



государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования Самарской области  
«Новокуйбышевский ресурсный центр»

□ 446200 Самарская область, □ (84635)6-67-37  
г.о. Новокуйбышевск, □ [dpo\\_rc\\_nkb@samara.edu.ru](mailto:dpo_rc_nkb@samara.edu.ru)  
ул. Суворова, д. 20 □ <http://www.rc-nsk.ru>

**Программа развития  
территориальной сетевой методической системы  
«открытого профессионализма»  
с активной ролью  
профессиональных педагогических сообществ  
на 2022-2026 годы.**

## СОДЕРЖАНИЕ

<i>№</i>	<i>Разделы</i>	<i>Страницы</i>
1.	Паспорт Программы	4
2.	Состояние и основные проблемы развития территориальной сетевой методической системы "открытого профессионализма" с активной ролью профессиональных педагогических сообществ	9
3.	Предпосылки и обоснование актуальности разработки Программы. Цели, задачи и этапы реализации Программы	13
4.	Кадровое, программно-методическое, информационное сопровождение Программы	18
5.	Система мониторинга Программы	19
6.	Основные направления реализации Программы	20
7.	Ожидаемые результаты Программы	22
8.	Основные направления деятельности	23

## Паспорт Программы

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития территориальной сетевой методической системы «открытого профессионализма» с активной ролью профессиональных педагогических сообществ
<b>Исполнитель Программы</b>	Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Новокуйбышевский ресурсный центр»
<b>Цель реализации программы</b>	Непрерывное профессиональное совершенствование, повышение профессиональной компетентности педагогов и обеспечение решения профессиональных задач в условиях реализации ФГОС
<b>Задачи Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовать непрерывное повышение профессионального мастерства педагогов через обеспечение формирования актуальных компетенций на основе выявления и компенсации профессиональных дефицитов и удовлетворения образовательных потребностей.</li> <li>• Организовать сетевое взаимодействие педагогов (территориальных учебно-методических объединений) за счет создания «Методической вертикали», объединяющей участников методической деятельности.</li> <li>• Создать комплекс условий для вовлечения педагогов в экспертную и инновационную деятельность.</li> <li>• Выявлять и формировать методический актив педагогов как резерв высококвалифицированных специалистов, привлекаемых к оказанию методической помощи с учетом адресных запросов.</li> <li>• Создать систему поддержки молодых педагогов за счет реализации программ наставничества педагогических работников.</li> <li>• Организовывать конкурсное движение как мощный инструмент профессионального и личностного развития педагогов.</li> </ul>
<b>Предмет Программы</b>	Процесс методического сопровождения образовательного пространства через сетевое взаимодействие всех субъектов образовательной системы Поволжского образовательного округа

	<p>министерства образования и науки Самарской области</p>
<p><b>Виды деятельности</b></p>	<p><b>Организационно-методическая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• прогнозирование, планирование и организация повышения профессиональной компетентности руководителей и педагогических работников образовательных организаций в межкурсовой период;</li> <li>• методическое сопровождение и оказание практической помощи молодым специалистам, педагогическим и руководящим работникам в период подготовки к аттестации, в межаттестационный и межкурсовой периоды;</li> <li>• организация работы территориальных учебно- методических объединений, в том числе и в сетевой форме;</li> <li>• оказание методической поддержки образовательным организациям в реализации программ различного уровня, учебных планов, в совершенствовании содержания образования на основе федеральных государственных образовательных стандартов.</li> </ul> <p><b>Аналитическая деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение мониторинговых исследований, оценка результатов, адресные рекомендации по совершенствованию методической работы в образовательных организациях округа;</li> <li>• изучение и анализ образовательных и информационных запросов, обеспечение видового разнообразия образовательных услуг.</li> </ul> <p><b>Информационная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование информационно-методических банков данных с целью удовлетворения профессиональных запросов педагогических работников;</li> <li>• информационное обслуживание педагогических и руководящих кадров образовательных организаций на основе принципов оперативности, полноты, адресности и дифференциации;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка и распространение информационно-методических материалов.</li> </ul> <p><b>Консультационная деятельность:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация консультационной работы по вопросам разработки моделей развития образовательных организаций, выбора программ, учебников и другим актуальным проблемам организации образовательного процесса, в том числе по организации электронного обучения и использование дистанционных образовательных технологий, а также в области разработки программ и проектов, конкурсных материалов.</li> </ul> <p><b>Деятельность в области информатизации системы образования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация сетевого информационно-коммуникационного взаимодействия образовательных организаций.</li> </ul> <p><b>Деятельность в сфере методического обеспечения развития системы образования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методическое сопровождение инновационных процессов в образовательной системе округа;</li> <li>• патронаж образовательных организаций, получивших статус инновационных площадок;</li> <li>• проведение мероприятий, направленных на обобщение и распространение результатов исследовательской и инновационной деятельности в системе образования.</li> </ul>
<p><b>Содержание деятельности</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация сетевого взаимодействия, координация методической службы в Поволжском образовательном округе;</li> <li>• создание условий для участия образовательных организаций и педагогов в социально значимых проектах и мероприятиях и конкурсах, методическое сопровождение участников конкурсов и мероприятиях;</li> <li>• мониторинг состояния методической службы в системе образования округа;</li> <li>• организация профессионального общения педагогов по актуальным проблемам образования, координация деятельности</li> </ul>

