



государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Самарской области
«Новокуйбышевский ресурсный центр»

🏠 446200 Самарская область,
г.о. Новокуйбышевск,
ул. Суворова, д. 20

☎ (84635)6-67-37
✉ rcnovo@samtel.ru
🌐 <http://www.rc-nsk.ru>

от 22.12.2022

**Аналитическая справка
об итогах работы школ с низкими образовательными результатами
Поволжского управления в 2020-2021 учебном году**

В соответствии с государственным заданием Новокуйбышевскому ресурсному центру на 2021 год и на основании распоряжения Поволжского управления №87-р от 20.05.2020 г. в течение учебного года осуществлялось методическое сопровождение школ с НОР по переходу в эффективный режим работы.

Данный отчёт имеет целью оценить потенциал каждой отдельной школы выйти из «зоны НОР» по итогам 2020-2021 учебного года.

При подготовке данного аналитического отчёта использовались следующие данные и документы:

1. «Методика выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования» /Утверждена приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 19.08.2020 N 847/.

2. Планы работы школ с низкими образовательными результатами по повышению качества образовательных результатов в 2020-2021 учебном году (с учётом коррекции планов на 2021 год).

3. Итоги мониторинга состояния образовательного процесса в ОО с НОР по русскому языку и математике на основе агрегированных данных

электронного журнала и сайта ОО по итогам 2019-2020 и 2020-2021 учебных годов.

4. Результаты выездных семинаров-практикумов в ШНОР в 2021 году.

«Методика выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся...» определяет, что «Формирование начального списка школ с низкими результатами происходит на основании комплексного анализа результатов национальных оценочных процедур: ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, прошедших за два предыдущих учебных года.

В начальный список включаются общеобразовательные организации (ОО), удовлетворяющие как минимум одному из следующих критериев:

1. ОО, в которых не менее чем по двум оценочным процедурам в предыдущем учебном году были зафиксированы низкие результаты.
2. ОО, в которых хотя бы по одной оценочной процедуре в каждом из двух предыдущих учебных годов были зафиксированы низкие результаты.

Под "низкими результатами" понимаются результаты оценочной процедуры, при которых не менее 30% от общего числа участников оценочной процедуры получили отметку "2" (ВПР) или не преодолели минимальный порог, предусмотренный спецификацией соответствующей оценочной процедуры (ОГЭ, ЕГЭ).

Анализ проводится по результатам следующих процедур:

- ВПР по математике (5 класс);
- ВПР по математике (6 класс);
- ВПР по русскому языку (5 класс);
- ВПР по русскому языку (6 класс);
- ОГЭ по математике;
- ОГЭ по русскому языку;
- ЕГЭ по математике (базовой);

- ЕГЭ по математике (профильной);
- ЕГЭ по русскому языку.

При анализе данных ОГЭ и ЕГЭ учитываются результаты участников, полученные до пересдач, при этом результаты выпускников прошлых лет не учитываются».

Таким образом, результаты данных процедур и есть те «рисковые факторы», которые определяют вероятность того, что данные школы могут остаться в «зоне НОР» и по итогам 2020-2021 учебного года. Именно эти позиции и подвергались анализу в ходе подготовки данного отчёта. Сразу отметим, что вопросы, связанные с ЕГЭ, относятся только к одной школе из 7-ми: СОШ с.Просвет м.р.Волжский.

Если мы посмотрим на кадровый состав данных школ, то увидим следующее:

Характеристика	Учителя математики	Учителя русского языка
Имеют высшее педагогическое образование	80%	60%
Имеют квалификационные категории	13%	27%

Очевидно, что изначальная проблема состоит в достаточно низкой квалификации учителей, определяющих попадание школ в зону НОР, что порождает и низкие образовательные результаты данных школ (взяты только те результаты, которые повлияли на попадание данных школ в зону ШНОР):

ОО	ВІР						ВІР					
	МА_5						РУ_5					
	2018		2019		2020		2018		2019		2020	
	"2"%	"5"%	"2"%	"5"%	"2"%	"5"%	"2"%	"5"%	"2"%	"5"%	"2"%	"5"%
ООШ 9	29,6	3,7	30,8	2,6	2,9	8,6	34,6	11,5	17,9	20,5	14,3	0
ООШ 13	35,3	0,0	16,7	0		20	50,0	0	50	0	20	0
ООШ 15	29,8	0,0	26,5	4,1	2,6	9,2	16,3	0	27,1	4,2	14,1	3,8
ООШ с. Спиридоновка	16,7	0,0	22,2	0	0	8,3	0	0	25,0	0	0	0
ООШ пос. Ровно- Владимировка	20,0	10,0	0	20	0	16,7	20,0	10,0	0	50,0	0	0
ООШ пос. Журавли	50,0	16,7	0	0	0	0	50,0	0,0	-		0	0
СОШ с. Просвет	31,0	6,9	28,6	19	0	30,4	25,0	21,4	31,6	5,3	4	12

