Выступление руководителя Поволжского управления Сазоновой С.Н. на августовском совещании работников образования 25 августа 2022 года

Доклад руководителя ПОВОЛЖСКОГО УПРАВЛЕНИЯ министерства образования и науки Самарской области

Сазонова С.Н.,
руководитель Поволжского управления МОНСО,
к.п.н.

25.08.2022

Уважаемые коллеги! Позвольте поприветствовать вас на нашем традиционном августовском педагогическом совещании. Продолжая разговор, начатый Губернатором Самарской области Д.И. Азаровым и министром образования и науки В.А. Акопьяном, хочу сконцентрировать внимание на выполнении поставленных задач в истекшем учебном году и изменениях, которые произойдут в наступающем.

Развитие государства неразрывно связано с системой образования. И какое будущее ждет страну, во многом зависит от образования. Важно, чтобы человек имел прочные базовые знания и умел использовать их на практике. Чтобы, окончив школу, выпускник был подготовлен к жизни в развивающемся мире. И важным ориентиром здесь должны быть нравственные ценности. Кроме того, система образования должна быть ориентирована на развитие талантов, поддержку каждого школьника.

Президент В.В. Путин говорит о том, что необходимо соблюдать базовый принцип системы российского образования – это справедливость, то есть доступность качественного образования, чтобы каждый ребенок – независимо от того, где он проживает, – получал качественное образование. В этом заключается идея единого образовательного пространства.

Важно, чтобы школа была современной, в ней было соответствующее оборудование. По поручению Президента до 2024 года должно быть построено 1300 новых школ, одна из них уже строится на территории Южного города. Завершаются капитальные ремонты в школах №9 г.о. Новокуйбышевск, школы с. Рождествено, благоустраивается территория школы с. Сухая Вязовка. Начались масштабные ремонтные работы в школе №7 г. Новокуйбышевска, 9 школ округа (5 – в Волжском районе, 4- в городе) участвуют в конкурсном отборе программы «Модернизация школьных систем образования»).

Все эти мероприятия по обновлению школьной инфраструктуры проходят в рамках национального проекта «Образование», федерального проекта «Новая школа» и «Народной программы», в которую большинство жителей России и Самарской области внесли свои инициативы.

Особо акцентирую внимание, что теперь проектом «Школа Минпросвещения России» задана четкая система критериев единого образовательного пространства, в том числе и требования **к организации предметно-развивающей среды**, в том числе через создание воспитательной среды посредством организации школьных театров, школьных музеев, спортивных клубов, центра детских инициатив, реализацию программ краеведения и школьного туризма, использование государственных символов, разработку, создание и популяризацию школьной символики, размещение регулярно сменяемых экспозиций, создание стеллажей свободного книгообмена, организация событийного дизайна.

Пилотными станут школы, в которых проводятся капитальные ремонты, затем в проект войдут все остальные учреждения.

Принципиальным моментом является включение обучающихся и их родителей к участию в выработке решений по вопросу создания комфортной развивающей образовательной среды, к участию в общественном контроле.

Очень важно, чтобы общее образование было неразрывно связано с дополнительным: наши школьники должны видеть будущее в развитии науки, технологий.

Для решения этой задачи в рамках национального проекта «Образование» создаются новые сущности.

На 1 сентября они будут уже в 32 учреждениях (80%), мы прирастаем значительно, всего год назад их было это чуть более половины (в 23 учреждениях), в следующем году их будет 36 (92%).

В совместной работе с муниципалитетами мы успешно справляемся с поставленными задачами, именно поэтому нашему округу доверили честь открытия первого в области детского технопарка «Школьный кванториум», в котором будут реализовываться программы естественнонаучной направленности с применением современного учебного и лабораторного оборудования, проводить учебные практические занятия по химии, физике, биологии и технологии, на которых школьники города будут готовиться стать инженерами по целому ряду востребованных современным обществом направлений.

Следующее, что является частью единого образовательного пространства – это программы обучения. Вы знаете, что на федеральном портале «Единое содержание общего образования» размещены примерные рабочие программы, сервис для педагогов «Конструктор рабочих программ». При этом продолжается работа над полным инструментарием для учителя: и календарно-тематическим планированием, и методическими пособиями, в том числе и современными электронными образовательными ресурсами.

Реализуя принципы единого образовательного пространства, с 1 января следующего года будет использоваться в школах только государственная информационная система ФГИС «Моя школа» с проверенным контентом. Уточню: ни в коем случае не заменяя очное общение учителя с учениками, в дополнение к традиционным формам системы образования.

С 1 сентября 2022 года в российских школах вводятся обновленные ФГОС начального общего и основного общего образования. Это стратегические документы системы образования, обеспечивающие единство образовательного пространства Российской Федерации, в том числе единство учебной и воспитательной деятельности, а также преемственность образовательных программ.

В основу их разработки положена целевая установка, предусматривающая переход от «догоняющей» к «опережающей» модели развития российского образования.

Коллеги, мы с вами обсуждали, что основные изменения связаны с детализацией требований к результатам и условиям реализации программ: формулировки требований конкретизированы по годам обучения и направлениям формирования функциональной грамотности обучающихся (сформулированы максимально конкретные требования к предметам школьной программы, позволяющие ответить на вопросы: что конкретно школьник будет знать, чем овладеет и что освоит. Эти требования к результатам образовательной программы работают на повышение

прозрачности образовательной деятельности школы. Стандарт дает ответ на вопрос, чему должна учить современная российская школа.

В этой связи мы с вами пересмотрели учебные планы, рабочие программы и программы внеурочной деятельности, обновили рабочие программы воспитания.

Формально мы готовы к переходу на обновленный стандарт, теперь наша задача его эффективно и неформально реализовать.

В создании единого образовательного пространства ведущим является мониторинг качества образования.

Основными показателями его эффективности по – прежнему являются **результаты государственной итоговой аттестации**, рассмотрение которых запланировано на ближайшее заседание Коллегии Поволжского управления. Сегодня позвольте мне остановиться на некоторых значимых моментах ГИА.

В 2022 г. незначительно возросла доля выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной итоговой аттестации.

Причем в школах №6, №9, с.Лопатино, №1 пгт. Смышляевка такие учащиеся есть второй год подряд.

Администрациям школ необходимо кардинально пересмотреть организацию деятельности по своевременному выявлению и сопровождению этой работы.

99,8% обучающихся получили аттестат в основные сроки. Радует, что таких детей становится больше по сравнению с прошлым годом. Но допущенные к ГИА учащихся, по мнению педколлективов, усвоили общеобразовательную программу за курс основной школы. Тогда возникает вопрос , почему третий год подряд в школах с.Воскресенка, с.Черноречье и второй год - в школах №18, с.Подъем-Михайловка, п.Черновский, №3 пгт. Смышляевка есть обучающиеся, не получившие аттестат в основные сроки. Это вопрос адекватности работы внутришкольной системы оценивания и объективности выставления отметок.

Поручаю руководителям школ организовать целенаправленную подготовку обучающихся, получивших неудовлетворительный результат на государственной итоговой аттестации, к повторному прохождению в дополнительные сроки.

Кроме того, предметом отдельного анализа должны стать результаты обучающихся, которые преодолели минимальный порог с разницей в 1-2 балла, т.е. были на грани неполучения аттестата. Максимальное количество таких обучающихся в округе по математике –10 %. Причем половина таких выпускников в школах с.Яблоновый Овраг, чуть меньше трети – в школах с.Дубовый Умет, п.Просвет, почти пятая часть – в школах с.Подъем-Михайловка, №8, №13 и 18. С одной стороны, можно порадоваться, что дети все же получили удовлетворительные отметки, но, с другой стороны, коллеги, эти результаты повлияли на невысокое качество знаний по математике (46 %) в целом.