	<p>территориальных учебно-методических объединений (ТУМО);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация проведения конференций, совещаний, семинаров, методических дней, конкурсов и других мероприятий для педагогических и руководящих работников образовательных организаций;</li> <li>• организация территориальных олимпиад, конкурсов, фестивалей, конференций и других мероприятий для обучающихся округа.</li> </ul>
<b>Условия реализации Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация системного подхода;</li> <li>• диагностические и аналитические мероприятия;</li> <li>• обеспечение инновационных процессов в организации работы методической службы;</li> <li>• всестороннее информирование заинтересованной общественности об образовательных организациях, педагогах с целью создания положительного имиджа педагога.</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовано непрерывное повышение профессионального мастерства педагогов через обеспечение формирования актуальных компетенций на основе выявления и компенсации профессиональных дефицитов и удовлетворения образовательных потребностей 100% педагогических работников образовательных организаций Поволжского управления.</li> <li>• Организовано сетевое взаимодействие педагогов (территориальных учебно-методических объединений) за счет создания «Методической вертикали», объединяющей 100% участников методической деятельности.</li> <li>• Создан комплекс условий для вовлечения не менее 25% педагогов образовательных организаций Поволжского управления в экспертную и инновационную деятельность.</li> <li>• Выявлен и сформирован методический актив педагогов как резерв высококвалифицированных специалистов, привлекаемых к оказанию методической помощи с учетом адресных запросов.</li> <li>• Создана система поддержки 100% молодых</li> </ul>

	<p>педагогов за счет реализации программ наставничества педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовано конкурсное движение как мощный инструмент профессионального и личностного развития педагогов, участие в котором приняло не менее 25% педагогических работников образовательных организаций Поволжского управления.</li> </ul>
<p><b>Источники финансирования</b></p>	<p>Субсидии на финансовое обеспечение государственного задания на оказание государственных услуг, выполнение работ; средства на оказание образовательных услуг по повышению квалификации работников образования на основе именного образовательного чека.</p>

## **1. Состояние и основные проблемы развития территориальной сетевой методической системы "открытого профессионализма" с активной ролью профессиональных педагогических сообществ**

В программных документах Министерства просвещения РФ определяется необходимость реорганизации территориальной методической службы, построения ее деятельности на принципах сетевой организации. Решить эту задачу – значит привести действующую территориальную методическую службу в соответствие с современными подходами к обновлению структуры и содержания общего образования, обеспечить методическое сопровождение единого территориального образовательного пространства. Для территориальной методической службы наиболее оптимальным вариантом развития и повышения эффективности является модель сетевой методической системы "открытого профессионализма" с активной ролью профессиональных педагогических сообществ.

Система методической работы в Поволжском образовательном округе строится на основе сетевого взаимодействия в рамках образовательных округов. В территориальную методическую сеть входят:

- ГБУ ДПО "Новокуйбышевский ресурсный центр";
- 26 территориальных учебно-методических объединений;
- школа - опорная методическая площадка (ГБОУ СОШ №8"ОЦ" г.о. Новокуйбышевск;
- базовые школы (ГБОУ СОШ №7 "ОЦ" г.о. Новокуйбышевск, ГБОУ ООШ №15 г.о. Новокуйбышевск, ГБОУ СОШ "ОЦ" "Южный город" пос. Придорожный, ГБОУ СОШ пос. Черновский, ГБОУ ООШ пос. Спиридоновка);
- опорная методическая площадка по работе со школами с низкими результатами и школами, работающими в неблагоприятных социальных условиях (ГБОУ СОШ пос. Петра Дубрава);
- территориальные семинары, конференции, форумы;
- территориальные методические советы;
- территориальные методические объединения, проблемные, творческие, проектные, исследовательские и рабочие группы.