ОО	ВІР						ВІР					
	МА_6						РУ_6					
	2018		2019		2020		2018		2019		2020	
	"2"%	"5"%	"2"%	"5"%	"2"%	"5"%	"2"%	"5"%	"2"%	"5"%	"2"%	"5"%
ООШ 9	27,5	0	20,0	0	11,4	6,8	26,8	7,3	25,9	11,1	7,1	7,1
ООШ 13			20,0	0	14,3	14,3			31,2	0	28,6	0
ООШ 15			20,8	0	23,3	4,7			36,2	0	27,5	2,5
ООШ с. Спиридоновка			16,7	0	0	0			0	0	0	0
ООШ пос. Ровно- Владимировка			10,0	10	0	25			30	10	0	20
ООШ пос. Журавли			0,0	50	0	50			25	0	0	0
СОШ с. Просвет			29,6	0	12,5	20,8			29,6	22,2	8,3	12,5

ОО	ВПР						ВПР					
	МА_6						РУ_6					
	2018		2019		2020		2018		2019		2020	
	"2"%	"5"%	"2"%	"5"%	"2"%	"5"%	"2"%	"5"%	"2"%	"5"%	"2"%	"5"%
ООШ 9	27,5	0	20,0	0	11,4	6,8	26,8	7,3	25,9	11,1	7,1	7,1
ООШ 13			20,0	0	14,3	14,3			31,2	0	28,6	0
ООШ 15			20,8	0	23,3	4,7			36,2	0	27,5	2,5
ООШ с. Спиридоновка			16,7	0	0	0			0	0	0	0
ООШ пос. Ровно- Владимировка			10,0	10	0	25			30	10	0	20
ООШ пос. Журавли			0,0	50	0	50			25	0	0	0
СОШ с. Просвет			29,6	0	12,5	20,8			29,6	22,2	8,3	12,5

Был проведён конкретный анализ по каждой из 7-ми ШНОР Поволжского управления. Он показал следующие результаты.

ООШ №9 г.о.Новокуйбышевск.

Проблемной зоной в школе является, прежде всего, параллель 5-х классов, которая в течение 3-х последних лет даёт низкие результаты либо по русскому языку, либо по математике, либо по обоим предметам. Сама школа в своём самоанализе выделяет три главные проблемы: социальный контекст и проблемный контингент, недостаточно качественный кадровый ресурс, недостаточный уровень управления качеством образования, выраженный в слабой эффективности внутришкольного контроля за качеством образования и системы развития кадрового потенциала.

Школа в последнее десятилетие оказалась в сложной конкурентной ситуации: в одном микрорайоне со школой находятся гимназия и образовательный центр. В результате школа теряет наиболее способных детей (до 30% выпускников начальной школы ежегодно).

Для преодоления вышеперечисленных проблем был разработан и реализован План мероприятий по повышению качества образовательных результатов на 2020-2021 учебный год (скорректированный с учётом изменений в начале 2021 года). План достаточно подробен, он включает SWOT – анализ, цели и задачи, и перечень мероприятий, разбитый на 5 разделов.

Каковы же итоги успеваемости по предметам русский язык и математика по итогам 2019/2020 учебного года и за 1-й и 2-й триместры 2020-2021 учебного года?

5 классы

Предмет	Итоги 2019-2020 учебного года	Итоги 1 триместра 2020-2021 учебного года	Итоги 2 триместра 2020-2021 учебного года
Русский язык	-	97,7%	91,1%
Математика	-	97,7%	95,6%

Количественный состав учащихся параллели 5 классов 43 человека: 5 А – 23 человека; 5 Б – 20 человек. Таким образом, мы видим, что результаты 5-классников достаточно реалистичны, но не критичны с точки зрения возможной опасности остаться в «зоне НОР». Следует отметить, что школа применяет для работы в МСОКО средневзвешенные оценки, что помогает получать более объективные результаты.

6 классы

Предмет	Итоги 2019-2020 учебного года	Итоги 1 триместра 2020-2021 учебного года	Итоги 2 триместра 2020-2021 учебного года
Русский язык	96%	100%	98%
Математика	98%	91,8%	96%

Количественный состав учащихся 6 классов - 48 человек: 6 А – 22 человека, 6 Б – 26 человек. Картина аналогичная: результаты 6-классников достаточно реалистичны, но не критичны с точки зрения возможной опасности остаться в «зоне НОР».

9 классы

Предмет	Итоги 2019-2020 учебного года	Итоги 1 триместра 2020-2021 учебного года	Итоги 2 триместра 2020-2021 учебного года
Русский язык	86,4%	80,6%	93,9%
Алгебра	88,6%	71,1%	97,3%
Геометрия	84,1%	75,7%	97,3%

Количественный состав учащихся 9 класса - 37 человек. Ситуация с успеваемостью 9-классников довольно противоречивая, особенно с учётом того обстоятельства, что им придётся сдавать ОГЭ по русскому языку и математике. При неблагоприятных обстоятельствах возможно приближение неудовлетворительных оценок к 30%. Таким образом, наиболее «проблемной зоной» школы является 9 класс.