	Русский язык			Математика		
	2019г.	2021г.	2022г.	2019г.	2021г.	2022г.
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	4,2	3,9	4,1	3,7	3,5	3,6
Качество знаний, %	83%	69,5%	76,5%	54,9%	39,3%	46,1%
Уровень обученности, %	99,6%	99,1%	99,8%	98,8%	98,9%	99,3%

Отмечу школы, которые показали 100% уровень обученности по обязательным предметам в основные сроки аттестации: №12, 19, п. Самарский, с. Рождествено, с. Сухая Вязовка.

В этом году незначительно, но снизилось количество выпускников 9-го класса, получивших аттестат с отличием. Только в 5 школах округа (гимназия №1, №17, п.Просвет, с.Рождествено, с.Черноречье) все отличники подтвердили свои заслуженные за год «5».

Руководителям остальных школ (№3, №4, №5, №6, №7, №8, №11, №19, с.Воскресенка, п.ВерхняяПодстепновка, с.Дубовый Умет, с.Курумоч, с. Лопатино, пгт Петра-Дубрава, пгт. Рощинский, №1 пгт. Смышляевка, №1 пгт.Стройкерамика, п.Черновский, «Южный город») **необходимо анализировать объективность выставления текущих и четвертных отметок претендентов на аттестат с отличием.**

Коллеги, в вопросе качества образования, объективности оценивания мы с вами по-прежнему не только не выполнили декомпозированный показатель по соответствию годовых отметок результатам ОГЭ в 59,3%.

При этом в 16 школах эта задача не выполняется второй год подряд, несмотря на то, что у нас вами есть программный документ, который может позволит исправить ситуацию.

Руководителям указанных школ кардинально пересмотреть организацию этой работ, а Ресурсному центру в декабре 2022 года провести анализ соответствия отметок за пробные ОГЭ по русскому языку и математике текущим отметкам обучающихся за

предшествующий период. Информацию предоставить в отдел реализации образовательных программ.

Переходим к результатам государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования.

Из положительных моментов ГИА-11 отмечу следующее.

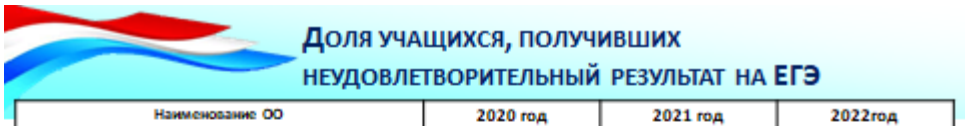
- Лучше, чем в прошлом году выпускники 11-х классов сдали профильную математику, обществознание и химию. Средний балл по этим предметам увеличился по сравнению с прошлым годом.
- Увеличилась доля высокобалльников по химии, информатике и обществознанию.
- Учащиеся школ п.Черновский и пгт.Рощинский получили 100 баллов по химии и обществознанию соответственно.
- Уменьшилась доля неудовлетворительных результатов с 8% до 7%, за исключением истории и информатики.

- Уровень подготовки выпускников по русскому и английскому языкам по-прежнему высок. Все выпускники, сдававшие ЕГЭ по этим предметам, перешагнули порог.
- Нельзя не отметить школы, в которых абсолютно все выпускники преодолели минимальный порог баллов на всех ЕГЭ. Это гимназия № 1, с. Воскресенка, с. Курумоч,с. Петра-Дубрава, с.Рождествено, №1 пгтСтройкерамика, с. Сухая Вязовка, с. Черноречье.

Теперь перечислю те проблемные моменты, на которые стоит обратить особое внимание.

- В 4 раза больше выпускников получили неудовлетворительные результаты по истории , в 7 раз больше неудовлетворительных результатов по информатике и ИКТ. **Ресурсному центру необходимо провести тщательный анализ конкретных причин снижения качества обучения на заседаниях территориальных и школьных методических объединений.**

Хочу обратить внимание на следующий момент - значительный процент выпускников (почти 70%) выбрали для сдачи информатику (и эту тенденцию необходимо в дальнейшем сохранить), но в погоне за количеством нельзя упускать качество. Мы понимаем, что в настоящее время существует большая потребность в IT- специалистах, которые получают свою начальную подготовку еще на школьной скамье. Именно с этой целью с 1 сентября в России стартует проект «Развитие кадрового потенциала IT-отрасли». 100 учащихся 8-11 классов городских средних школ будут обучаться современным языкам программирования на региональных площадках.



Наименование ОО	2020 год	2021 год	2022год
ГБОУ гимназия № 1	11%	4%	0%
ГБОУ СОШ с. Курумоч	36%	11%	0%
ГБОУ СОШ № 1 "ОЦ" п.г.т. Стройкерамика	8%	5%	0%
ГБОУ СОШ с. Рождествено	25%	0%	0%
ГБОУ СОШ с. Черноречье	13%	38%	0%
ГБОУ СОШ с. Сухая Вязовка	14%	33%	0%
ГБОУ СОШ с. Воскресенка	0%	13%	0%
ГБОУ СОШ п.г.т. Петра-Дубрава	0%	9%	0%
ГБОУ СОШ № 3 п.г.т. Смышляевка	3%	8%	3,6%
ГБОУ СОШ "ОЦ" "Южный город" п. Придорожный	20%	12%	3,8%
ГБОУ СОШ №1 "ОЦ" п.г.т. Смышляевка	11%	17%	4%
ГБОУ СОШ № 3	4%	4%	4,4%
ГБОУ СОШ № 7 "ОЦ"	9%	4%	6,5%
ГБОУ СОШ п. Просвет	33%	0%	7,7%
ГБОУ СОШ № 8 "ОЦ"	10%	6%	7,9 %
ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Подъем-Михайловка	0%	14%	12,5%
ГБОУ СОШ "ОЦ" п.г.т. Рощинский	8%	16%	13%
ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Дубовый Умет	19%	0%	13,6%
ГБОУ СОШ п. Черновский	25%	11%	16,7%
ГБОУ СОШ № 5 "ОЦ"	9%	3%	17,6% (включая в/о)
ГБОУ СОШ с. Лопатино	14%	5%	25% (2 из 8чел.)

Продолжая анализ неудовлетворительных результатов, отмечу, что самый высокий процент таких результатов дали выпускники школ с.Лопатино, №5, п.Черновский, с.Дубовый Умет, пгт.Рощинский, с.Подъем-Михайловка. Отрицательную динамику за три года показали 8 школ. (№3, 5, 7, 8, п. Просвет, с. Дубовый Умет, п. Черновский и с. Лопатино). **Руководителям названных школ обеспечить принятие своевременных мер по выявлению и ликвидации пробелов знаний, использовать возможности учебных планов с целью коррекции индивидуальных маршрутов учащихся, включать родителей в работу по повышению качества образования.**

- В 2022 г. в основные сроки 7 человек (0,96%) не получили аттестат о среднем общем образовании (5 обучающихся школы пгтРощинский, 1 обучающийся вечернего отделения школы №5, 1 - школы с. Лопатино), что не позволило нам выполнить декомпозированный показатель за 1 полугодие 2022 года (0,5%).