Объекты методической поддержки:

гимназия – 1;

средние школы – 20;

основные школы – 19;

дошкольные образовательные учреждения - 51;

учреждения дополнительного образования – 5;

педагогические работники – 3777 чел.,

административный аппарат школ - 84 чел;



Методическое сопровождение осуществляют работники ГБУ ДПО "Новокуйбышевский ресурсный центр": отдел учебно-методического сопровождения, организационно-методический отдел, отдел сопровождения профессионального роста педагогов, отдел информационных технологий, отдел оценки качества образования и образовательной статистики. Педагогических работников - 47.

Преимущества сетевой методической системы "открытого профессионализма" с активной ролью профессиональных педагогических сообществ:

- более полное обеспечение информационной поддержки образовательной деятельности, научной, инновационной и методической работы во всех организациях сети в сравнении с автономной деятельностью общеобразовательных организаций и методических формирований;
- повышение эффективности использования методических ресурсов; обеспечение равных возможностей пользования методическими ресурсами всех субъектов образовательной деятельности;
- расширение возможности для повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников, входящих в сетевое взаимодействие, в соответствии с потребностями развивающейся системы образования;
- объединение усилий и возможностей общеобразовательных организаций, входящих в сеть, для внедрения в свою деятельность современных технологий, в том числе дистанционных;
- оперативное реагирование на актуальные запросы и потребности общеобразовательных организаций и педагогических работников.

Приоритетными направлениями деятельности территориальной сетевой методической системы "открытого профессионализма" с активной ролью профессиональных педагогических сообществ стали:

в диагностико-прогностической деятельности:

- диагностика потребностей педагогических и руководящих работников в повышении квалификации;
- диагностика уровня педагогического профессионализма и качества образования;
- диагностика профессиональных потребностей педагогов.

в области информационной деятельности:

- создание банка данных результатов творческой деятельности педагогов в области содержания и методов образования.

в области содержания образования:

- методическое обеспечение реализации ФГОС;

- оказание методической поддержки руководителям образовательных организаций по переводу школ в режим развития;
- дидактическое и методическое обеспечение содержания образования.

в инновационной деятельности:

- экспертиза инноваций, организация кураторства инновационной деятельности;
- организация методической работы с педагогическими кадрами инновационных площадок;
- диссеминация лучших образцов актуального педагогического опыта, в том числе и по результатам инновационной деятельности.

в области повышения квалификации:

- организация повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательных организаций, в том числе и на основе принципа сетевой организации в межкурсовой период;
- организация адресной помощи педагогам по результатам рефлексивной деятельности.

Таким образом, деятельность территориальной сетевой методической системы "открытого профессионализма" с активной ролью профессиональных педагогических сообществ направлена на решение двух основополагающих задач: во-первых, методическая служба участвует в создании системы управления качеством образования и поддерживает ее функционирование, во-вторых, участвует в подготовке работников образования, которые обеспечивают это качество образования.

Новые ценности методической работы определяются исходя из новой цели: непрерывное профессиональное совершенствование, повышение профессиональной компетентности педагогов и обеспечение решения профессиональных задач в условиях реализации ФГОС. Это, прежде всего, процесс углубленного проникновения в сущность новых кадровых технологий (технология аттестация педкадров, технология мотивации педагогов, технология контроля, диагностики и разрешения социальных конфликтов, технология информационно-аналитического обеспечения управления педкадрами, технология управления профессиональным развитием педкадров, технология документационного обеспечения управления педкадрами).

Такая переориентация методической работы определяет необходимость нового качества формируемых в ее процессе профессионально-личностных характеристик, профессиональной самоорганизации, ключевых компетенций и педагогического творчества.

Вместе с тем состояние управления методической службой на данный момент характеризуют ориентация на решение преимущественно краткосрочных задач тактического характера, отсутствие опережающего видения роли методической работы в развитии человеческих ресурсов образовательной организации.

Таким образом, в современной практике управления методической службой округа существует ряд противоречий, которые требуют разрешения:

- между возросшими требованиями к уровню профессионализма современного педагога и недостаточным уровнем готовности методической службы к созданию условий, обеспечивающих эффективность профессионального развития педагогических кадров за счет существовавшей ранее, вертикально выстроенной системы методической службы;
- между стремительно развивающейся информационно-коммуникационной базой в образовании и недостаточным уровнем ее использования в учебно-воспитательном процессе педагогами города и района;
- между вариативным содержанием образования, значительным количеством инноваций и неготовностью отдельных руководителей и педагогов работать в интенсивном режиме;
- между формированием новых образовательных потребностей педагогов и не разработанностью технологий методического сопровождения их деятельности в новых образовательных условиях.