Школа №9 хорошо подготовилась к проведению выездного семинара-практикума. Директор школы (Недбало Г.Н.), выступила с большим,

подготовленным (в том числе, и презентация) докладом на 20 минут. Важно отметить, что были подготовлены и представлены различные школьные документы по теме семинара: локальные акты, образцы тестов по выявлению профессиональных затруднений педагогов, мониторинг по русскому языку и т.д. Директор школы заявила, что в школе построена своя система ВШК, но она пока несовершенна, причём администрация и коллектив видят, в какую сторону её улучшать. Это развитие необходимой нормативной базы, более широкое применение МСОКО, коррекция системы контроля за умениями и навыками обучающихся и т.д. С небольшим сообщением, сопровождаемым мультимедийной презентацией, носящей предельно конкретный характер, выступила завуч школы, проанализировавшая сравнение внутришкольной и внешней успеваемости за сентябрь 2020 года и январь 2021 года. Следует отметить, что завуч школы полностью в теме особенностей работы в системе МСОКО.

Школа продемонстрировала хороший уровень заинтересованности в данном мероприятии. Педагоги внимательно слушали всех выступающих, задавали конкретные вопросы, некоторые «напрашивались» на индивидуальные консультации. Особенный интерес слушателей вызвали технические аспекты работы в МСОКО.

Абсолютное большинство учителей настроены конструктивно и доброжелательно. По итогам практикума администрация школы выразила осторожную уверенность, что их школа по итогам учебного года должна выйти из «зоны НОР» (что впоследствии и подтвердилось).

ООШ №13 г.о.Новокуйбышевск.

По результатам ВПР по математике и русскому языку за 2018г., 2019г. школа попала в список школ с низкими образовательными результатами, продемонстрировав низкие результаты в 5-х и 6-х классах.

Среди проблемных зон сама школа в своём анализе выделяет: малокомплектность школы (100 обучающихся); отсутствие условий для

самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося; новое руководство школы с 2019 года (директор-первый год работы, исполняющие обязанности заместителей директора по ВР, УР- первый год работы); обновленный педагогический состав (60% новых учителей); отсутствие наставничества; слабая система внутришкольного контроля; устаревшие методы оценки и средства ведения учета, неадекватность системы оценивания, что приводит к несоответствию годовых отметок результатов ВПР, спаду качества знаний при переходе из 4-го в 5-ый класс.

В сформированном плане мероприятий по повышению качества образовательных результатов на 2020-2021 учебный год выделены 14 мероприятий, не структурированных по разделам. Следует иметь в виду, что план был сделан ещё старым руководством школы. Совсем иначе выглядит скорректированный план на январь-май 2021 года. Это документ на 13 страницах, где все мероприятия разбиты на 7 содержательных разделов, охватывающих практически все аспекты образовательного процесса, с указанием ответственных и конечных документов.

Каковы же итоги успеваемости по предметам русский язык и математика по итогам 2019/2020 учебного года и за 1-й и 2-й триместры 2020-2021 учебного года?

5 классы

Предмет	Итоги 2019-2020 учебного года	Итоги 1 триместра 2020-2021 учебного года	Итоги 2 триместра 2020-2021 учебного года
Русский язык	-	100%	100%
Математика	-	100%	100%

Количественный состав учащихся 5 класса - 5 человек. Мы видим, что внешне результаты выглядят отлично. Однако следует иметь в виду, что школа использует среднеарифметическую оценку учебных результатов для

работы в системе МСОКО. Это означает, что возможны всякие «неприятные сюрпризы» при подведении итогов ВПР.

6 классы

Предмет	Итоги 2019-2020 учебного года	Итоги 1 триместра 2020-2021 учебного года	Итоги 2 триместра 2020-2021 учебного года
Русский язык	100%	87,5%	75%
Математика	75%	75%	87,5%

Количественный состав учащихся 6 класса - 8 человек. Здесь мы видим более тревожную ситуацию. Вполне возможны неудовлетворительные оценки по результатам ВПР, как по русскому языку, так и по математике.

9 классы

Предмет	Итоги 2019-2020 учебного года	Итоги 1 триместра 2020-2021 учебного года	Итоги 2 триместра 2020-2021 учебного года
Русский язык	78,6%	92,9%	78,6%
Алгебра	78,6%	92,9%	78,6%
Геометрия	78,6%	92,9%	78,6%

Количественный состав учащихся параллели 9 классов - 14 человек. С учётом неизбежной перспективы ОГЭ ситуация у 9-классников не лучше, чем у 6-классников. Возможны всякие варианты.

Таким образом, «проблемными зонами» школы являются и 6-й и 9-й классы.

Школа №13 организационно была не совсем готова к проведению выездного семинара-практикума, хотя и был подготовлен хороший кабинет для работы, были собраны почти все педагоги школы (9 человек). С небольшим докладом, сопровождаемым мультимедийной презентацией, выступил фактический директор школы – Дынина Г.Н. Она коротко рассказала о системе ВШК своей школы. Основной упор она сделала на проблемах имеющегося состава обучающихся (четвёртая часть цыган от всех 100 обучающихся). Следует отметить, что она полностью в теме

особенностей работы в МСОКО. Документов школы по данному направлению подготовлено не было, но зато, был предоставлен скорректированный план работы школы по повышению качества образования до конца учебного года.

Школа продемонстрировала неплохой уровень заинтересованности в данном мероприятии. Педагоги внимательно слушали наших выступающих. Особенный интерес слушателей вызвали технические аспекты работы в МСОКО, где педагоги школы начали конструктивное участие.

