



# МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

## РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 11.06.2021 № 571-р

Об утверждении региональной системы оценки качества подготовки обучающихся по основным общеобразовательным программам

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях обеспечения развития системы оценки качества образования Самарской области:

1. Утвердить предлагаемую региональную систему оценки качества подготовки обучающихся по основным общеобразовательным программам (приложение 1).

2. Утвердить предлагаемые региональные показатели качества подготовки обучающихся по основным общеобразовательным программам (далее – показатели) (приложение 2).

3. Государственному бюджетному учреждению дополнительного профессионального образования Самарской области «Региональный центр мониторинга в образовании» (далее – РЦМО) (Гудковой):

3.1. организовать ежегодный мониторинг показателей на региональном уровне;

3.2. до 15 августа совместно с государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования Самарской

области «Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» провести анализ результатов мониторинга показателей (далее – анализ), содержащий описание значимых изменений качества подготовки обучающихся текущего года на региональном уровне относительно предыдущего, выводы о тенденциях или отсутствии существенной динамики, адресные рекомендации, разработанные на основе результатов мониторинга, и разместить анализ на официальном сайте РЦМО.

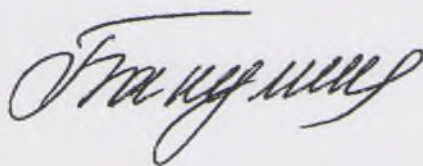
4. Территориальным управлениям (Баландиной, Гроховицкой, Двирнику, Каврыну, Коковихину, Кочукиной, Куликовой, Пожидаевой, Полищук, Сазоновой, Сизовой, Светкину, Халаевой):

4.1. организовать ежегодный мониторинг показателей в территориальных управлениях в соответствии с установленными показателями, предоставить в РЦМО сводные результаты по округу не позднее 01 августа;

4.2. в срок до 15 августа провести анализ, содержащий описание значимых изменений показателей мониторинга, выводы о тенденциях и возможных причинах значимых изменений качества подготовки обучающихся или отсутствии существенной динамики, адресные рекомендации, разработанные на основе результатов мониторинга показателей, и разместить анализ на официальном сайте территориального управления.

5. Контроль за выполнением настоящего распоряжения возложить на управление государственного контроля (надзора) в сфере образования департамента по надзору и контролю в сфере образования министерства образования и науки Самарской области (Окуленко).

Заместитель министра  
образования и науки  
Самарской области



С.Ю.Бакулина

ПРИЛОЖЕНИЕ 1  
к распоряжению министерства  
образования и науки  
Самарской области  
от 11.06.2021 № 571-п

Региональная система оценки качества подготовки обучающихся  
по основным общеобразовательным программам

I. Общие положения

Качество образования является стратегическим приоритетом для Российской Федерации. Термин «качество образования» нормативно закреплен в Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а вхождение России в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования является одной из приоритетных целей развития Российской Федерации на ближайшие несколько лет.

В настоящее время в Самарской области сложилась система оценки качества образования, включающая на федеральном, региональном, субрегиональном уровнях и уровне образовательных организаций целый комплекс процедур оценки качества образования:

международные сравнительные исследования качества образования (TIMSS, PIRLS и PISA),

государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) в форме единого государственного экзамена (далее - ЕГЭ), основного государственного экзамена (далее – ОГЭ), государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ);

национальные исследования качества образования (далее - НИКО);

всероссийские проверочные работы (далее - ВПР);

региональные мониторинговые исследования;

оценочные процедуры на уровне образовательных организаций.

Федеральные государственные образовательные стандарты (далее - ФГОС), являются главным средством государственного регулирования

качества образования, представляют собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ.

Оценка качества подготовки обучающихся по основным общеобразовательным программам (далее - оценка качества подготовки обучающихся) базируется на следующих принципах:

сопоставимости результатов внешней и внутренней оценки;

соблюдения требований ФГОС к базовым компонентам образовательной деятельности - условиям, программам и результатам обучения, направленных на формирование единого образовательного пространства в Российской Федерации, что предполагает формирование единых требований к результатам обучения всех школьников страны;

единства подходов к формированию инструментария исследований и вариантов оценивания результатов;

проведения анализа результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС, принятие управленческих решений на основе полученных данных;

обеспечения объективности и достоверности информации, полученной в ходе оценочных процедур (распоряжения министерства образования и науки Самарской области от 08.02.2021 № 137-р «Об утверждении порядка обеспечения объективности проведения оценочных процедур результатов освоения общеобразовательных программ обучающимися образовательных организаций Самарской области» и от 17.03.2021 № 274-р «Об утверждении показателей мониторинга обеспечения объективности процедур оценки качества образования и Всероссийской олимпиады школьников в территориальных управлениях министерства образования и науки Самарской области»);

системного использования всех результатов оценочных процедур для эффективного управления качеством образования на всех уровнях.

