов погоды | П | 65,6% | 8,3% | 46,0% | 73,7% | 92,9% |
| 17 | Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли. | П | 46,4% | 16,7% | 30,3% | 49,9% | 77,3% |
| 18 | Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода  и климат. Изучение элементов погоды | П | 43,0% | 33,3% | 29,4% | 44,2% | 73,8% |
| 19 | Особенности географического положения России | П | 82,8% | 41,7% | 67,4% | 90,4% | 100,0% |
| 20 | Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной  Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их  использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности  человека. Многообразие стран, их основные типы. **Природно-хозяйственное районирование**  **России.** Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и  Дальний Восток. Географическое положение  регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал | Б | 61,3% | 25,0% | 44,9% | 65,4% | 91,5% |
| 21 | Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от  строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и Оценка. Гидросфера, её состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с  атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли. Атмосфера. Состав, строение, циркуляция.  Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды. Биосфера, её взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений  и животных, особенности их распространения. Почвенный покров. Почва как особое  природное образование. Условия образования почв разных типов. Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Население России | П | 56,7% | 25,0% | 42,6% | 60,0% | 83,7% |
| 22 | Население России. Хозяйство России | Б | 87,5% | 50,0% | 78,6% | 92,1% | 97,9% |
| 23 | Население России. Хозяйство России | П | 66,4% | 8,3% | 46,0% | 76,4% | 89,4% |
| 24 | Население России. | Б | 69,5% | 33,3% | 48,6% | 78,8% | 94,3% |
| 25 | Население России. | П | 72,8% | 25,0% | 58,0% | 78,8% | 94,3% |
| 26 | Хозяйство России. **Природно-хозяйственное районирование**  **России.** Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и  Дальний Восток. Географическое положение  регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал | П | 62,3% | 0,0% | 42,9% | 70,9% | 87,9% |
| 27 | Источники географической информации. Природа Земли и человек. Материки, океаны, народы и страны. Природопользование и геоэкология. География России. | Б | 55,4% | 16,7% | 36,0% | 60,0% | 92,2% |
| 28 | Формирование представлений  и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности  Земли как планеты людей  в пространстве и во времени;  формирование представлений  и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни,  культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на  разных материках и в отдельных странах; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации  географической информации. | Б | 28,3% | 8,3% | 8,0% | 32,8% | 66,0% |
| 29 | Формирование умений и навыков использования разнообразных  географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений  и процессов, самостоятельного  оценивания уровня безопасности  окружающей среды, адаптации  к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае  природных стихийных бедствий и техногенных катастроф | В | 26,5% | 0,0% | 8,9% | 26,0% | 73,8% |
| 30 | Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность,  цикличность и ритмичность процессов. Территориальные комплексы: природные,  природно-хозяйственные. Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной  Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности  человека. Многообразие стран, их основные типы. **Население России. Природно-хозяйственное районирование**  **России.** Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и  Дальний Восток. Географическое положение  регионов, их природный, человеческий и  хозяйственный потенциал. | П | 35,7% | 16,7% | 11,7% | 41,4% | 78,7% |

*Анализ выполнения первой части ОГЭ по географии заданий базового уровня: данная группа заданий предполагает запись краткого ответа в виде одной цифры, числа или слова.*

В целом девятиклассники с этим блоком заданий справились более успешно. Результаты по 11 вопросам (№1,2,4,5,6,8,9,10,14,22,24) из 15 базового уровня укладываются в диапазон планируемого процента выполнения 60-90: участники диагностической работы продемонстрировали овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии, знаниями о свойствах, признаках, размещении основных географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, а также умения:

- использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве;

- сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков, выбирать и использовать источники географической информации (картографические), необходимые для решения учебных, практико - ориентированных задач, а также практических задач в повседневной жизни;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Вызвало трудности задание № 13 (59,3% выполнения), проверяющее уровень овладения базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии, умения сравнивать изученные географические объекты, явления и процессы на основе выделения их существенных признаков. Средний процент выполнения данного задания группой обучающихся с «неудовлетворительным» уровнем подготовки составил 25,0%. Обучающиеся с «удовлетворительным» уровнем подготовки выполнили это задание на 37,4%, «хорошисты» и «отличники» показали 67,2 и 90,1% выполнения соответственно.Не все обучающиеся показали умения производить расчёты количественных показателей, характеризующих географические объекты процессы и явления, не знают математические правила вычисления процентов, доли, промилле**.**

*Анализ выполнения ОГЭ по географии заданий повышенного и высокого уровня.*

*Данная группа заданий предполагает запись краткого ответа в виде одной цифры, числа, последовательности цифр или слова.*

По 10 вопросам (№ 3, 7, 15, 16, 17, 18, 21, 23, 25, 26) из 13 повышенного уровня сложности результаты участников экзаменационной работы, за исключением группы школьников с «неудовлетворительным» уровнем знаний и частично группы обучающихся с «удовлетворительным» результатом, укладываются в диапазон планируемого процента выполнения 40-60, а по 19 и 25 вопросам (82,8% и 72,8% выполнения соответственно) значительно превышают его. Обучающиеся умеют использовать географические знания для описания положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве, решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств, понимают географические следствия движений Земли, могут выбирать и использовать источники географической информации (картографические), необходимые для решения учебных, практико-ориентированных задач, а также практических задач в повседневной жизни.

По одному вопросу повышенного уровня процент выполнения заданий ниже планируемого. Он составляет 35,7% выполнения.

Задание № 30, проверяющее умения использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни. С этим заданием лучше справились «отличников», средний процент выполнения данного задания составил 78,7%. Группа с «хорошим» уровнем подготовки показала 41,4% выполнения задания. У обучающихся с «удовлетворительным» уровнем подготовки процент выполнения задания - 11,7%, а у группы «неуспевающих» средний процент выполнения задания составил 16,7%.

По вопросам повышенного уровня сложности необходимо продолжить формирование у школьников умений устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, реально наблюдаемыми географическими явлениями и процессами, умения использовать источники географической информации (картографические, статистические), необходимые для решения учебных задач. Также необходимо научить обучающихся выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений, уметь использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, понимать особенности основных отраслей хозяйства России, природно- хозяйственных зон и районов.

По результатам выполнения вопросов высокого уровня сложности можно сделать следующие выводы: выпускники успешно справились с заданием 11, где 79,2% выполнения. Выпускники продемонстрировали умения использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания.

Низкий процент выполнения здания 29 (26,5%) говорит о несформированности у обучающихся умений устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами, объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды.

Средний процент выполнения первой части экзаменационной работы по географии составил 66,7%. Данный результат позволяет сделать вывод о том, что участники экзаменационной работы в 2022 году показали средний уровень сформированности базовых знаний и умений при выполнении заданий базового и повышенного уровней сложности.

## *Анализ выполнения ОГЭ по географии заданий с развернутым ответом:*

В экзаменационной работе было представлено 3 задания с развернутым ответом:

Задание 12 повышенного уровня сложности проверяет сформированность умений использовать географические знания для решения практических задач с использованием топографических карт. Процент выполнения данного задания составил 84,9%. **Но есть и учащиеся, которые** не научились читать условные знаки топографической кар­ты, определять по карте уклон земной поверхности, экспозицию склонов, харак­тер поверхности**.**

Задание 28 базового уровня сложности проверяет овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии, умения классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств, использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни. С этим заданием успешно справились 28,3% участников процедуры. Несмотря на базовый уровень задания, успешно справившихся с данным заданием, незначительное количество. Оно, как и задание 29, остаются одними из самых сложных для участников процедуры. Хорошие знания и умения по данному вопросу продемонстрировали группы «отличников» (66,0% выполнения). Но у большинства участников экзаменационной работы не сформированы представления и основополагающие теоретические знания о целостности и неоднородности Земли, об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах. Обучающиеся не овладели основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

Задание 29 высокого уровня сложности проверяет у школьников сформированность умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф. Средний процент выполнения составляет 26,5%. Большая часть обучающихся с «хорошим» и «удовлетворительным» уровнем подготовки, а также группа обучающихся с «низким» уровнем подготовки не смогли объяснить существенные признаки географических объектов и явлений. Многие к выполнению заданий 28 и 29 даже не приступали.