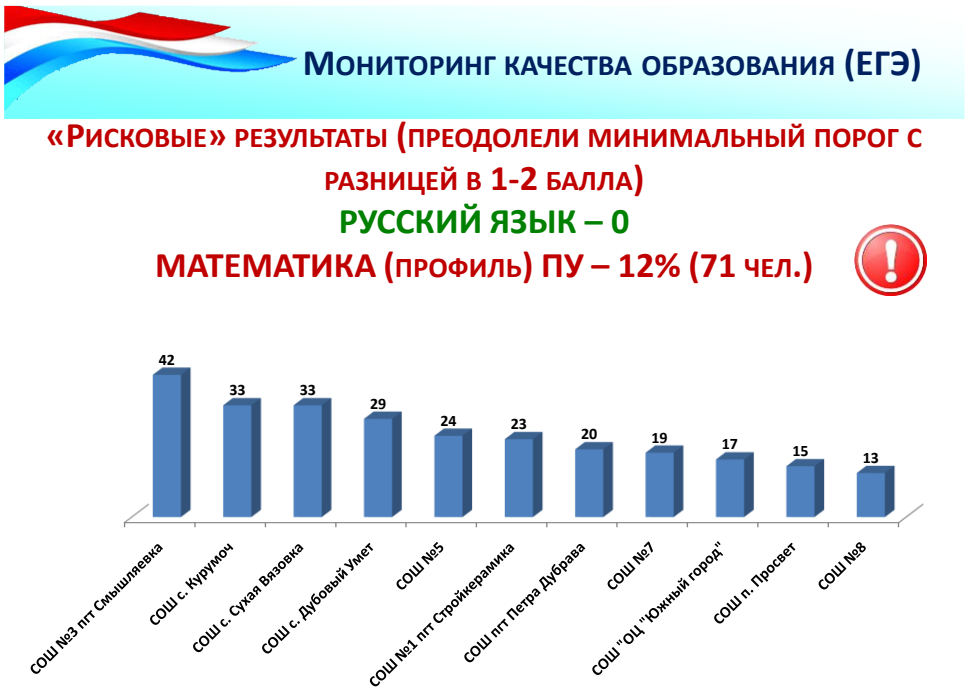
Руководителям школ пгт. Рощинский, с. Лопатино, № 5 необходимо организовать работу с обучающимися, получившими неудовлетворительные результаты по математике, с целью достижения положительных результатов в дополнительные сроки.

Возвращаясь к вопросу об объективности оценивания образовательных результатов выпускников 9-х классов и принимая во внимание результаты выпускников 11-х классов, допущенных к ГИА, отмечаю, что в школе с.Лопатино проблема неполучения обучающимися аттестатов присутствует и на уровне основного, и на уровне среднего общего образования. Педагогическому коллективу предстоит очень серьезно проанализировать сложившуюся ситуацию.

Остается проблемные вопрос организации работы с претендетнами на медаль. Оба показателя мы не выполнили:

- только 84% претендентов на медаль «За особые успехи в учении» подтвердили право на ее получение,
- лишь 60% получили более 70 баллов по предметам по выбору.

На пять школ округа (с. Курумоч, пгт Петра-Дубрава, п. Просвет, с. Рождествено, с. Сухая Вязовка) мы можем держать равнение.



Коллеги, как в 9 классе, так и в 11 каждой школе важно анализировать долю учащихся, набравших «пороговые» баллы на ГИА, и результаты, превышающие «пороговые» на 1-2 балла.

По профильной математике 17% выпускников округа попали в «рисковую» зону. Это значит, что 71 выпускник нашего округа не способен оказать конкуренцию на бюджетные места ведущих технических вузов.

В этой связи руководителям школ **необходимо увеличить или сохранить долю участников внешних оценочных процедур, уверенно преодолевающих границу, соответствующую высокому уровню подготовки.**

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов	ОО
Доля выпускников, не набравших минимальное количество баллов по обязательным учебным предметам при прохождении ГИА от общего количества выпускников	менее 5%	10	
	5% - 9%	5	СОШ с. Дубовый Умет (6,8%)
	10 % и более	0	СОШ с. Подъем-Михайловка (13,2%) ООШ с. Яблоновый Овраг (14,3%)
Доля выпускников, получивших допуск к ГИА (без учета повторного прохождения итогового собеседования по русскому языку (или) ликвидации академической задолженности), от общего количества выпускников	90% и более	10	
	80% - 89%	5	СОШ с. Лопатино (88%)
	менее 80%	0	

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Наименование показателя	Значение показателя	Количество баллов	ОО
Доля выпускников, не набравших минимальное количество баллов по обязательным учебным предметам при прохождении ГИА от общего количества выпускников	менее 5%	10	
	5% - 9%	5	
	10 % и более	0	СОШ пгт Рощинский (10,9%) СОШ с. Лопатино (12,5%)
Доля выпускников, получивших допуск к ГИА (без учета повторного прохождения итогового сочинения (изложения) и (или) ликвидации академической задолженности), от общего количества выпускников	90% и более	10	
	80% - 89%	5	
	менее 80%	0	

Вопрос функционирования системы оценивания в школе должен быть на личном контроле директора учреждения. Недопустимо невыполнение норм оценивания педагогами школ. Недопустимо как завышение отметок, так и их занижение.

Вводимый с марта 2023 г. обязательный для каждой школы аккредитационный мониторинг будет включать в т.ч. показатели доли выпускников, не набравших минимальное количество баллов по обязательным учебным предметам на ГИА, и доли выпускников, получивших допуск к аттестации.

Как видим, есть риск недостижения необходимого количества баллов для прохождения аккредитационного мониторинга у школ с.Дубовый Умет, с.Подъем-Михайловка, с.Лопатино, пгт.Рощинский, с.Яблоновый Овраг.

Коллеги, выполнение вышеуказанных мероприятий позволит решить поставленную перед нами задачу и обеспечить учащимся необходимое качество образования.

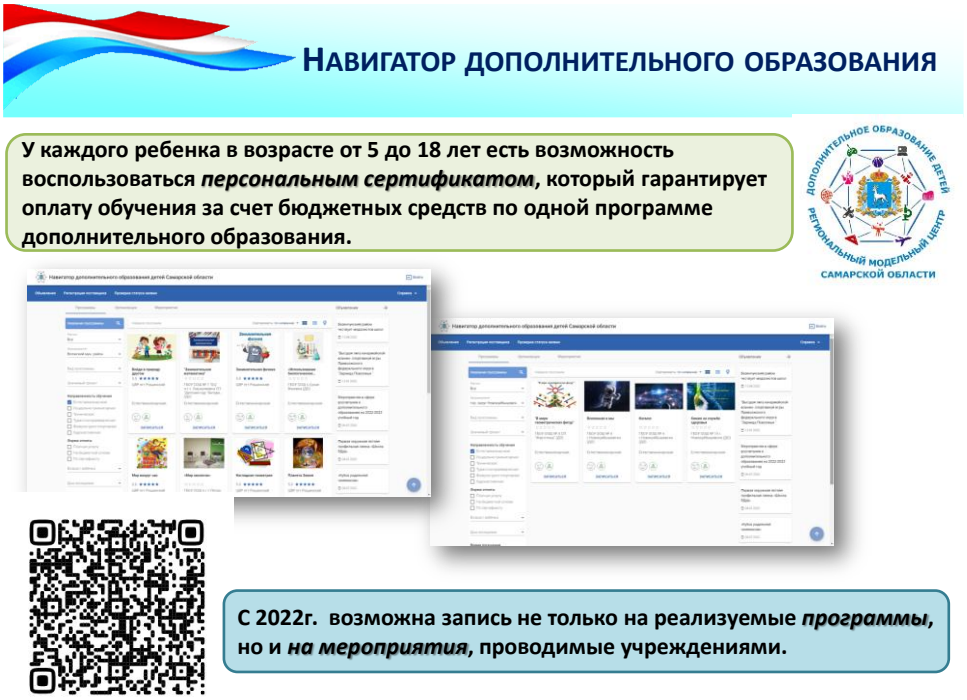
Система бесплатного **дополнительного образования** позволяет учитывать и развивать сильные стороны детей, их интересы.