По итогам практикума администрация школы выразила осторожную уверенность, что их школа по итогам учебного года должна выйти из «зоны НОР» (к сожалению, эта уверенность не подкрепляется образовательными результатами).

ООШ №15 г.о.Новокуйбышевск.

Школа попала в «зону с НОР» из-за параллелей 5-6-х классов, дающих последние 2 года низкие результаты по русскому языку и математике.

В силу того, что в школе нет 10-11 классов, около 25% обучающихся, (в основном занимающихся на «хорошо» и «отлично»), после окончания начальной школы переходят в образовательные центры города. Проблемы, которые выделяет сама школа: недостаточный уровень квалификации педагогического коллектива; высокий возраст части учителей – предметников; ослабление роли классного руководителя в учебном процессе; недостаточное развитие системы внутришкольного мониторинга, формирования системы диагностики метапредметных УУД; проблемы в осуществлении преемственности дошкольного, начального общего образования и основного общего образования; недостаточное внедрение системы индивидуализации образования для детей, испытывающих трудности в обучении, низкая учебная мотивация обучающихся и родителей.

План мероприятий разбит на 6 тематических разделов, однако их заполнение во многом носит формальный характер. Никаких особых изменений после корректировки плана в начале 2021 года не произошло.

Каковы же итоги успеваемости по предметам русский язык и математика по итогам 2019/2020 учебного года и за 1-й и 2-й триместры 2020-2021 учебного года?

5 классы

Предмет	Итоги 2019-2020 учебного года	Итоги 1 триместра 2020-2021 учебного года	Итоги 2 триместра 2020-2021 учебного года
Русский язык	-	100%	97,7%
Математика	-	100%	96,6%

Количественный состав учащихся параллели 5 классов 89 человек: 5 А – 31 человек; 5 Б – 30 человек; 5 С – 28 человек. Мы видим некоторое падение успеваемости в 5-х классах по ходу учебного года. Следует иметь в виду, что школа использует среднеарифметическую оценку учебных результатов для работы в системе МСОКО, что увеличивает тревожность, но результаты не критичны с точки зрения возможной опасности остаться в «зоне НОР».

6 классы

Предмет	Итоги 2019-2020 учебного года	Итоги 1 триместра 2020-2021 учебного года	Итоги 2 триместра 2020-2021 учебного года
Русский язык	100%	96%	96%
Математика	100%	94%	100%

Количественный состав учащихся параллели 6 классов 50 человек: 6 А – 26 человек; 6 Б – 24 человека. Среди 6-классников картина в целом аналогичная.

9 классы

Предмет	Итоги 2019-2020 учебного года	Итоги 1 триместра 2020-2021 учебного года	Итоги 2 триместра 2020-2021 учебного года
---------	-------------------------------	---	---

Русский язык	100%	100%	100%
Алгебра	98,6%	100%	98,6%
Геометрия	98,6%	100%	100%

Количественный состав учащихся 9 классов 69 человек: 9 А – 24 человека; 9 Б – 27 человек, 9 С – 18 человек. Даже с учётом предстоящего ОГЭ результаты 9-классников тревоги не вызывают. Таким образом, если по итогам учебного года не произойдёт форс-мажорных событий, школа должна выйти из «зоны с НОР».

Организационно школа №15 была не готова к проведению выездного семинара-практикума. Хотя был подготовлен хороший кабинет для работы, были собраны почти все педагоги школы, но отсутствовал директор. Не были предоставлены и внутришкольные документы. К тому же, завуч школы (Коробова Е.В.), сославшись на «плохой интернет» сказала, что администрация школы не готова сделать сообщение по направлению сегодняшнего семинара. Поэтому, организаторы сразу приступили к содержательной части практикума. По ходу работы выяснилось, что завуч школы полностью в теме особенностей работы в МСОКО.

Школа продемонстрировала неплохой уровень заинтересованности в данном мероприятии. Педагоги внимательно слушали наших выступающих, задавали конкретные вопросы, некоторые «напрашивались» на индивидуальные консультации. Особенный интерес слушателей вызвали технические аспекты работы в МСОКО.

Абсолютное большинство учителей были настроены конструктивно и доброжелательно.

По итогам практикума администрация школы выразила осторожную уверенность, что их школа по итогам учебного года должна выйти из «зоны НОР» (что впоследствии и подтвердилось).

ООШ п.Журавли м.р.Волжский.

ГБОУ ООШ пос. Журавли имеет статус «малокомплектной школы» (количество обучающихся составляет 30 человек). Школа расположена в сельской местности, контингент обучающихся в основном со средними способностями, уровень дохода большинства семей не высокий, имеются дети с ОВЗ, дети-инвалиды. Часть классов объединены: 1 и 3, 2 и 4, 6 и 7 классы. Таким образом, учителю приходится вести занятия одновременно с детьми разного возраста, разной подготовленности по учебным программам разных классов. В школе присутствует многопредметность и многопрофильность преподавания (многие учителя ведут предметы не по своей специальности); так учитель математики ведет информатику, физику, курс информационной безопасности и курс «Функциональная грамотность».

Проблемная зона – 5-й класс - русский язык и математика низкие результаты на ВПР.

В сформированном плане мероприятий по повышению качества образовательных результатов на 2020-2021 учебный год выделены 14 мероприятий, не структурированных по разделам.