В основе инновационной модели сетевой методической системы "открытого профессионализма" с активной ролью профессиональных педагогических сообществ - трехкомпонентная структура.

1. *Традиционная уровневая структура взаимосвязей между постоянными субъектами методического пространства* образовательной системы: ГАУ ДПО СО «Институт развития образования» (региональные учебно-методические объединения педагогов по предметам и направлениям) - ГБУ ДПО "Новокуйбышевский ресурсный центр" (территориальные учебно-методические объединения педагогов по предметам и направлениям) – образовательные организации (школьные методические объединения (творческие объединения педагогов, лаборатории по предметам или направлениям).

Эта структура обеспечивает организационное единство территориальной методической службы, ее управляемость, позволяющую быстро и адекватно реагировать на постоянно изменяющуюся действительность. Сохранение на данном этапе традиционной структуры обусловлено необходимостью пересмотра профессиональной подготовки педагога с точки зрения формирования и развития, прежде всего, его предметно-методологической компетентности педагогических работников.

2. *Сетевая многовекторная структура горизонтальных взаимосвязей между субъектами территориальной методической службы*, обеспечивающая ее вариативность и гибкость. Специфика структуры - возникновение, развитие, трансформация новых – непостоянных – субъектов методического пространства (школы-опорной методической площадки, базовых образовательных организаций, опорных, стажерских,

инновационных площадок и т.д. на базе образовательных организаций) для решения конкретных педагогических или управленческих задач и занимающих, таким образом, свою нишу в системе методической работы. Длительность их зависит как от степени сложности решаемых проблем, так и от степени эффективности предлагаемых в рамках организованного взаимодействия решений.

3. *Разветвленная структура внешних по отношению к муниципальной образовательной системе связей* (ГАУ ДПО СО «Институт развития образования» и другие учреждения дополнительного профессионального образования, науки), обеспечивающих включение в сеть ресурсов более высокого уровня (научных, кадровых, материально-технических, финансовых и т.д.).

К настоящему времени одни взаимосвязи выражены сильнее, другие – слабее, функционирование многих взаимосвязей уже отлажено, а некоторые - в стадии формирования. Общей задачей всех участников сети является поддержка и развитие новых уровней взаимодействия, повышение эффективности сети. Методическая служба выступает как архитектор сети и как стабилизатор сетевого взаимодействия.

В сетевой методической системе "открытого профессионализма" с активной ролью профессиональных педагогических сообществ можно выделить три основных направления, вокруг которых возникают точки роста сети:

- Методическое сопровождение инновационных проектов в образовании;
- Распространение (диссеминация) результатов инновационного опыта;
- Адресная помощь педагогам и руководителям в развитии их профессионального мастерства.

## **2. Предпосылки и обоснование актуальности разработки Программы. Цель, задачи и этапы реализации Программы**

Потребности в создании территориальной сетевой методической системы "открытого профессионализма" с активной ролью профессиональных педагогических сообществ обусловило разработку и создание данной программы, что обусловлено:

- необходимостью обеспечения условий для непрерывного повышения квалификации педагогических кадров с учетом современных общественных и технологических вызовов образованию: цифровизации экономики, роста влияния профессиональных сообществ и ассоциаций на деятельность педагогов и образовательных организаций, ориентации на лучшие педагогические практики и сетевое взаимодействие при выборе ресурсов эффективного профессионального роста;
- слабой оснащенностью существующей системы повышения

квалификации педагогических работников эффективными инструментами самоуправления профессиональным развитием, общественно-профессиональной мониторинга для обеспечения непрерывного повышения уровня профессионального мастерства;

- недостаточной нормативной правовой базой для применения новых форм непрерывного профессионального развития и повышения уровня профессионального мастерства, в том числе на основе современных цифровых технологий;

- необходимостью создания инфраструктуры непрерывного профессионального образования, ориентированной на совместное социальное и профессиональное проектирование, на сетевое профессиональное общение и поддержку профессиональных сообществ;

- необходимостью проведения диагностики соответствия профессиональной квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов.

В условиях реализации федерального проекта «Образование» необходим новый подход к обеспечению вертикально интегрированной системы профессионального развития педагогических кадров, обладающий потенциально большей эффективностью за счет своей комплексности в сочетании с целевой направленностью на формирование и развитие компетенций, необходимых для решения нестандартных педагогических задач, вытекающих из целевых ориентиров государственной образовательной политики.

Таким образом, **цель программы** - непрерывное профессиональное совершенствование, повышение профессиональной компетентности педагогов и обеспечение решения профессиональных задач в условиях реализации ФГОС.