## II. Основные цели и задачи системы оценки качества подготовки обучающихся.

В рамках оценки качества подготовки обучающихся рассматриваются метапредметные, предметные результаты по основным общеобразовательным программам, результаты обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, функциональная грамотность на разных уровнях образования.

1. Оценка метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Определение целей оценочной деятельности результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования основывается на ключевых целях обучения на этом уровне — формирование основ учебной деятельности, базовых умений и навыков чтения, письма, счёта, общения, безопасного поведения. Результаты обучения представляют интерес для родителей, педагогов и администрации школы.

Особое место на этом этапе занимает внутришкольное оценивание, в том числе результаты ВПР, призванные дополнить и продемонстрировать объективность школьной оценки.

Цель: определение уровня освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи:

оценивание качества общеобразовательной подготовки обучающихся, в том числе выпускников 4-х классов, по результатам ВПР в соответствии с требованиями ФГОС;

описание результатов оценки в доступном формате для различных групп участников образовательных отношений с целью совершенствования методики преподавания;

обеспечение динамики индивидуальных достижений учащихся.

2. Оценка метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основными целями образования на уровне основного общего образования являются формирование у учащихся умения применять полученные знания в жизненных ситуациях и подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной и профессиональной траектории.

Учащиеся 5-9-х классов принимают участие в комплексе оценочных процедур федерального и регионального уровней: международные и национальные сопоставительные исследования, ВПР, диагностические работы в рамках региональных мониторинговых исследований, для выпускников 9-х классов проводится ГИА в формах ОГЭ и ГВЭ.

Оценочные процедуры, проводимые на уровне основного общего образования, дают обширный материал для коррекции проблем в преподавании, выдачи адресных рекомендаций для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий.

Цель: определение уровня освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования.

Задачи:

выявление и коррекция проблемных зон в формировании предметных и метапредметных результатов в процессе обучения;

определение качества подготовки учащихся, в том числе выпускников 9-х классов, по результатам ГИА в разных формах;

описание результатов обучения для обеспечения возможности принятия управленческих мер для совершенствования образовательной системы.

3. Оценка метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Основной целью обучения на уровне среднего общего образования является профильная подготовка учащихся к получению

профессионального образования, поэтому одним из ведущих направлений деятельности образовательных организаций является создание условий для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с возможностями построения индивидуальной образовательной траектории.

Цель: определение уровня освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования.

Задачи:

анализ образовательных результатов, в том числе результатов ГИА в разных формах (ЕГЭ, ГВЭ), для подготовки рекомендаций по выработке системы корректирующих мер по учебным предметам;

определение зависимости образовательных результатов выпускников от качества преподавания в образовательной организации;

описание результатов обучения для обеспечения возможности принятия управленческих мер для совершенствования образовательной системы.

4. Оценка результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам.

При проведении оценки результатов обучения по адаптированным основным общеобразовательным программам учитывается их разнообразие, а также специфика образовательных организаций, которые их реализуют.

Особое внимание уделяется развитию инклюзивного образования, формированию условий обучения и ориентации на реализацию стандартов в инклюзивных, специальных и коррекционных классах.

Цель: определение уровня освоения учащимися адаптированных основных общеобразовательных программ.

Задачи:

оценка комплекса условий, готовности образовательной среды учреждения для формирования результатов адаптированных общеобразовательных программ;

оценка достижений учащимися планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов, в том числе итоговая оценка);

определение качества сформированности социальных компетенций, готовности учащихся к самостоятельной жизни в обществе.

#### 5. Оценка функциональной грамотности обучающихся.

Переориентация системы образования на новые результаты, сформулированные в соответствии с требованиями ФГОС и связанные с «навыками 21 века»: функциональной грамотностью учащихся и развитием позитивных установок, мотивацией обучения и стратегией поведения учащихся в различных ситуациях потребовала значительного обновления учебных и методических материалов, в том числе в системе оценивания указанных навыков. Для решения данного вопроса в Самарской области с 2019 года реализуется региональный мониторинг степени сформированности функциональной грамотности обучающихся.

Цель: выявление имеющихся трудностей, а также потенциально возможных проблем в формировании и оценивании навыков функциональной (математической и читательской)<sup>1</sup> грамотности у обучающихся основной школы.