Каковы же итоги успеваемости по предметам русский язык и математика по итогам 2019/2020 учебного года и за 1-й и 2-й триместры 2020-2021 учебного года?

5 классы

Предмет	Итоги 2019-2020 учебного года	Итоги 1 триместра 2020-2021 учебного года	Итоги 2 триместра 2020-2021 учебного года
Русский язык	-	100%	100%
Математика	-	100%	100%

Количественный состав учащихся 5 класса -1 человек. Наличие всего 1 человека в 5 классе делает итоговый результат случайным. К тому же, школа применяет среднеарифметическую оценку учебных результатов для работы в системе МСОКО, да и саму работу в МСОКО школа только разворачивает.

6 классы

Предмет	Итоги 2019-2020 учебного года	Итоги 1 триместра 2020-2021 учебного года	Итоги 2 триместра 2020-2021 учебного года
Русский язык	100%	100%	100%
Математика	100%	100%	100%

Количественный состав учащихся 6 класса – 4 человека. Внешне результаты выглядят вполне благополучно, но наличие небольшого количества человек в 6 классе также отпускает итоговый результат на волю случая, тем более, что качество знаний составляет 25% по русскому языку и 50% по математике.

9 классы

Предмет	Итоги 2019-2020 учебного года	Итоги 1 триместра 2020-2021 учебного года	Итоги 2 триместра 2020-2021 учебного года
Русский язык	100%	100%	100%
Алгебра	100%	100%	100%
Геометрия	100%	100%	100%

Количественный состав учащихся параллели 9 класса - 4 человека. Ситуация у 9-классников аналогичная. Особо следует учитывать предстоящий ОГЭ. К тому же, качество знаний у учащихся 9 класса – 25% и по русскому языку, и по алгебре.

Школа была относительно готова к проведению выездного семинара-практикума. Педагогический коллектив присутствовал весь (всего 6 человек, включая директора школы). Директор школы (Зверева М.Ю.) выступила с небольшим, без презентации, докладом на 5 минут. Доклад носил откровенно критический и самокритический характер. Школа (как и весь посёлок) находится в сложном социальном положении. Малочисленность школы (всего 30 детей) создаёт проблему повышенных рисков при написании работ в рамках ВПР и ОГЭ. В двух классах – в 5-ом и 7-ом, находятся по 1 обучающемуся, что делает диапазон выполнения работ либо 100%, либо 0%.

Директор отметил, что школа старается выправить ситуацию: разработаны индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся (особое внимание обращено на русский язык и математику), ведётся плотная работа с родителями. Директор школы заявил, что в школе ещё только строится своя система ВШК, причём администрация и коллектив видят, в какую сторону её развивать. Это развитие необходимой нормативной базы, более широкое применение МСОКО (этот процесс ещё только в самом начале, дело должна поправить предстоящая коллективная консультация с Дзябенко О.В.), коррекция системы контроля за умениями и навыками обучающихся и т.д. Следует отметить желание директора школы выправить ситуацию и наладить стабильную работу учреждения.

ООШ п.Ровно-Владимировка м.р.Волжский.

Проблемой школы являются низкие результаты обучения по русскому языку и математике 9 класс – ОГЭ по математике, 6-8 классы – ВПР по русскому языку.

Школа является малокомплектной (61 обучающийся). Отмечаются риски: высокая степень нагрузки педагогов, инертность группы педагогов, невысокий образовательный уровень части родителей.

Следует отметить, что план мероприятий школы по переходу в эффективный режим работы претерпел коренные изменения после окончания 2020 года. Теперь это – объёмный, качественный документ с указанием сроков, ответственных и итоговых документов. Мероприятия разбиты на 5 разделов. Введены конкретные цифровые показатели итоговой эффективности реализации плана (отдельного проекта). Предусмотрена 100% успеваемость по результатам ВПР и ОГЭ по итогам учебного года.

Каковы же итоги успеваемости по предметам русский язык и математика по итогам 2019/2020 учебного года и за 1-й и 2-й триместры 2020-2021 учебного года?

5 классы

Предмет	Итоги 2019-2020 учебного года	Итоги 1 триместра 2020-2021 учебного года	Итоги 2 триместра 2020-2021 учебного года
Русский язык	-	100%	100%
Математика	-	100%	100%

Количественный состав учащихся 5 класса –7 человек. Внешне результаты выглядят благополучно, тем более с учётом качества знаний – 43% по русскому языку и 100% по математике. Однако, следует иметь в виду, что школа использует среднеарифметическую оценку учебных результатов для работы в системе МСОКО.

6 классы

Предмет	Итоги 2019-2020 учебного года	Итоги 1 триместра 2020-2021 учебного года	Итоги 2 триместра 2020-2021 учебного года
Русский язык	100%	100%	100%
Математика	100%	100%	100%

Количественный состав учащихся 6 класса –6 человек. Также хорошо внешне выглядят и результаты 6-классников. Качество знаний здесь ещё выше - 67% по русскому языку и 83% по математике.