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» по итогам 1 полугодия 2022г все учреждения (кроме школы п.г.т. Рощинский

и мкр. Южный город) выполнили декомпозированный показатель по охвату дополнительным образованием. Если школе Южного города при стабильном росте количества учащихся с 1 сентября будет увеличено госзадание на 1100 человек, то в школе пгт. Рощинский, при наличии структурного подразделения дополнительного образования и относительно стабильной численности обучающихся, необходимо **пересмотреть подходы к организации этой работы, использовать ресурсы как учреждения дополнительного образования, так и собственный модуль ДО для повышения охвата и достижения показателя.**

Отрадно, что расширяется сеть учреждений дополнительного образования в округе: так с 1 сентября на базе школы №15 начинает свою деятельность структурное подразделение «Детский технопарк «Школьный кванториум». В школе №19 откроется минитехнопарк. Открытие новых сущностей и структурных подразделений, реализующих программы технической и естественно-научной направленности, позволяет не только увеличивать количество ребят, охваченных данными направлениями, но и в целом увеличить занятость школьников во внеурочное время.

По итогам 1 полугодия мы успешно выполнили показатель по охвату детей, занимающихся в объединениях технической и естественнонаучной направленностей. Однако не всем учреждениям удалось выполнить данный показатель, среди них –школы п.г.т.Рощинский, с. Подъем Михайловка, с. Рождествено. В школе п. Самарский показатель равен 0%! **ПОРУЧАЮ руководителям вышеуказанных учреждений организовать работу по достижению данного планового показателя до конца 2022г.**



С 2022г. расширились возможности Навигатора дополнительного образования и теперь записаться возможно не только на реализуемые программы, но и на мероприятия, проводимые учреждениями. Здесь огромная роль отводится «сущностям», создаваемым в рамках национального проекта «Образование». **Поручаю руководителям «Точек роста», минитехнопарков, школьного Кванториума фиксировать в Навигаторе программы и проводимые мероприятия со статусом «Значимый проект» и запись на мероприятия также производить через Навигатор.** В целях учета потребностей обучающихся в услугах дополнительного образования и в рамках оценки эффективности окружного механизма управления качеством образования **предлагаю в следующем учебном году отделу реализации образовательных программ организовать изучение потребностей обучающихся и их родителей в допобразовании и формировать госзадание учреждениям на основе результатов изучения данного вопроса.**

Продолжая разговор, хочу особо обратить внимание, что все сущности нацпроекта технического и естественнонаучного профиля ставят своей целью развитие **инженерного мышления на всех уровнях образования**.

Нам кажется удачной модель развития инженерного мышления обучающихся на разных уровнях обучения, предложенная в Стратегии развития инженерного образования в Российской Федерации. **Поручаю руководителям школ, на базе которых созданы «Точки роста» и Мини-технопарки выстроить свою работу в соответствии с данным документом.**

У нас в округе есть положительный опыт такой работы. Детский сад «Чудо-град» (школа Южного города) стал региональной инновационной площадкой по теме: «Первые шаги в науку», который должен быть изучен и применен в детских садах нашего округа.

Поручение Ресурсному центру: организовать окружной семинар по распространению опыта данного учреждения.

В конце учебного года специалистами Поволжского управления был проведен мониторинг организации работы в центрах «Точки роста» и мини-технопарках с посещением образовательных организаций.

В ходе анализа были выявлены проблемы:

- разобщенность в реализации программ: в «Точках роста» округа значительно различается количество программ (от 5 в школах села Лопатино и №7 до 18 в школах Дубового Умета и № 8);

- низкий процент участия в конкурсных мероприятиях. По поручению нашего министерства в апреле 2022 года на базе «НОВАпарка» состоялась Открытая региональная инженерно-техническая конференция «Наука. Смелость. Изобретения». Обучающиеся центров «Точки роста» и мини-технопарков нашего округа получили уникальный шанс представить свои работы и достичь высоких результатов на уровне региона. В 2023 году конференция получает уже межрегиональный статус. Однако ни один обучающийся крупных школ, оснащенных оборудованием «Точки роста», (№3 Новокуйбышевска, Дубового Умета и Курумоча) не принял участие в данной конференции.

Поручение: руководителям школ 3, 5, 7, 8, Южный город, Лопатино, Петра Дубрава, Просвет, Рощинский, Стройкерамика, Черновский, Черноречье, Дубовый Умет, Курумоч, Спиридоновка **обеспечить участие обучающихся в открытой межрегиональной инженерно-технической конференции «Наука. Смелость. Изобретения».**

Ресурсному центру и администрации школы №15 внести необходимые предложения по изменениям в Положение о конференции согласно межрегиональному статусу и привлечь участников из других субъектов РФ. Срок: октябрь 2022 года

Проанализировав результаты мониторинга, считаем, что назрела необходимость координация работы сущностей.

С этой целью поручаю **Ресурсному центру:**

1. **Создать ТУМО руководителей центров «Точка роста» и мини-технопарков;**
2. **Включить в повестку заседаний всех предметных ТУМО вопрос методического сопровождения единой информационной**

образовательной среды.

Отделу организации образовательных ресурсов:

1. Включить в декомпозированные показатели эффективности работы руководителей пункт «Эффективность работы сущности нацпроекта «Образование»».

Обращаю внимание, что одним из направлений проекта «Школа Минпросвещения» стала система профессионального самоопределения. Найти и отработать механизмы новой модели через расширение доступа учащихся к профессиональным пробам не только в рамках предпрофильной подготовки, но и через систему дополнительного образования. Четко сориентировать учащихся на дальнейшую образовательную траекторию с пониманием, где можно продолжить образование, на каком предприятии в дальнейшем можно начать свою профессиональную деятельность.

Такую задачу ставит перед нами региональное министерство, утвердив Концепцию развития системы профессиональной ориентации населения Самарской области на период до 2030 года и целевые показатели развития системы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся.

Конкретную задачу по реализации такой модели мы ставим перед Школьным кванториумом на примере химико - биологического направления:

200 человек из разных школ города смогут попробовать себя в различных профессиональных пробах по востребованным в нашем городе и регионе направлении. Директорам школ города необходимо оказать содействие в формировании контингента воспитанников.

Одним из важнейших государственных приоритетов является работа с **одаренными детьми**. В качестве индикатора результативности этой работы традиционно рассматриваются результаты регионального и заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников (далее – ВсОШ).

Коллеги, выражаю вам благодарность за то, что впервые за 4 года округ выполнил декомпозированный показатель по доле участников и результативности на региональном и заключительном этапе Всероссийской олимпиады.

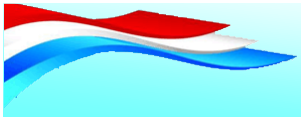
42 обучающихся заняли 46 призовых мест на региональном этапе.

Самый значительный результат в копилку побед внесли школа Южного города, забрав 21 призовое место по 7 предметам, и гимназия №1 - 10 призовых мест по 6 предметам.

Отдельно отмечаю работу школы №1 пгт.Стройкерамика, в которой впервые за последние 5 лет появились призеры регионального этапа по биологии и литературе. С особой гордостью отмечаю, что обучающийся гимназии №1 Медведев Максим стал призером заключительного этапа по обществознанию. Последний раз призовое место такого уровня у нас было в 2018г.

Хочется видеть увеличения количества призовых мест и расширения перечня «призовых» предметов на региональном этапе в школе № 7 с углубленным изучением математики и школе №8 с программой «Одаренные дети», а школам с большим контингентом обучающихся – результативного участия в олимпиаде.