Средний процент выполнения заданий 2 части экзаменационной работы по географии по Поволжскому образовательному округу составил 46,6%. Данный результат позволяет сделать вывод о том, что выпускники 9-х классов по предмету география в 2022 году показали уровень сформированности базовых знаний и умений при выполнении заданий с развернутым ответом ниже среднего.

**2.4. Рекомендации[[7]](#footnote-7) по совершенствованию методики преподавания учебного предмета**

**2.4.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся**

В целях совершенствования процесса обучения в основной школе и повышения качества подготовки по географии выпускников 9-х классов рекомендуется:

* на семинарах-совещаниях проанализировать результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по географии в 2022 году;
* определить меры по улучшению качества подготовки обучающихся по географии в 8-9-х классах.

Рекомендуется обсуждение следующих тем на школьных методических объединениях:

* основные направления работы со слабоуспевающими обучающимися;
* формы и методы работы с высокомотивированными детьми;
* применение современных педагогических технологий как эффективный способ преподавания географии в школе;
* использование разнообразных форм и методов обучения при подготовке учащихся к ГИА;
* приемы и методы активизации познавательной деятельности на уроках географии.

Для улучшения результатов ОГЭ по географии необходимо совершенствовать организацию и методику обучения школьников, а для этого вернуться к классическим методическим приёмам:

1. Постоянно отрабатывать понятийный аппарат по предмету. Если школьники не знают значения понятий, то они не понимают смысл прочитанного и не могут правильно ответить на вопросы.
2. Необходима выстроенная система работы с географической номенклатурой. Концентрический способ изучения поможет постоянно повторять названия уже изученных объектов и постепенно вводить новые. Для работы с номенклатурой нужны настенные,интерактивные и контурные карты. Повторение номенклатуры и работа с ней должны быть на каждом уроке.
3. Необходимо хорошо знать физико- и экономико-географическое районирование территории РФ. Районирование служит основой для логической группировки материала. Необходимо повторять номенклатуру экономического районирования нашей страны в связке с субъектами Российской Федерации. Знание регионов и географической номенклатуры даст возможность найти ответы на многие экзаменационные вопросы по тематическим картам.
4. На уроках проводить постоянную работу по выявлению причинно-следственных связей в природе и хозяйственной деятельности человека.
5. Для лучшего понимания факторов размещения предприятий желательно обратить внимание на технологические процессы различных производств.
6. На уроках при отработке умения читать климатограммы следует обращать особое внимание на способы отображения информации. Кроме климатограмм целесообразно использовать другие источники информации, на которых различными способами отображены разные данные.
7. При изучении некоторых понятий курсов школьной географии (миграционный прирост, естественный прирост) следует обращать особое внимание на проверку их понимания и осознанного применения обучающимися, а также тренироваться в вычислении показателей, характеризующих эти понятия (с положительным и отрицательным значением).

**2.4.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки**

**С низким уровнем предметной подготовки:**

Необходимо обратить внимание на следующие направления работы на уроке и во внеурочное время:

* выявление дефицитов и создание индивидуальной образовательной траектории для их ликвидации у слабоуспевающих учеников;
* создание условий для успешного продвижения учащихся по данной траектории в урочной и внеурочной деятельности и постоянное отслеживание результатов;
* использование педагогических технологий и методов обучения: личностно-ориентированный подход, игровые приемы и разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока;
* отбор учебных материалов для индивидуальных маршрутов и для систематического повторения ранее изученного материала с последующим мониторингом промежуточных и итоговых результатов достижений;
* активно развивать навыки устной и письменной географической речи;
* больше времени уделять чтению карты (знанию и пониманию картографического содержания);
* значительную часть учебного времени уделять работе с таблицами, схемами, работе со статистическим материалом;
* Подводить учащихся к пониманию основных географических следствий, определению основных и второстепенных причин, факторов. Ключевые вопросы на уроке: Почему? Какие? Как? От чего зависит? В чем причина? Каковы последствия? Как происходит? Что будет, если? Что сделать, чтобы.. Как получить…. Какие расчёты произвести..