9 классы

Предмет	Итоги 2019-2020 учебного года	Итоги 1 триместра 2020-2021 учебного года	Итоги 2 триместра 2020-2021 учебного года
Русский язык	100%	100%	100%
Алгебра	100%	100%	100%
Геометрия	100%	100%	100%

Количественный состав учащихся параллели 9 класса - 6 человек. Внешне аналогичная ситуация у 9 класса. Но тревогу здесь вызывают факт предстоящей сдачи ОГЭ и низкое качество знаний учащихся - 50% по русскому языку и 16,7%% по алгебре и геометрии. Таким образом,

«проблемной зоной» школы можно считать 9 класс в свете его предстоящей сдачи ОГЭ.

Школа пос.Ровно-Владимировка хорошо подготовилась к семинару-практикуму. Были подготовлены в бумажном виде и предоставлены все школьные документы, относящиеся к вопросам оценивания качества образовательного процесса.

Директор школы (Никулина И.Н.) выступила с большим докладом (20 минут), сопровождаемым подробной мультимедийной презентацией. Она отметила, что школа постепенно выстраивает свою систему внутришкольного контроля, со следующего года перейдёт к средневзвешенной оценке достижений обучающихся в системе МСОКО. На семинаре присутствовали все 9 учителей школы. Они внимательно слушали выступающих, задавали вопросы. Школа уже второй год активно и тотально работает в МСОКО. Виден конструктивный и позитивный настрой как директора школы, так и всех педагогов. В школе в этом году появились 2 новых учителя, организовано наставничество (к сожалению, эта работа не подкрепляется образовательными результатами).

ООШ с.Спиридоновка м.р.Волжский.

Главной проблемной зоной школы является 5 класс, дающий низкие образовательные результаты по математике и русскому языку. Школа малокомплектная (100 обучающихся). В селе – значительный процент приезжих из Ближнего Зарубежья, не владеющих письменным русским языком.

План работы школы по переходу в эффективный режим работы лишён аналитической части. Набор мероприятий – достаточно стандартный. Сами мероприятия разбиты на 5 содержательных разделов.

Каковы же итоги успеваемости по предметам русский язык и математика по итогам 2019/2020 учебного года и за 1-й и 2-й триместры 2020-2021 учебного года?

5 классы

Предмет	Итоги 2019-2020 учебного года	Итоги 1 триместра 2020-2021 учебного года	Итоги 2 триместра 2020-2021 учебного года
Русский язык	-	100%	100%
Математика	-	100%	100%

Количественный состав учащихся 5 класса -13 человек. Внешние результаты вполне благополучны. Однако настораживает низкое качество знаний 5-классников – 46,2% по русскому языку и 38,5% по математике. К тому же школа пока использует среднеарифметическую оценку учебных результатов для работы в МСОКО.

6 классы

Предмет	Итоги 2019-2020 учебного года	Итоги 1 триместра 2020-2021 учебного года	Итоги 2 триместра 2020-2021 учебного года
Русский язык	100%	100%	100%
Математика	100%	100%	100%

Количественный состав учащихся 6 класса –6 человек. Здесь внешняя картина аналогичная, но в связи с небольшим количеством обучающихся, возрастает элемент случайности. Ситуация несколько сглаживается показателями качества знаний – 66,7% и по русскому языку, и по математике.

9 классы

Предмет	Итоги 2019-2020 учебного года	Итоги 1 триместра 2020-2021 учебного года	Итоги 2 триместра 2020-2021 учебного года
Русский язык	100%	93,3%	100%
Алгебра	100%	100%	100%
Геометрия	100%	100%	100%

Количественный состав учащихся параллели 9 класса - 15 человек. Ситуация в 9 классе выглядит неплохо, особенно с учётом довольно высокого качества знаний - 60% и по русскому языку, и по алгебре.

Школа хорошо подготовилась к выездному семинару-практикуму. Присутствовали все педагоги школы (12 человек). С большим докладом (20 минут), сопровождаемым мультимедийной презентацией, выступила завуч школы (Пальникова Н.Г.). Она подробно рассказала о проблемах школы, о складывающейся системе внутришкольного контроля. Затем с описанием опыта своей работы со слабыми обучающимися выступили учитель русского языка и учитель математики. Педагоги школы внимательно слушали выступающих специалистов РЦ, задавали вопросы. Хочется отметить, что завуч школы полностью в теме работы с системой МСОКО. Следует отметить конструктивный настрой как администрации школы, так и педагогов (к сожалению, эта работа не подкрепляется образовательными результатами).

СОШ п.Просвет м.р.Волжский.

По результатам ВПР по математике и русскому языку за 2018г., 2019г. ГБОУ СОШ пос.Просвет попала в список школ с низкими образовательными результатами, в 5-х классах: в 2018г. в 5 классе -31% неудовлетворительных результатов по математике, в 2019 г. в 5 классе – 32% неудовлетворительных результатов по русскому языку.

Школа выделяет следующие собственные проблемы: большая учебная нагрузка (средняя нагрузка учителя составляет 1,9 ставки); слабая материальная заинтересованность педагогов в повышении квалификации (по этой причине); слабая система внутришкольного контроля по причине того, что обязанности заместителя директора по УВР выполняет учитель-предметник; работа не всех педагогов в школе с использованием МСОКО (только учителя по физике, математике, английскому языку).

В план перехода к эффективному режиму работы на учебный год заложены стандартные мероприятия, не структурированные по разделам.