**Основные задачи для достижения поставленной цели:**

- *Организовать непрерывное повышение профессионального мастерства педагогов через обеспечение формирования актуальных компетенций на основе выявления и компенсации профессиональных дефицитов и удовлетворения образовательных потребностей.*

Целесообразность данной задачи обусловлена тем фактом, что выявление профессиональных дефицитов осуществляется на институциональном уровне за счет формального анализа и самодиагностики профессиональных затруднений педагогов, при этом отсутствует единый подход и критериальная рамка оценки затруднений.

- *Организовать сетевое взаимодействие педагогов (территориальных учебно-методических объединений) за счет создания «Методической вертикали», объединяющей участников методической деятельности.*

По результатам анализа организации деятельности по совершенствованию предметных и методических компетенций педагогов выявлено, что доминирующей формой являются работа в

рамках школьных и территориальных учебно-методических объединений, при этом методические мероприятия по данной проблеме носят зачастую традиционный характер. Наблюдается противоречие между усложняющимися требованиями в области овладения профессиональными и методическими компетенциями, обновлением содержания предметных компетенций и недостаточным использованием новых подходов к организации взаимодействия, включающих, в том числе, модели горизонтального обучения, наставничество, новые форматы организации образовательных событий для педагогов, предоставление возможностей для профессионального общения.

- *Создать комплекс условий для вовлечения педагогов в экспертную и инновационную деятельность.*

В настоящее время в региональной и территориальной системе образования представлены различные формы участия педагогических работников в экспертной деятельности: участие в предметных комиссиях ГИА обучающихся, привлечение в качестве членов жюри конкурсов профессионального мастерства педагогических работников, участие в экспертной деятельности по оценке методических материалов, инновационных проектов и др. Вместе с тем наблюдается неравномерность участия педагогов в экспертной деятельности.

- *Выявлять и формировать методический актив педагогов как резерв высококвалифицированных специалистов, привлекаемых к оказанию методической помощи с учетом адресных запросов.*

Данная задача направлена на решение противоречий между необходимостью организации процесса адресного сопровождения непрерывного образования педагога в условиях изменения требований к его профессиональной деятельности и отсутствием достаточного количества методистов ресурсного центра, способных обеспечить качественное персонифицированное сопровождение педагогов. Формирование методического актива из числа высококвалифицированных педагогов будет способствовать решению вопросов, связанных с оказанием качественной адресной методической помощи за счет роста доступности методистов.

- *Создать систему поддержки молодых педагогов за счет реализации программ наставничества педагогических работников.*

Одной из стратегически важных задач в системе образования является создание условий для успешной адаптации и самореализации молодых специалистов. Привлечение молодых специалистов и закрепление их в профессии позволит решить проблему кадрового обеспечения и активизировать процесс внедрения актуальных образовательных технологий, способствующих повышению качества образования. В

настоящее время наблюдается тенденция неактивного трудоустройства молодых педагогов в образовательные организации Поволжского образовательного округа, непродолжительное время работы в образовательных организациях. Изменить ситуацию может внедрение и реализация программ наставничества, направленных на оказание личностной, социальной и профессиональной поддержки молодых специалистов и закрепление их в профессии.

### **Сроки и этапы реализации Программы**

На **первом этапе** (первое полугодие 2022 года) предполагается работа по разработке нормативно-правовых документов, направленных на расширение и включение новых форм работы в рамках сетевого взаимодействия, планированием программных мероприятий развития территориальной сетевой методической системы "открытого профессионализма" с активной ролью профессиональных педагогических сообществ по отдельным направлениям в соответствии с задачами. Проводится ряд мероприятий, связанных с началом преобразований и нововведений:

- проектирование деятельности организационных структур территориальной сетевой методической системы "открытого профессионализма" с активной ролью профессиональных педагогических сообществ, разработка положений и локальных актов;
- коррекция программы мониторинга;
- разработка тематики и выбор новых форм работы с руководителями и педагогами, в том числе и с молодыми;
- планирование ресурсного и информационного обеспечения;
- осуществление программных мероприятий по повышению качества образования.