В разрезе теруправлений Поволжский образовательный округ третий год подряд уверенно занимает 3-ю строчку после Самарского и Тольяттинского округов.



РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ. ОБЛАСТНАЯ ПРОГРАММА «ВЗЛЕТ»

Победители – 4 чел. (в 2021 г. – 3 чел.)	
ГБОУ СОШ №5	1
ГБОУ СОШ №7	1
ГБОУ СОШ №1 пгт Стройкерамика	1
ГБОУ «ОЦ «Южный город»	1
Призеры – 13 чел. (в 2021 г. – 19 чел.)	
СОШ №3	1
СОШ №5	1
СОШ №7	5
СОШ №8	1
СОШ №1 пгт Стройкерамика	1
СОШ №3 пгт Смышляевка	2
СОШ п. Просвет	1
ЦТТД «НОВАпарк»	1

КОЛИЧЕСТВО ПРИЗОВЫХ МЕСТ В ОБЛАСТНОМ КОНКУРСЕ «ВЗЛЕТ» ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ В 2022Г.

ТУ	Кол-во проектов,	Кол-во допущенных на очн. этап	Кол-во призовых мест	Кол-во лауреатов
Д О г. Самары	244	86	46	30
Западное	134	35	19	13
Поволжское	174	54	17	34
Самарское	105	33	15	14
ДО г. Тольятти	154	27	10	17
Северное	58	20	9	9
С-Западное	136	30	9	20
Ю-Восточное	72	23	9	11
Кинельское	98	26	6	19
Отрадненское	94	12	6	6
Ю-Западное	53	10	5	4
Южное	42	9	2	5
Центральное	42	9	1	6
С-Восточное	29	1	0	1
Тольяттинское	46	16	0	11
ВСЕГО:	1489	398	158	202

Развитию исследовательской деятельности способствует выполнение обучающимися различных проектов.

Одной из стратегических региональных площадок является конкурс **«Взлет»,** поскольку входит в перечневые мероприятия, по результатам которых выпускники имеют возможность получить дополнительные баллы для

поступления именно в Самарские вузы. Об этом должны быть хорошо информированы и дети, и родители. Коллеги, мы знаем, как непросто выстраивается работа по выполнению задачи – 85% поступивших в вузы Самарской области. Мы видим, какое внимание сохранению выпускников на территории региона уделяет Губернатор и наше министерство, об этом Дмитрий Игоревич интересуется при каждой встрече с ребятами: второй год поступившие в самарские вузы получают единовременную выплату в 10 тыс. рублей из регионального бюджета.

Отточить навык учебно-исследовательской деятельности и получить опыт публичной защиты наши школьники могут в рамках окружных конференций: «Юнистарт», «Юнивика», «Юные дарования 21 века».

Однако, к сожалению, есть школы, которые не приняли участие ни в одном из этих мероприятий.

Руководителям школ №12, №13, с.Курумоч, с.Подъем-Михайловка, п.Ровно-Владимировка, п.Самарский необходимо спланировать в новом учебном году работу с обучающимися по подготовке учебно-исследовательских проектов и участию в окружных мероприятиях.

С целью сопровождения выявленных талантов обучающиеся школ посещают профильные смены в региональном **центре для одаренных детей «ВЕГА»**, принимают участие в мероприятиях.

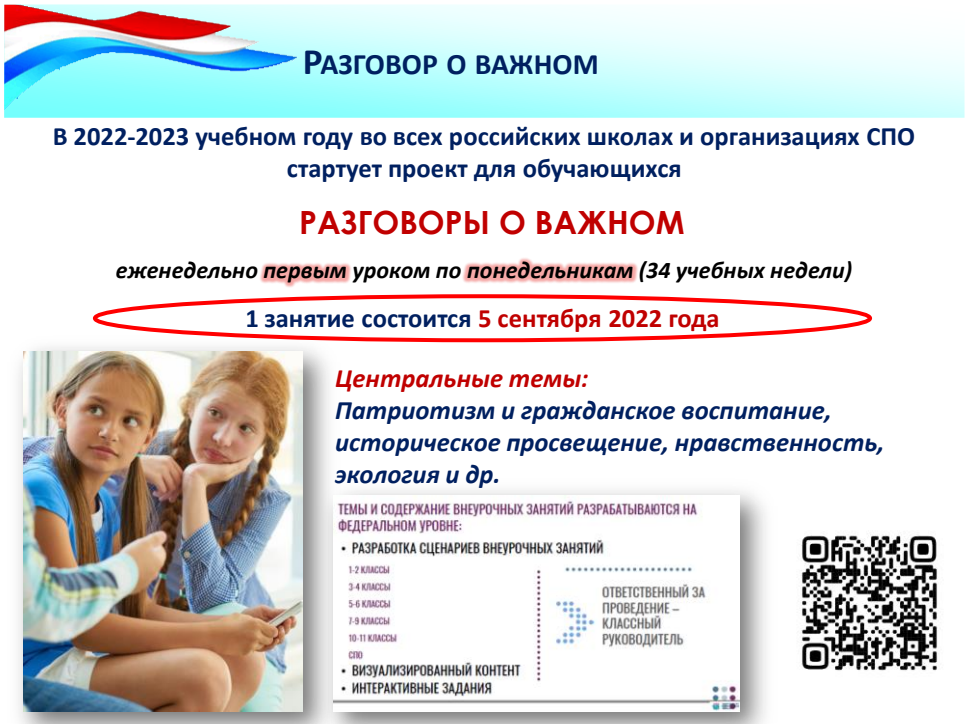
Согласно ключевым показателям в 1 полугодии 2022 года *450 чел.* школ округа должны пройти обучение по программам центра «Вега». Наш результат-684 обучающихся уже получили сертификат об обучении. За год этой работой мы должны охватить не менее 900 ребят. Но не все школы выполнили свои показатели по вовлечению обучающихся в работу профильных смен «Вега».

Руководителям школ №13, №18, п.ВерхняяПодстепновка, с.Подъем-Михайловка, п.Ровно-Владимировка, п.Самарский, №2 пгтСмышляевка, с.Яблоновый Овраг необходимо активизировать работу в данном направлении.

С целью создания единого воспитательного пространства Министерство просвещения РФ разработало примерный календарный план воспитательной работы на новый учебный год и рекомендовало использовать его как федеральный компонент календарных планов воспитательной работы всех образовательных организаций страны. В настоящее время все школы нашего округа готовы к реализации этих планов, где приоритетным является патриотическое воспитание.

В условиях глобальных вызовов современного мира, демократических свобод и открытого информационного пространства высокую степень актуальности приобретают задачи укрепления единства народов Российской Федерации «на основе общероссийской гражданской идентичности, сохранения общечеловеческих принципов и общественно значимых ориентиров социального развития». Включение и использование в обучении и воспитании обучающихся государственных символов России является важнейшим элементом приобщения к российским духовно-нравственным ценностям, культуре и исторической памяти. Именно с этой целью в новом учебном году каждая учебная неделя будет начинаться с поднятия государственного флага и исполнения гимна РФ, а далее первым уроком