Каковы же итоги успеваемости по предметам русский язык и математика по итогам 2019/2020 учебного года и за 1-й и 2-й триместры 2020-2021 учебного года?

5 классы

Предмет	Итоги 2019-2020 учебного года	Итоги 1 триместра 2020-2021 учебного года	Итоги 2 триместра 2020-2021 учебного года
Русский язык	-	100%	100%
Математика	-	100%	100%

Количественный состав учащихся параллели 5 классов – 36 человек: 5 А – 18 человек; 5 Б – 18 человек. Внешне результаты выглядят вполне благополучно, что подкрепляется качеством знаний – 47,2% по русскому языку и 55,6% по математике, однако следует иметь в виду, что школа применяет среднеарифметическую оценку учебных результатов.

6 классы

Предмет	Итоги 2019-2020 учебного года	Итоги 1 триместра 2020-2021 учебного года	Итоги 2 триместра 2020-2021 учебного года
Русский язык	100%	100%	100%
Математика	100%	100%	96,1%

Количественный состав учащихся параллели 6 классов – 34 человека: 6 А – 17 человек; 6 Б – 17 человек. Ситуация в 6-х классах похожа, с учётом разницы в качестве знаний – 57,6 по русскому языку и (что хуже) 39,4% по математике.

9 классы

Предмет	Итоги 2019-2020 учебного года	Итоги 1 триместра 2020-2021 учебного года	Итоги 2 триместра 2020-2021 учебного года
Русский язык	100%	100%	100%
Алгебра	100%	88%	96%
Геометрия	100%	92%	96%

Количественный состав учащихся параллели 9 классов - 25 человек: 9 А – 10 человек; 9 Б – 15 человек. Внешне благополучную ситуацию ухудшает низкое качество знаний учащихся – 28% и по русскому языку, и по алгебре, и по геометрии.

11 классы

Предмет	Итоги 2019-2020 учебного года	Итоги 1 триместра 2020-2021 учебного года	Итоги 2 триместра 2020-2021 учебного года
Русский язык	100%	100%	100%
Алгебра	100%	100%	100%
Геометрия	100%	100%	100%

Количественный состав учащихся 11 класса - 6 человек. Небольшое количество человек повышает элемент случайности. Вызывает опасения и низкое качество знаний по русскому языку – 33%. Таким образом, беспокойство вызывают, прежде всего, 9-е и 11 классы.

Школа пос.Просвет продемонстрировала относительную готовность к мероприятию. Хотя был подготовлен хороший кабинет для работы, были собраны практически все педагоги школы. С небольшим докладом, (довольно бессистемным), выступил вр.и.о. директора школы. Она очень коротко рассказала о системе ВШК своей школы (без всякой презентации). Основной упор она сделала на проблемах параллели 5-х классов обучающихся, объяснив всё адаптацией этих детей, связанной с переходом их из начальной школы в основную школу. Однако эти проблемы делятся уже третий год, дав отрицательные результаты: в 2019 году это были неудовлетворительные результаты ВПР по русскому языку, в 2020 – по математике, в течение этого учебного года школой зафиксирована отрицательная динамика этих классов по русскому языку и математике. Судя по всему, администрация школы (в лице заместителей директора) далеко не

полностью контролирует учебный процесс в школе, и откровенно ждёт «решения вопроса» по директору школы.

Коллектив педагогов школы пос.Просвет находится в переходном состоянии и явно не является чем-то целым и цельным. Очень большой проблемой является нехватка педагогов, из-за чего некоторые учителя вынуждены вести до 42-х часов в неделю.

На сегодняшний день выделяются три группы учителей. Первая (примерно половина) – это педагоги, настроенные конструктивно (включая и администрацию школы), но ждущие и хотящие чёткого руководства. Вторая – это пассивные педагоги, подверженные влиянию каких угодно лидеров (примерно четверть). Третья часть (теневые лидеры, пользующиеся фактическим отсутствием руководства), настроенные негативно ко всему, кроме самих себя (все учителя – хорошие, все остальные – плохие). Данная группа негативно (хотя и скрытно) воспринимает и любую помощь со стороны Ресурсного центра.

Конструктивная работа коллектива в данных условиях находится под вопросом. По итогам практикума администрация школы не выразила уверенности, что их школа по итогам учебного года должна выйти из «зоны НОР» (однако, выход школы из зоны был подкреплён соответствующими результатами по итогам года).

Вот так выглядят результаты «неуспешных» школ по итогам учебного года.