Задачи:

реализация региональных технологических решений проведения мониторинга;

определение общего уровня сформированности математической и читательской грамотности обучающихся, осваивающих основные общеобразовательные программы основного общего образования и типичных (наиболее часто встречающихся) трудностей при выполнении подобных заданий;

---

<sup>1</sup> С 2022 года будет оцениваться естественнонаучная грамотность



анализ полученных результатов школьников Самарской области в тестах, подобных международным, в том числе соотнесение доли педагогов, прошедших повышение квалификации по данной теме, с долей обучающихся, успешно выполняющих задания аналогичные PISA;

использование полученных результатов для выявления эффективных педагогических практик.

### III. Полномочия структур, входящих в систему оценки качества подготовки обучающихся

Система оценки качества подготовки обучающихся обеспечивает взаимодействие следующих структур:

- 1) министерство образования и науки Самарской области;
- 2) территориальные (муниципальные) органы управления образованием Самарской области;
- 3) государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Региональный центр мониторинга в образовании» (далее – РЦМО);
- 4) государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» (далее – СИПКРО);
- 5) образовательные организации Самарской области.

Полномочия министерства образования и науки Самарской области:  
формирование основных подходов к оценке качества подготовки обучающихся;

осуществление нормативного правового регулирования процедур оценки качества подготовки обучающихся;

издание ежегодного приказа об организации мониторинговых исследований;

утверждение перечня образовательных организаций для проведения стандартизованных массовых и выборочных контрольно-оценочных процедур, а также сроков их проведения;

утверждение перечня направлений и показатели качества подготовки обучающихся по основным общеобразовательным программам;

координация работы различных структур, деятельность которых непосредственно связана с вопросами оценки качества подготовки обучающихся в Самарской области;

определение состояния и тенденций развития региональной системы оценки качества подготовки обучающихся, на основе которых принимаются управленческие решения по совершенствованию качества подготовки обучающихся в регионе;

ежегодная подготовка отчета о состоянии и развитии региональной системы оценки качества подготовки обучающихся.

Полномочия РЦМО:

осуществление информационного и организационно - методического обеспечения функционирования региональной системы оценки качества подготовки обучающихся, в том числе ГИА, ВПР и других оценочных процедур;

осуществление организационно-методического сопровождения ГИА, проведение регионального мониторинга образовательных достижений обучающихся, государственной аккредитации образовательных организаций;

осуществление сбора и обработки данных о деятельности образовательных организаций в целях проведения мониторинга региональных показателей качества подготовки обучающихся, подготовка аналитического отчета по его результатам;

осуществление сбора, анализа, систематизации статистической информации о состоянии системы оценки качества подготовки обучающихся;

проведение повышения квалификации специалистов органов управления образованием, работников образовательных организаций и экспертов по осуществлению процедур оценки качества образования.

**Полномочия СИПКРО:**

осуществление методического сопровождения региональных мероприятий, направленных на повышение качества образования;

организация проведения регионального мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся;

разработка открытого банка заданий для оценивания функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов;

анализ полученных результатов с целью дальнейшего использования в системе повышения квалификации педагогических кадров;

изучение, обобщение и распространение передового опыта построения, функционирования и развития системы оценки качества подготовки обучающихся органов управления образованием Самарской области.

**Полномочия органов управления образованием Самарской области:**

осуществление нормативного правового регулирования процедур оценки качества образования на территориальном (муниципальном) уровне;

обеспечение проведения мониторинговых и статистических исследований по вопросам оценки качества образования и контрольно-оценочных процедур в территориальных (муниципальных) образовательных учреждениях;

организация проведения оценки деятельности образовательных организаций;

осуществление сбора, обработки, хранения и представление информации о состоянии и развитии системы оценки качества подготовки обучающихся, результатах образовательного процесса и эффективности

деятельности подведомственных образовательных организаций, в том числе муниципальных и их руководителей;

изучение, обобщение и распространение передового опыта построения, функционирования и развития системы оценки качества подготовки обучающихся.

Полномочия образовательных организаций Самарской области:

разработка и реализация программы развития образовательной организации, включая развитие системы оценки качества подготовки обучающихся образовательной организации;

обеспечение проведения в образовательной организации контрольно-оценочных процедур, мониторинговых и статистических исследований по вопросам качества образования;

организация системы мониторинга оценки качества подготовки обучающихся в образовательной организации, осуществление сбора, обработки, хранения и представления информации о состоянии и динамике развития образовательной организации, анализируют результаты оценки качества подготовки обучающихся на уровне образовательной организации;

обеспечение проведения самообследования образовательной организации;

формирование нормативной базы документов, относящихся к обеспечению оценки качества подготовки обучающихся в образовательной организации;

изучение, обобщение и распространение передового опыта построения, функционирования и развития системы оценки качества подготовки обучающихся образовательной организации;

принятие управленческих решений по результатам оценки качества подготовки обучающихся на уровне образовательной организации, обеспечивающих повышение качества образования.