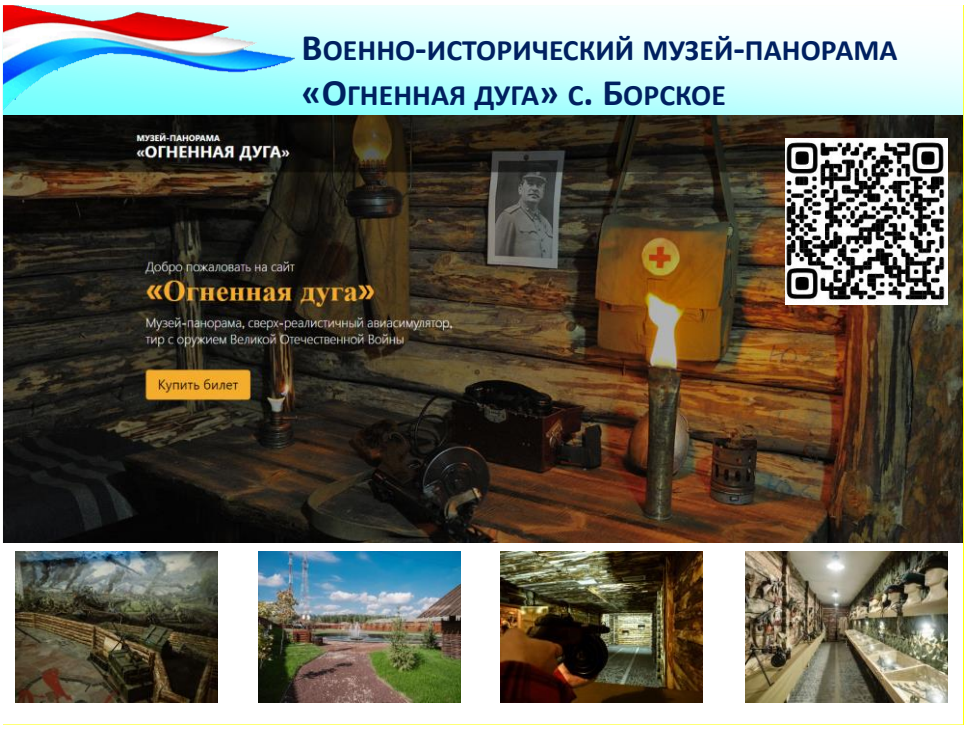
школьникам будут предложены информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».



Целью «Разговоров о важном» должно стать формирование у учеников ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Для этого важно рассказывать ребятам о достижениях страны, региона, муниципального образования, связанных с экономическими, научными, политическими прорывами, учить их строить коммуникацию, отношения в обществе, растить их здоровыми, гармонично развитыми. **Поручаю Ресурсному центру обеспечить организационно-методическое сопровождение проведения данных занятий в образовательных организациях.**

Важным элементом системы патриотического воспитания обучающихся является работа по присвоению школам имен Героев Советского Союза и России, выдающихся граждан нашей страны. 32 учреждениям присвоены почетные имена. Перед руководителями 8-ми школ поставлена задача продолжения этой поисковой работы.

Во всех школах округа созданы музейные объекты, которые паспортизированы, за исключением музейной комнаты школы с. Яблоновый Овраг. Отмечу, что за последние два года ни один школьный объект, принимающий участие в областных смотрах и конкурсах, не вошел в число победителей или призеров. Теперь **наша задача организовать активную работу на базе музейных объектов, создать виртуальные школьные музеи, цифровизировать музейные экспозиции, обеспечить результативность участия в смотрах и конкурсах школьных музеев, экскурсий с использованием «Пушкинской карты».**



Отдельно хочу привлечь внимание всех участников совещания на созданный ровно год назад силами настоящего энтузиаста Алексея Путылина военно-исторический музей – панораму «Огненная дуга» в с. Борское, который наполнен уникальными экспонатами, оригинальным оружием, формой, предметами быта тех лет, там представлена многометровая панорама танковой битвы, настоящая окопная землянка, воссозданная с помощью подлинных предметов. Этот музей - новая точка в списке обязательных мест для посещения руководителями, педагогическими работниками и детскими коллективами.

Рекомендую запланировать такие поездки с педагогами, учащимися (возможно использование Пушкинской карты) и их родителями.

Сегодня, как никогда, необходимо понимать важность военно-патриотического воспитания. **С этой целью предлагаю в новом учебном году создать окружной центр военно-патриотического воспитания на базе основной общеобразовательной школы №18 имени Героя Советского Союза Мамистова Василия Андреевича,** задачами которого

станет проведение городских (возможно, и окружных военных сборов учащихся школ и студентов СПО, проведение практических занятий для детей, окружных семинаров для педагогов, организационно-методическое сопровождение участия в конкурсном движении).

В рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» наши показатели по вовлечению в социально активную деятельность и созданию условий для развития системы межпоколенческого взаимодействия выполнены.

Предлагаю продолжить эту работу, организовав участие учащихся во Всероссийских проектах «Моя история» и «Эстафета поколений».

Кардинальные преобразования, происходящие во всех сферах жизни нашего общества в настоящее время, заметно отражаются на нравственном поведении молодежи, когда происходит ломка традиционных моральных стереотипов, а в результате возрастает возможность проявления в молодежной среде различного рода негативных явлений. В этой связи особая роль отводится воспитанию у молодежи активной гражданской позиции, направленной на неприятие идеологии терроризма, и привитию

традиционных российских духовно-нравственных ценностей. С этой целью **поручаю руководителям ОО:**

в срок до 1 сентября разработать план на новый учебный год по реализации и исполнению Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019 - 2023 годы, в котором предусмотреть профилактические мероприятия, направленные на недопущение вовлечения детей и подростков в незаконную деятельность религиозных сект и экстремистских организаций, на распространение идей межнациональной терпимости, дружбы, добрососедства, а Ресурному центру обеспечить организационно-методическое сопровождение.

Хочу обратить внимание на следующий аспект: в проекте "Школа Минпросвещения" обязательным элементом воспитательной системы становится школьный театр. Театральное творчество обладает большими возможностями в патриотическом воспитании. В качестве яркого примера использования ресурса театральной деятельности в системе патриотического воспитания можно привести организацию этой работы в школе Южного города. В дальнейшем мы попросим коллег поделиться своим опытом на

окружных площадках, на совещании руководителей. Предлагаем фрагмент постановки, с которым школьники выступали в финале всероссийского конкурса «Школьная классика», и который можно использовать на классных часах, в беседах. А всем учреждениям необходимо продолжить работу по созданию школьных театров, начатую в прошлом году.

Хочется заметить, что сегодня воспитание подрастающего поколения – это стратегический национальный приоритет, требующий объединения усилий различных институтов гражданского общества: обучающихся, педагогов, родителей, общественных организаций, органов власти.

Процессы воспитания и обучения должны быть неразрывными. И важно, чтобы в них участвовал весь педагогический коллектив, а не только классные руководители.

Считаю, что в центре внимания в новом учебном году должны стать **следующие задачи:**

- реализация с 1 сентября программ воспитания, учитывающих современные вызовы, специфику образовательной организации и традиции культурно-исторической среды малой родины;

- развитие воспитательного потенциала учебных дисциплин;

- внедрение новых форм в организации работы с семьей;

- развитие воспитательной среды школы, с использованием ресурсов социального партнерства, новых форм работы с детьми; а также дальнейшее развитие школьных музеев, спортивных клубов и школьных театров, краеведения и школьного туризма;

- развитие профессионального педагогического сообщества посредством внедрения практики адресного обучения руководителей, педагогических работников округа по актуальным аспектам воспитания; расширение окружной практики обмена опытом по вопросам воспитания.