На **втором этапе** (второе полугодие 2022, 2023, 2024, 2025 годы) приоритет отдается мероприятиям, непосредственно направленным на содействие повышению уровня профессиональной компетентности педагогов и руководителей образовательных организаций:

- создание организационно-педагогических условий для стимулирования инновационной деятельности в территориальной системе образования;
- содействие повышению качества образовательных услуг в системе дошкольного, общего и дополнительного образования;
- корректируются программные мероприятия в соответствии с федеральными и региональными проектами.
- ведется коррекция окружных и школьных программ и планов по методической деятельности;

- проводится анализ и коррекция форм и методов поддержки педагогических кадров в территориальной методической службе и в образовательных организациях;
- осуществляется пополнение ресурсного обеспечения методической деятельности педагогических кадров.
- производится анализ и оптимизация внешних условий и факторов оказания методической поддержки развития компетентности педагогов в процессе профессиональной деятельности;
- разрабатывается многоуровневая территориальная система стимулирования инновационной деятельности и программа комплексной оценки инновационной деятельности педагогов и руководителей образовательных организаций.
- проводятся программные мероприятия по повышению качества образования школьников;
- внедряются в практическую педагогическую деятельность инновации, направленные на улучшение качества преподавания и образования;
- проводятся программные мероприятия по повышению качества образования школьников.

На **третьем этапе** (2026 год) реализуются мероприятия, направленные на анализ результатов, внедрение и распространение положительных форм и методов работы, полученных на предыдущих этапах:

- проводятся мониторинговые исследования достигнутого уровня профессиональной компетентности педагогов.
- производится анализ и экспертиза успешности реализации окружных и школьных программ и планов методических служб и профессиональных объединений педагогов, форм и методов методической работы педагогических кадров.
- осуществляется саморегулирование и корректирование деятельности методической службы в соответствии с уровнем достижения поставленной цели и задач, анализ успехов и неудач, выявленных нерешенных проблем и противоречий;
- определяются дальнейшие направления и векторы развития окружной методической службы.
- производится проблемно-ориентированный анализ по результатам инновационной деятельности, внедрению в практическую педагогическую деятельность инноваций, направленных на улучшение качества преподавания и образования;
- анализируется успешность программных мероприятий по повышению качества образования.
- проводится серия информационно-аналитических семинаров для всех педагогических и руководящих работников территориальной сетевой методической системы "открытого профессионализма" с активной ролью



профессиональных педагогических сообществ по выявлению дальнейших направлений развития методической службы.

#### **4. Кадровое, программно-методическое, информационное сопровождение Программы**

**Кадровое сопровождение** предусматривает:

- непрерывное изучение образовательных потребностей педагогов округа и оказание им адресной методической помощи;
- изучение, обобщение и распространение положительного управленческого и педагогического опыта;
- индивидуальный подход в повышении квалификации молодых специалистов;
- повышение квалификации педагогов округа через участие в работе территориальных учебно-методических объединений, проблемных и творческих групп, научно-практических конференций, форумов, конкурсов окружного, регионального и федерального уровней.

**Ожидаемые результаты:**

- расширение базы данных из опыта работы руководителей образовательных организаций и педагогов округа;
- совершенствование сетевой модели взаимодействия;
- разработка территориальных методических мероприятий, направленных на широкое распространение лучших педагогических и управленческих практик ("Результаты ГИА обучающихся как ресурс оценки качества образовательных услуг и определение перспективных направлений подготовки выпускников по предметам", территориальный конкурс методических разработок по функциональной грамотности, "Территориальный форум Ассоциации молодых педагогов" и др.);
- проведение конкурсов педагогического мастерства.

**Программно-методическое и информационное сопровождение** предусматривает:

- дальнейшую разработку и реализацию программно-методического сопровождения развития образования;
- расширение информационного фонда образовательных организаций, создание медиатек на базе школы-опорной методической площадки, базовых образовательных организаций.

**Ожидаемые результаты:**

- проведение конкурсов методических разработок, методических выставок, смотров, фестивалей методической работы и др.

## 5. Система мониторинга Программы

Реализуемая в данной программе система мониторинга характеризуется как **многоуровневая**:

- уровень деятельности территориальной методической службы (ГБУ ДПО "Новокуйбышевский РЦ");
- уровень деятельности образовательной организации;
- уровень субъекта методической помощи (ГАУ ДПО СО «Институт развития образования»).

На уровне *деятельности территориальной методической службы* (ГБУ ДПО "Новокуйбышевский РЦ" выделяем *следующие критерии эффективности Программы*:

- качественное улучшение реализации целей и задач деятельности территориальной методической службы;
- повышение уровня профессиональной компетентности управленцев, педагогических работников и методистов;
- активизация процессов личностно-профессионального самосовершенствования специалистов и методистов территориальной методической службы;
- развитие и качественное углубление связей между образовательными организациями и педагогами округа;
- организация сетевых форм взаимодействия педагогического сообщества округа;
- управленческая мобильность в организации методической работы;
- продуктивный характер методической работы;
- создание единого информационно-методического пространства округа;
- обобщение и распространение в территориальной системе передового педагогического и управленческого опыта, в том числе опыта работы инновационных площадок, проектных и творческих групп;
- расширение внешних связей (с ГАУ ДПО СО «Институт развития образования», с ФГБОУ ВО «Самарский гуманитарно-педагогический институт», с Самарским филиалом ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»).