#### IV. Мониторинг региональных показателей. Анализ результатов.

##### Подготовка адресных рекомендаций.

Контроль реализации поставленных основных целей и задач системы оценки качества подготовки обучающихся осуществляется путем проведения ежегодного мониторинга региональных показателей качества подготовки обучающихся (далее – мониторинг). Данный мониторинг позволяет получить объективную информацию об уровне достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучающимися по основным общеобразовательным программам, результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, функциональной грамотности на разных уровнях образования, проследить динамику количественных показателей и состояние управленческих механизмов региональной образовательной системы.

Для проведения данного мониторинга министерством образования и науки Самарской области утверждаются показатели качества подготовки обучающихся по следующим направлениям:

достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования;

достижение метапредметных результатов;

реализация адаптированных основных общеобразовательных программ;

оценка функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов.

По каждому показателю устанавливаются критерии, значения этих критериев, методы сбора, источники данных.

Мониторинг достижения показателей проводится территориальными (муниципальными) органами управления образованием Самарской области по каждой образовательной организации. Сводные результаты мониторинга территориальные (муниципальные) органы управления

образованием Самарской области предоставляют в РЦМО. На основании полученных результатов территориальные (муниципальные) органы управления образованием Самарской области проводят анализ, содержащий описание значимых изменений показателей мониторинга, делают выводы о тенденциях и возможных причинах значимых изменений качества подготовки обучающихся или отсутствии существенной динамики, дают адресные рекомендации. Анализ размещается на официальном сайте территориальных (муниципальных) органов управлений образованием Самарской области.

РЦМО верифицирует полученные данные территориальных (муниципальных) органов управлений образованием Самарской области и организует ежегодный мониторинг на региональном уровне.

По итогам мониторинга РЦМО совместно с СИПКРО проводит анализ результатов мониторинга, содержащий описание значимых изменений качества подготовки обучающихся текущего года на региональном уровне относительно предыдущего, выводы о тенденциях или отсутствии существенной динамики, адресные рекомендации, разработанные на основе результатов мониторинга.

Таким образом, анализ результатов мониторинга системы оценки качества подготовки обучающихся по основным общеобразовательным программам позволяет дать оценку состояния качества подготовки обучающихся Самарской области, сформулировать проблемы, определить способы их решения.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2  
к распоряжению министерства  
образования и науки  
Самарской области  
от 11.06.2008 № 571А

Региональные показатели качества подготовки обучающихся в Самарской области.

По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования							
№ п/п	Показатель	Критерий	Условия оценивания в баллах	Максимальное количество баллов	Источник данных, метод сбора	Ответственный за заполнение данных и предоставление документов	Ответственный специалист, принимающий отчет
1.	Качество базовой подготовки обучающихся	Соответствие не менее 75% итоговых (годовых) отметок обучающихся 4-х классов результатам всероссийских проверочных работ (далее – ВПР)	по одному предмету – 1 балл; по двум предметам – 2 балла; по трем и более предметам – 3 балла.	3	Результаты ВПР Статистическая отчетность	ГБУ ДПО «Региональный центр мониторинга в образовании» (далее – РЦМО)/ органы управления образованием Самарской области (далее – ТУ)	РЦМО
2.	Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки	Доля обучающихся, подтвердивших отметки «4» и «5» за год по результатам ВПР от общего количества участников ВПР	100% обучающихся подтвердили - 2 балла от 96% до 99% обучающихся подтвердили - 1 балл	2 <sup>1</sup> /6	Результаты ВПР	РЦМО/ ТУ	РЦМО

<sup>1</sup> По каждому предмету (русский язык, математика, окружающий мир)