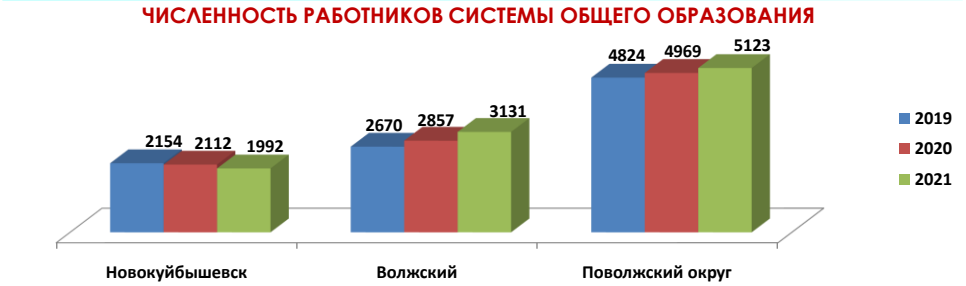
Сегодня успешное и грамотное решение всех озвученных задач напрямую зависит от личности учителя, его профессионализма, его знаний, творчества и активной гражданской позиции. Поэтому основным принципом

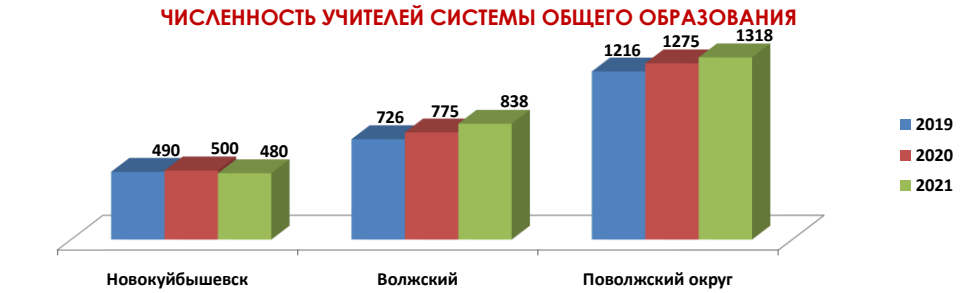
новых нормативных документов является признание особого статуса педагогических работников, понимание роли учителя, педагога как ключевой фигуры для обеспечения качества общего образования и для будущего развития страны.

Президентом РФ В.В.Путиным подписано несколько ключевых документов. Первый – который долго обсуждался в педагогическом сообществе - об отказе от понятия «образовательная услуга». Теперь в законе «Об образовании в Российской Федерации» такой формулировки нет.

Второе – снижение бюрократической отчетности. Законодательно установлен минимальный перечень, который необходимо заполнить учителю для его работы. Ничто не должно отвлекать педагога от общения с детьми.

Также Указом Президента будущий 2023 год объявлен Годом педагога и наставника, и мы благодарны за особое внимание к отрасли образования и педагогическим работникам, понимая, что **именно** учитель является ключевым фактором, определяющим качество школьного образования.





Вопрос обеспеченности квалифицированными педагогическими кадрами анализируется нами ежегодно в рамках Коллегии Поволжского управления, где мы рассматриваем основные проблемы и совместно намечаем пути решения.

Отмечу, что образовательную деятельность в истекшем учебном году в системе общего образования нашего округа осуществляли более 5 тысяч работников, из них 1318 учителей. Численность учителей за три года возросла за счет учреждений м.р. Волжский, в городе же наблюдается тенденция снижения количества учителей, что ведет к высокой педагогической нагрузке и наличию, так называемых «скрытых вакансий».

На сегодня в школах округа ощущается острая потребность в учителях русского языка и литературы, математики, иностранного языка, начальных классов, физической культуры, физики, химии и других предметов.

СРЕДНЯЯ НАГРУЗКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ПО ОКРУГУ – 29,1 ЧАС

Наименование ГБОУ	01.01.2021	01.09.2021	01.01.2022
ГБОУ ООШ № 6	33,0	32,1	30,0
ГБОУ ООШ № 12 пос. Шмидта	32,1	30,4	29,3
ГБОУ СОШ № 1 п.г.т. Смышляевка	33,4	28,8	28,5
ГБОУ СОШ с. Сухая Вязовка	31,1	26,8	27,7
ГБОУ СОШ п.г.т. Петра Дубрава	32,7	28,1	27,6
ГБОУ СОШ пос. Просвет	31,9	27,0	27,1
ГБОУ ООШ № 2 п.г.т. Смышляевка	34,2	27,8	26,4
ГБОУ ООШ № 13	32,1	29,3	30,7
ГБОУ СОШ № 5 "ОЦ	35,4	31,7	30,8
ГБОУ ООШ № 18	33,7	31,0	30,9
ГБОУ СОШ № 3	31,7	30,9	30,9
ГБОУ СОШ с. Черноречье	27,1	29,5	31,1
ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Дубовый Умет	31,1	32,0	31,5
ГБОУ ООШ № 21	30,3	32,3	31,6
ГБОУ СОШ № 8 "ОЦ»	35,1	32,8	31,9
ГБОУ СОШ пос. Черновский	28,3	32,3	32,3
ГБОУ СОШ № 7 "ОЦ»	31,0	33,3	32,3
ГБОУ СОШ № 3 п.г.т. Смышляевка	34,3	32,9	33,0
ГБОУ ООШ пос. Ровно-Владимировка	32,2	33,5	33,5
ГБОУ ООШ № 19	39,0	32,9	34,3
ГБОУ СОШ с. Спиридоновка	28,9	31,8	36,0

ОСНОВНЫЕ ВАКАНСИИ:

Математика – 14 ОУ
Начальные классы – 11 ОУ
Физическая культура – 10 ОУ
Русский язык -9 ОУ
Английский язык – 9 ОУ
Физика – 4 ОУ
Биология – 4 ОУ
Химия – 4 ОУ
Музыка – 3 ОУ
Изо – 1 ОУ

Этот вопрос мы обсуждаем и решаем на протяжении нескольких лет.

И что в результате? Средняя нагрузка учителей округа в этом учебном году оставалась высокой и составляла 29,1 часа. Проанализируем результативность решения этой задачи в двадцати одной школе, где показатели средней нагрузки за последние 1,5 года были наиболее высокими.

В целом, при позитивной динамике этой работы, результативно меняют кадровую политику 7 школ из данного списка: №6, № 12, Просвет, Петра-Дубрава, № 1 и №2 пгт.Смышляевка, Сухая Вязовка. Пока не видим заметных изменений в школах №3,5,7,8, 13,18, Дубовый Умет. При этом требует кардинально других мер работа в 5 школах, где не только сохраняется стабильно высокая нагрузка от 32 до 36 часов, но она продолжает расти (это школы №19, №3 пгт. Смышляевка, с. Спиридоновка, пос. Черновский, Ровно-Владимировка).

Ситуация по школам меняется постоянно, **поручаю отделу организации образовательных ресурсов провести детальный анализ обеспеченности педагогическими кадрами в декабре на заседании Коллегии Поволжского управления.**

А сейчас я бы хотела остановиться на пяти основных, на наш взгляд, способах решения вопроса обеспечения кадрами: три из них связаны со среднесрочной и долгосрочной перспективой – это профориентационная работа со школьниками и родителями для поступления на педагогические специальности.

1. На прошлом августовском совещании мы говорили о старте федеральной программы «Учитель будущего поколения», в рамках которой была поставлена задача – организация 5 тысяч педагогических классов. Первый в округе педагогический класс стал функционировать в школе Южного города, тогда данное направление выбрало 15 десятиклассников.

Необходимость данной работы также закреплена в принятой летом этого года на федеральном уровне новой Концепции *подготовки педагогических кадров для системы образования до 2030 года*.

В предстоящем учебном году в округе работа таких классов будет продолжена и на базе школы Южного города, а также в рамках сетевой модели с Московским городским педагогическим университетом в средних школах города.