Эффективность применяемой системы на уровне **образовательной организации отслеживается по критериям**:

- повышение качества методической работы образовательной организации (системность, инновационность, открытость, интегративность);
- возрастание профессиональной компетентности руководящих и педагогических кадров;

- увеличение количества педагогов, принимающих участие в мероприятиях и конкурсах профессионального мастерства на разных уровнях;
- экспертная оценка деятельности учреждения в целом; в том числе повышение эффективности процесса обучения и воспитания.

На уровне **субъекта методической помощи и деятельности** применяются следующие критерии:

- развитие мотивации административных и педагогических кадров к самообразованию;
- усиление способностей к рефлексии своей профессиональной деятельности;
- повышение потребности в качественном обновлении своей профессиональной деятельности, внедрении новшеств, апробации педагогических инициатив, представления собственного педагогического опыта педагогической общественности.

## **6. Основные направления реализации Программы**

1. Обновление содержания методической работы и его научно-методического обеспечения.
2. Формирование информационной культуры педагогов через повышение уровня и качества информатизации системы общего образования округа.
3. Создание методических условий для освоения, внедрения и распространения передового педагогического опыта отдельных педагогов и педагогических коллективов, работающих в инновационном режиме.

Центральным и системообразующим направлением, обеспечивающим развитие территориальной сетевой методической системы "открытого профессионализма" с активной ролью профессиональных педагогических сообществ, является развитие и осуществление личностных практико-ориентированных подходов в повышении квалификации педагогических работников. Реализация личностного подхода связана с оказанием помощи в общекультурном, социально-нравственном и профессиональном развитии.

Технологическими компонентами любой методической помощи, осуществляемой на основе личностного и практико-ориентированного подходов являются сотрудничество, диалогичность, деятельно-творческий характер, направленность на поддержку индивидуального развития учителя, предоставления ему **полной свободы** для принятия решений,

творчества, выбора содержания и способов учения и поведения, **сотворчества учителя и методиста.**

Результатом методической помощи, осуществляемой на основе личностного и практико-ориентированного подходов, является **переосмысление педагогом своей деятельности:** основой является деятельность познания; приоритетным становится **самостоятельное** приобретение и особенно применение получаемых знаний; совместные размышления дискуссии, исследования.

### **Основные направления деятельности:**

#### **Организационно-методическая деятельность:**

- прогнозирование, планирование и организация повышения профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников образовательных организаций в межкурсовой период;
- методическое сопровождение и оказание практической помощи молодым специалистам, педагогическим и руководящим работникам в период подготовки к аттестации, в межаттестационный и межкурсовой периоды;
- организация работы территориальных учебно-методических объединений, в том числе и в сетевой форме;
- оказание методической поддержки образовательным организациям в реализации программ различного уровня, учебных планов, в совершенствовании содержания образования на основе федеральных государственных образовательных стандартов.

#### **Аналитическая деятельность:**

- проведение мониторинговых исследований, оценка результатов, адресные рекомендации по совершенствованию методической работы в образовательных организациях округа;
- изучение и анализ образовательных и информационных запросов, обеспечение видового разнообразия образовательных услуг.

#### **Информационная деятельность:**

- формирование информационно-методических банков данных с целью удовлетворения профессиональных запросов педагогических работников;
- информационное обслуживание педагогических и руководящих кадров образовательных организаций на основе принципов оперативности, полноты, адресности и дифференциации;
- разработка и распространение информационно-методических материалов.

#### **Консультационная деятельность:**

- организация консультационной работы по вопросам разработки моделей развития образовательных организаций, выбора программ, учебников и другим актуальным проблемам организации образовательного процесса, в том числе по организации электронного обучения и использование дистанционных образовательных технологий, а также в области разработки программ и проектов, конкурсных материалов.

#### **Деятельность в области информатизации системы образования:**

- организация сетевого информационно-коммуникационного взаимодействия образовательных организаций.

#### **Деятельность в сфере методического обеспечения развития системы образования:**

- методическое сопровождение инновационных процессов в образовательной системе округа;
- патронаж образовательных организаций, получивших статус инновационных площадок;
- проведение мероприятий, направленных на обобщение и распространение результатов исследовательской и инновационной деятельности в системе образования.