3.	Отсутствие обучающихся, освоивших образовательные программы на уровне ниже базового	Доля обучающихся, переведенных с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования	100% - 2 балла от 96% до 99% - 1 балл	2	Статистическая отчётность	РЦМО/ТУ	РЦМО
<b>По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования</b>							
1.	Качество базовой подготовки обучающихся	Доля выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании от общего числа обучающихся, допущенных до государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) в 9-х классах (без учета сентябрьских сроков)	100% - 2 балла от 96% до 99% - 1 балл	2	РИС ГИА Статистическая отчётность	РЦМО/ТУ	РЦМО/Гимназия тудинова Р.Ф.
2.	Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки	Доля обучающихся, набравших по четырем предметам ОГЭ в сумме 20 баллов (по рекомендованной ФИПИ 5-балльной шкале) (без учета сентябрьских сроков ГИА)	10%-15% - 1 балл более 15% - 2 балла	2	РИС ГИА Статистическая отчётность	РЦМО/ТУ	РЦМО/Гимназия тудинова Р.Ф.
3.	Отсутствие обучающихся, освоивших образовательные программы на уровне ниже базового	Доля обучающихся, допущенных до ГИА на уровне основного общего образования, от общего количества обучаю-	100% - 2 балла	2	РИС ГИА Статистическая отчётность	РЦМО/ТУ	РЦМО/Гимназия тудинова Р.Ф.



	вого	щихся 9-х классов (по состоянию на 1 марта текущего года)					
<b>По достижению обучающихся планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования</b>							
1.	Качество базовой подготовки обучающихся	Доля выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании, от общего числа обучающихся, допущенных до ГИА-11 (без учета сентябрьских сроков)	100% - 2 балла	2	Статистическая отчетность	РЦМО/ТУ	РЦМО/Пискеева Е.В.
2.	Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки	Доля медалистов, получивших по одному из предметов ЕГЭ по выбору 70 и более баллов	100% - 1 балл	1	Мониторинг образовательных достижений выпускников	РЦМО/ТУ	РЦМО/Пискеева Е.В.
3.	Отсутствие обучающихся, освоивших образовательные программы на уровне ниже базового	Отсутствие выпускников, не преодолевших минимальный порог баллов единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) по предметам по выбору	2 балла	2	Мониторинг образовательных достижений выпускников ФИС ГИА	РЦМО/ТУ	РЦМО/Пискеева Е.В.

## По достижению метапредметных результатов

		от 50% до 80% заданий – 1 балл свыше 80% заданий – 2 балла	2	Данные ГАУ ДПО «Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» (далее – СИПКРО) Данные РЦМО	РЦМО/СИПКРО	РЦМО/Сорокина И.В.
1.	Доля обучающихся 5-8 классов (от общего числа обучающихся, принимавших участие в написании ВПР), справившихся с заданиями <sup>2</sup> , предполагающих оценивание познавательных УУД					
2.	Доля обучающихся, вовлеченных в реализацию проектной деятельности на уровне начального общего образования, от общей численности обучающихся на уровне начального общего	100% - 1 балл	1	Данные ГУ	ГУ	Лапшова Т.Е.
3.	Доля обучающихся, защитивших итоговый индивидуальный проект на уровне основного общего образования, от общей численности обучающихся на уровне основного общего	100% - 1 балл	1	Данные ГУ	ГУ	Лапшова Т.Е.
4.	Доля обучающихся, защитивших итоговый индивидуальный проект на уровне среднего общего образования, от общей численности обучающихся на уровне среднего общего образования	100% - 1 балл	1	Данные ГУ	ГУ	Лапшова Т.Е.
<b>По реализации адаптированных основных общеобразовательных программ</b>						
1.	Доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), переведенных с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования, в общей численности обучающихся с ОВЗ	100% - 1 балл	1	Данные ГУ	ГУ	Халиуллина Ю.А.

<sup>2</sup> По русскому языку и математике

## По оценке функциональной грамотности

		Свыше 80% участников – 2 балла	2	Отчет СИПКРО	СИПКРО	Панарина Л.Ю.
1.	Доля обучающихся <sup>3</sup> , демонстрирующих уровень функциональной грамотности по итогам регионального мониторинга от общего числа учащихся <sup>4</sup>	Свыше 80% участников – 2 балла	2	Отчет СИПКРО	СИПКРО	Панарина Л.Ю.
2.	Доля обучающихся, демонстрирующих 3 уровень функциональной грамотности по итогам регионального мониторинга от общего числа учащихся	Свыше 60% участников – 2 балла	2	Отчет СИПКРО	СИПКРО	
3.	Доля обучающихся, демонстрирующих 4 уровень функциональной грамотности по итогам регионального мониторинга от общего числа учащихся	Свыше 40% участников – 2 балла	2	Отчет СИПКРО	СИПКРО	

<sup>3</sup> До 2022 года – 8-9-е классы, с сентября 2022 года – 7-е классы

<sup>4</sup> До 2022 года – 8-9-х классов, с сентября 2022 года – 7-х классов