**С хорошим и высоким уровнем подготовки:**

* активно вовлекать учащихся в проектную и учебно-поисковую деятельность;
* обучать подходам и умениям моделирования ситуации в соответствии с заданными условиями;
* обучать умению составлять и решать географические задачи, формулировать и выполнять учебные задания на основе географического содержания, в том числе и на основе собственного жизненного опыта;
* учить анализировать географические проблемы и ситуации, процессы и явления;

**Для всех групп обучающихся необходимо обратить внимание на следующие направления работы:**

* формировать и развивать у обучающихся навыки взаимоконтроля и самоконтроля;
* формировать умение проверять свой ответ или ответ товарища на правдоподобие, соответствие реальности в предлагаемой ситуации.

**2.5. Информация о публикации (размещении) на открытых для общего доступа на страницах информационно-коммуникационных интернет-ресурсах ОИВ (подведомственных учреждений) в неизменном или расширенном виде приведенных в статистико-аналитическом отчете рекомендаций по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся, а также по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки.**

**2.6.1. Адрес страницы размещения**

<https://pumonso.ru/> - официальный сайт Поволжского управления министерства образования и науки Самарский области.

<https://www.rc-nsk.ru/> - официальный сайт ГБУ ДПО «Новокуйбышевский РЦ»

**2.6.2. Дата размещения (не позднее 12.09.2022)** 01.09.2022г.

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету ГЕОГРАФИЯ:

Наименование организации, проводящей анализ результатов ГИА

ГБУ ДПО «Новокуйбышевский РЦ»

Ответственные специалисты:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ГИА-9 по предмету* | *ФИО, место работы, должность, ученая степень, ученое звание* | *Принадлежность специалиста к региональной ПК по учебному предмету, региональным организациям развития образования, повышения квалификации работников образования (при наличии)* |
| *1.* | *География* | *Корнеева Елена Николаевна, ГБУ ДПО Новокуйбышевский РЦ», руководитель отдела оценки качества образования и образовательной статистики* |  |
|  | *Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ГИА-9 по предмету* | *ФИО, место работы, должность, ученая степень, ученое звание* | *Принадлежность специалиста к региональной ПК по учебному предмету, региональным организациям развития образования, повышения квалификации работников образования (при наличии)* |
| *1.* | *География* | *Луговова Екатерина Викторовна, ГБУ ДПО Новокуйбышевский РЦ», старший методист отдела оценки качества образования и образовательной статистики* |  |

1. Здесь и далее: ввиду того, что в 2021 гг. ОГЭ по предметам по выбору обучающихся не проводился, данный столбец заполняется только в отчетах по русскому языку и математике. В учебных предметах по выбору рассматриваются результаты ОГЭ 2018, 2019, 2022 гг. [↑](#footnote-ref-1)
2. % - Процент от общего числа участников по предмету [↑](#footnote-ref-2)
3. % - Процент от общего числа участников по предмету [↑](#footnote-ref-3)
4. Указывается доля обучающихся от общего числа участников по предмету. [↑](#footnote-ref-4)
5. Рекомендуется проводить анализ в случае, если количество участников в этом ОО достаточное для получения статистически достоверных результатов для сравнения. [↑](#footnote-ref-5)
6. Вычисляется по формуле , где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.. [↑](#footnote-ref-6)
7. Составление рекомендаций проводится на основе проведенного анализа результатов ЕГЭ и анализа выполнения заданий [↑](#footnote-ref-7)