### **7. Ожидаемые результаты реализации Программы**

- организовано непрерывное повышение профессионального мастерства педагогов через обеспечение формирования актуальных компетенций на основе выявления и компенсации профессиональных дефицитов и удовлетворения образовательных потребностей 100% педагогических работников образовательных организаций Поволжского управления.
- организовано сетевое взаимодействие педагогов (территориальных учебно-методических объединений) за счет создания «Методической вертикали», объединяющей 100% участников методической деятельности.
- создан комплекс условий для вовлечения не менее 25% педагогов образовательных организаций Поволжского управления в экспертную и инновационную деятельность.
- выявлен и сформирован методический актив педагогов как резерв высококвалифицированных специалистов, привлекаемых к оказанию методической помощи с учетом адресных запросов.
- создана система поддержки 100% молодых педагогов за счет реализации программ наставничества педагогических работников.
- организовано конкурсное движение как мощный инструмент профессионального и личностного развития педагогов, участие в

котором приняло не менее 25% педагогических работников образовательных организаций Поволжского управления.

## 8. Основные направления деятельности

<i>№</i>	<i>Направления деятельности</i>	<i>Мероприятия</i>
1.	Организационно-методическая деятельность	<p>ОМС территориального этапа областного конкурса профессионального мастерства:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Воспитатель года"</li> <li>• "Учитель года"</li> <li>• "Детский сад года"</li> <li>• "Руководитель образовательного учреждения"</li> <li>• "Педагог-психолог"</li> <li>• "Учитель-дефектолог"</li> <li>• "Лучшая инклюзивная школа"</li> <li>• "Фестиваль методических идей"</li> <li>• "Конкурс на присуждение премий лучшим учителям Самарской области за достижения в педагогической деятельности"</li> <li>• "Наставник года"</li> </ul> <p>Сопровождение деятельности экспериментальных площадок  ОМС по реализации УМК  ОМС деятельности центров образования «Точка роста», ЦОС, Кванториумов  ОМС сопровождения оценки качества подготовки обучающихся  ОМС деятельности педагогических и медицинских классов  ОМС участия школьников в областных Кирилло-Мефодиевских чтениях  Тьюторское сопровождение слушателей Академии Министерства просвещения</p>
2.	Формирование функциональной грамотности	Реализация региональной и территориальной программ по формированию функциональной грамотности
3.	Развитие воспитательных технологий	ОМС в вопросах реализации программ воспитания и воспитательных технологий в ОО
4.	Внедрение технологий обучения детей с низкой мотивацией	ОМС перехода в эффективный режим работы ОО с низкими образовательными результатами (6)
5.	Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций	ОМС рейтинга ОО Самарской области

6.	Питание	ОМС горячего питания в ОО
7.	Методическая вертикаль	ОМС деятельности ТУМ Поволжского округа ОМС реализации ФГОС НОО и ООО ОМС деятельности молодых педагогов ОО
8.	Национальный проект "Образование"	ОМС федеральных проектов национального проекта "Образование" ОМС профессионального роста педагогов
9.	Деятельность детей с ОВЗ	ОМС психолого-педагогической деятельности ОО
10.	Единая информационная среда	ОМС единой информационной среды ОО
11.	Библиотечные ресурсы	ОМС обеспечения учебниками и учебно-методической литературой ОО ОМС сопровождения деятельности ШИБЦ ОО Самарской области
12.	Развитие технического творчества	ОМС технического и естественнонаучного творчества в ОО
13.	Работа с одаренными детьми	ОМС участия школьников ОО в школьном, территориальном и региональном этапах всероссийской олимпиады школьников 4-11 классов ОМС участия одаренных обучающихся в территориальных и региональных мероприятиях
14.	Спортивные мероприятия	ОМС участия команд ОО в значимых спортивных мероприятиях
15.	Профессиональное самоопределение школьников	ОМС деятельности школ по вопросам профориентации
16.	Здоровьесбережение	ОМС здоровьесбережения в ОО
17.	Предупреждение правонарушений несовершеннолетними	ОМС профилактики асоциального поведения несовершеннолетних в ОО ОМС
18.	Служба ранней помощи	Психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение детей, посещающих занятия службы ранней помощи
19.	Мониторинговое сопровождение	Мониторинги по плану ГАУ ДПО СО «Институт развития образования» ОМС территориальных мониторингов
20.	ВПр, ГИА	ОМС ВПр Сопровождение ЕГЭ, ОГЭ

Директор  
ГБУ ДПО «Новокуйбышевский РЦ»



24

Т.А. Буренова