ВПР-2021																				
	МАТ 4		МАТ 5 кл		МАТ 6 кл		МАТ 7 кл		МАТ 8 кл		РУ 4 кл		РУ 5 кл		РУ 6 кл		РУ 7 кл		РУ 8 кл	
	"2"	4 и 5	"2"	4 и 5	"2"	4 и 5	"2"	4 и 5	"2"	4 и 5	"2"	4 и 5	"2"	4 и 5	"2"	4 и 5	"2"	4 и 5	"2"	4 и 5
13	0%	100%	20%	60%	0%	33%	10%	10%	20%	13%	33%	33%	25%	25%	14%	29%	9%	0%	13%	27%
Ровно-Влади мировка	0%	44%	0%	67%	0%	83%	0%	75%	0%	25%	0%	56%	0%	43%	0%	80%	0%	80%	0%	14%
Спиридоновка	0%	90%	0%	50%	0%	100%	25%	50%	0%	0%	0%	58%	0%	36%	0%	25%	25%	25%	0%	40%

Общие выводы:

1. Результаты показали, что по итогам 2020-2021 учебного года школы №9, №15 г.о.Новокуйбышевск, школа пос. Просвет и школа пос. Журавли м.р.Волжский покинули зону ШНОР, а школы №13 г.о.Новокуйбышевск, школы п.Ровно-Владимировка, с.Спиридоновка м.р.Волжский остались в этой зоне.
2. Школа №13 г.о.Новокуйбышевск, школы п.Журавли, п.Ровно-Владимировка, с.Спиридоновка м.р.Волжский являются малокомплектными, что многократно увеличивает риски случайности при написании знаковых работ (ВПР, ОГЭ), а значит возможности показать итоговые низкие результаты. Эта причина является объективной и не может быть устранена ни сейчас, ни в следующем учебном году. Тот факт, что школа пос. Журавли м.р.Волжский покинула зону ШНОР, следует считать случайным.
3. Школы №9 и №15 г.о.Новокуйбышевск находятся в конкурентной образовательной среде и ежегодно «теряют» до 30% своих выпускников начальных классов, которые уходят в школы №7, №8, гимназию №1 г.о.Новокуйбышевск. Это обстоятельство повышает их риски при написании знаковых работ, но «подстёгивают» их. Эта причина во многом и стала определяющей, что эти школы по итогам учебного года покинули зону ШНОР.
4. Школа с.Просвет имеет ярко выраженные кадровые проблемы, которые в той или иной степени влияют на итоговые результаты обучающихся. Это субъективная причина, которая в будущем может быть устранена за счёт усилий администрации, тем более, что сами результаты образовательной деятельности по итогам учебного года выглядят неплохо, и школа покинула зону ШНОР.
- 5 Все школы с НОР в 2020-2021 учебном году имели разную степень вовлечённости в работу системы МСОКО. Наилучшие позиции имели школы

№9, №13, №15 г.о.Новокуйбышевск, школы п.Ровно-Владимировка и с.Спиридоновка м.р.Волжский. Хуже обстояли дела у школ п.Журавли, п.Просвет м.р.Волжский. Эти школы ещё только втягиваются в систему. К тому же, все школы, кроме школы №9, используют среднеарифметическую оценку учебных результатов. Им была дана рекомендация перейти к средневзвешенной оценке. В следующем учебном году следует ожидать переходов школ на эту систему оценки.

б. В школах преобладает позитивный, конструктивный настрой администрации и педагогов, направленный на приложение всех возможных усилий, чтобы по итогам учебного года выйти «из зоны» НОР. Исключение в этом плане составляет только школа п.Просвет, где довольно сложная ситуация в педагогическом коллективе, однако она может быть преодолена в будущем.

Рекомендации.

1. Администрации ООШ №9 г.о.Новокуйбышевск:

1.1. Завершить работу по анализу перехода в эффективный режим работы и учесть его в работе на 2021-2022 учебный год.

2. Администрациям ООШ №15 г.о.Новокуйбышевск и СОШ п.Просвет м.р.Волжский:

1.1. Завершить работу по анализу перехода в эффективный режим работы и учесть его в работе на 2021-2022 учебный год.

2.2. Осуществить с начала 2021-2022 учебного года переход на средневзвешенную оценку учебных результатов, в том числе и для работы в МСОКО.

3. Администрации ООШ пос.Журавли м.р.Волжский:

1.1. Завершить работу по анализу перехода в эффективный режим работы и учесть его в работе на 2021-2022 учебный год.

2.2. Осуществить с начала 2021-2022 учебного года переход на средневзвешенную оценку учебных результатов, в том числе и для работы в МСОКО.

2.3. Предусмотреть в своей работе план мероприятий, не допускающий попадание школы в зону ШНОР в 2022-2023 учебном году.

3. Администрациям ООШ №13 г.о.Новокуйбышевск, ООШ п.Ровно-Владимировка, ООШ с.Спиридоновка:

3.1. Проанализировать свою работу по реализации плана по переходу в эффективный режим работы на 2020-2021 учебный год и сделать соответствующие выводы.

3.2. Осуществить с начала 2021-2022 учебного года переход на средневзвешенную оценку учебных результатов, в том числе и для работы в МСОКО.

3.3. Предусмотреть и реализовать необходимые дополнительные меры во избежание отрицательных результатов обучающихся по итогам 2021-2022 учебного года, которые могли бы привести к оставлению школы в «зоне с НОР».

4. Новокуйбышевскому ресурсному центру:

4.1. Продолжить работу по информационно-методическому сопровождению ШНОР в 2021-2022 учебном году для чего:

4.2. Определить кураторов школ зоны ШНОР и рабочую группу по работе с данными школами.

4.3. Сформировать и реализовать Программу методического сопровождения ШНОР.

Директор
ГБУ ДПО «Новокуйбышевский РЦ»

Воронков Дмитрий Алексеевич, 8-846-35-6-67-37



Т.А.Буренова