Нас, с одной стороны, радует количество ребят, выбравших данное направление (26 чел. в городе и еще 12 чел. в Южном городе), но при этом мы пока не выполняем плановые значения, намеченные нам региональным министерством. В предстоящем учебном году необходимо:

Директорам школ, организующих работу педклассов/групп

1. **Организовать работу с 01.09.2022 в соответствии со значениями показателей не ниже плановых.**
2. **Обеспечить возможность получения опыта социально-педагогической деятельности обучающимися в течение всего учебного года**
3. **Обеспечить проведение мероприятий с родителями обучающихся в соответствии с «дорожной картой»** (срок: постоянно)

Отделу реализации образовательных программ, Ресурсному центру:

1. **Обеспечить контроль содержания образовательного процесса в школах, организующих работу педклассов/групп, с подготовкой анализа качества этой работы** (срок: 10.11.2022, 10.04.2022)
2. **Обеспечить систематическое наполнение раздела «Педагогический класс» на сайте управления** (срок: постоянно)
3. **Обеспечить контроль выполнения мероприятий, предусмотренных «дорожными картами» и заключенными с вузами соглашениями** (срок: постоянно).

2. Еще одно выполненное поручение прошлого августовского совещания - с 1 сентября в Новокуйбышевском гуманитарно-технологическом колледже начнется обучение по новой специальности **«Преподавание в начальных классах».**

Мы были заинтересованы в этом и качественно провели большую информационную, разъяснительно-просветительскую работу с учащимися 9-х классов, их родителями. Мы поняли, что часто школьники не имеют чётких представлений о педагогической профессии, не владеют информацией о востребованности специалистов в социальной сфере, поэтому использовали различные варианты информационной кампании: социальные ролики, размещение информации в родительских чатах, классные часы и родительские собрания, индивидуальные беседы с детьми и родителями, мероприятия на базе Колледжа.

На сегодняшний день группа сформирована, причем отрадно отметить, что на конкурсной основе (средний балл – 4,28, проходной – 4,06). Насколько качественным и результативным будет процесс обучения, зависит только от совместной работы и учреждения СПО, и образовательных школ округа (12 школ города и 2 района).

Хочу отметить, что «Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования до 2030 года» предполагает разработку нормативной базы для реализации интегрированных образовательных программы «колледж-вуз», ускоренного прохождения программы бакалавриата для выпускников педагогических колледжей. Думаю, что реализация такого подхода станет хорошей мотивацией будущих студентов и абитуриентов для обучения по педагогическим специальностям. Об этом тоже должны знать и дети, и родители.

Директорам школ необходимо:

1. **Продолжить работу по выявлению, отбору и сопровождению школьников, ориентированных на педагогические профессии, включая реализацию программ профессионального самоопределения.**
2. **Организовать реализацию тематических программ предпрофильной подготовки, внеурочной деятельности на уровне основного общего образования**

3. В прошедшем учебном году кардинально пересмотрена работа с **получением направлений на целевую подготовку**: то в этом году их получили все желающие, а это 14 выпускников (13 человек ими воспользовались). Добавлю, что это 10% от количества целевиков в области. Результативно поработали администрации 10 школ округа. Хочу отдельно отметить **основные** школы города (№ 15,17,19), которые заключили целевые договоры с выпускниками 11 классов других школ.

Эта работа должна быть продолжена и начинать ее необходимо уже в начале учебного года.

Как я уже отмечала, это мероприятия долгосрочной перспективы, а какие решения могут быть в ближайшее время?

4. С сентября 2020 года изменения в законе «Об образовании в Российской Федерации» дают **возможность студентам старших курсов преподавать в школах,** если они успешно прошли промежуточную аттестацию не менее чем за три года обучения. С нового учебного года наше министерство и Самарский педагогический университет реализуют совместную программу, в рамках которой студенты последних курсов в обязательном порядке должны пройти практическую подготовку, связанную с будущей профессиональной деятельностью, с возможным трудоустройством в образовательные организации. На сегодняшний день 15 студентов СГПУ планируют прийти в школы округа, из них 12- с трудоустройством. Это значит, у нас с вами появился еще один путь привлечения кадров. Насколько он станет результативным, зависит эффективная организация данной работы на местах.

Директорам данных школ необходимо:

1. Организовать работу с выпускниками вузов, обучающимися по педагогическим специальностями в педагогических вузах в рамках практической подготовки.

2. **Закрепить наставника из числа опытных педагогов за каждым студентом, организовать его адаптационный период,** дальнейшую самостоятельную работу так, чтобы он захотел вернуться в данное учреждение и после получения диплома.

Директорам всех школ необходимо уже осенью этого года начать работу со студентами 3 курса - потенциальными выпускниками, которые со следующего учебного года смогут прийти к вам на работу.

Одним из аргументов может стать заключение с таким студентом **ученических договоров,** что позволит им получать меры поддержки. В этом году в школы округа придет 12 чел. молодых специалистов, претендующих на такие социальные выплаты , отрадно, что это число за три года выросло в два раза. Хочу отметить активную работу в данном направлении на протяжении последних школ с. Черноречье, с. Дубовый Умет и Южный город, Смышляевка №3, причем школы с. Дубовый Умет и Южный город помимо этого участвуют в программе «Земский учитель».

Директорам школ необходимо вести информационную работу с выпускниками вузов по заключению ученических договоров с целью получения мер социальной поддержки.

Привлечение и закрепление в образовательных учреждениях молодых кадров направлено и на выполнение **декомпозированного показателя – доля педагогических работников в возрасте до 35 лет**. Напоминаю, что данный показатель в 2022 году претерпел изменения: теперь мы суммарно считаем всех педагогических работников детских садов, школ, учреждений профессионального и дополнительного образования. Наш плановый показатель по итогам 1 полугодия мы выполнили. Но перед нами стоит сложная задача достижения годового значения в 28,2%. Но я надеюсь, что и эта будет выполнена, причем это должно быть сделано общими усилиями.

При этом отмечу, что по итогам 1 полугодия значительное количество учреждений не выполнили свой декомпозированный показатель. Директорам этих школ необходимо понимать причины такого результата и иметь четкий алгоритм действий по исправлению ситуации.

Директорам образовательных учреждений необходимо:

1. **Скорректировать работу по привлечению и закреплению в ОУ молодых педагогов в возрасте до 35 лет.**
2. **До конца 2022 года обеспечить выполнение декомпозированных показателей, связанных с развитием кадрового потенциала.**

Завершая свое выступление, хочу еще раз отметить, что идет масштабная работа по развитию системы образования в России, и наступающий новый учебный год потребует от нас максимального повышения эффективности в работе. Но я уверена, что все мы к этому готовы.

И в подтверждении наш с вами результат по итогам 1 полугодия 2022 года.

Рейтинг ТУ и ДО по результатам оценки эффективности (качества) работы за I полугодие 2022 г.

Наименование ТУ/ДО	Максимальное количество баллов	Фактически достигнутое количество баллов	Доля достижения (%)	Место в рейтинге
Поволжское ТУ	100	98	98,0	I
Западное ТУ	100	94	94,0	II
Кинельское ТУ	100	94	94,0	II
Юго-Восточное ТУ	100	94	94,0	II
Юго-Западное ТУ	100	94	94,0	II
Северо-Западное ТУ	100	88	88,0	III
Южное ТУ	100	85	85,0	IV
Северное ТУ	100	84	84,0	V
Тольяттинское ТУ	100	84	84,0	V
Отрадненское ТУ	100	82	82,0	VI
Северо-Восточное ТУ	100	82	82,0	VI
Центральное ТУ	100	81	81,0	VII
Тольятти ДО	94	75	79,8	VIII
Самарское ТУ	100	67	67,0	IX
Самара ДО	58	28	48,3	X

С праздником, дорогие коллеги, с новым вас учебным годом.

Спасибо за внимание!