

Адресные рекомендации общеобразовательным организациям Поволжского образовательного округа по результатам анализа ЕГЭ по обществознанию в 2021 году

1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем общеобразовательным организациям Поволжского округа

Продолжить подготовку обучающихся по разделам и темам, которые вызывают у школьников наибольшие затруднения:

- Экономика и экономическая наука, Факторы производства и факторные доходы, Экономические системы, Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение, Постоянные и переменные затраты, Финансовые институты. Банковская система, Основные источники финансирования бизнеса, Ценные бумаги, Рынок труда. Безработица, Виды, причины и последствия инфляции, Экономический рост и развитие. Понятие ВВП, Роль государства в экономике, Налоги, Государственный бюджет, Мировая экономика; Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение
- Понятие власти, Государство, его функции, Политическая система, Типология политических режимов, Демократия, её основные ценности и признаки, Гражданское общество и государство, Политическая элита, Политические партии и движения, Средства массовой информации в политической системе, Избирательная кампания в Российской Федерации, Политический процесс, Политическое участие, Органы государственной власти Российской Федерации, Федеративное устройство Российской Федерации, Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации
- Право в системе социальных норм, Система российского права. Законотворческий процесс, Понятие и виды юридической ответственности. Законодательство Российской Федерации о выборах, Субъекты гражданского права, Организационно-правовые формы и правовой, режим предпринимательской деятельности, Имущественные и неимущественные права,

Порядок приёма на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора, Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака, Особенности административной юрисдикции, Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты, Международное право (международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени), Споры, порядок их рассмотрения, Основные правила и принципы гражданского процесса, Особенности уголовного процесса, Гражданство Российской Федерации, Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба, Права и обязанности налогоплательщика, Правоохранительные органы. Судебная система.

Для успешной подготовки к ЕГЭ по обществознанию необходимо обязательно выполнять практические задания, которые способствуют формированию таких умений, как:

1. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;
2. Устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями
3. Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
4. Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
5. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок)

Целесообразно в ходе текущего контроля использовать задания из открытого банка ФГБНУ «ФИПИ», направленные на приобретение опыта решения разных типов заданий, а также ознакомление с критериями оценивания этих типов заданий.

При выполнении заданий обращать внимание на скрупулезное прочтение условия задания (ситуации), анализ содержания и составление плана решения задачи (анализа ситуации), тренировать навыки работы с цифровыми данными.

На этапе подготовки к экзамену организовать целенаправленную работу по повторению, систематизации и обобщению учебного материала. Эта работа должна быть направлена на многократное воспроизведение информации, способствующее запоминанию, а затем на проверку умений эти задания применять.

Для обучающихся с хорошим и высоким уровнем подготовки, способных самостоятельно повторять и закреплять теоретический и фактический материал:

- использовать в работе технологию развития критического мышления, решения кейсовых задач (особенно при формировании навыка работы с заданиями 23, 24, 29-4).

- через практику семинарских занятий и круглых столов создавать условия для формирования, закрепления навыка видеть и формулировать социальные проблемы, выявлять и описывать противоречия общественной жизни (основа выполнения задания 29-1 и 29-3);

- формирование через практико-ориентированные ситуации на уроке и в домашних заданиях умения анализировать социальную информацию по принципу «Тезис-аргумент», уметь отличать «довод» и «оценку»; уметь выстраивать причинно-следственные связи по горизонтали (с развивающимися рядом процессами – например, по сферам общества) и вертикали (с истоками и последствиями – например, смена политического режима и права и свободы человека).

2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Для обучающихся с низким и удовлетворительным уровнем подготовки:

- проводить занятия, на которых педагог объясняет обучающимся, как избежать ошибок в операциях с понятиями (неоправданное расширение или сужение значения рассматриваемого понятия, подмена понятий, использование «понятий-кентавров», объединяющих признаки близких по значению, но качественно различных понятий).

- обеспечить систематическую работу с содержанием заданий 7, 10, 13-16, 18 Спецификации ЕГЭ с учетом позиций Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций;

- отрабатывать алгоритм работы с информацией, предлагаемой в условиях заданий. Работа над ошибками: игнорирование части сведений, неумение корректно связать новую информацию с уже известной из курса обществознания, выделять главное, соотносить имеющиеся данные с поставленным требованием, создавать содержательные группы по заданным критериям.

В зависимости от распространенности среди учеников класса конкретной проблемы в обучении выбираются индивидуальные или групповые формы организации учебной работы. В случае выявления проблем с грамотностью чтения и информационной грамотностью целесообразно больше внимания уделять работе с текстом учебника, детальному разбору содержания выдаваемых обучающимся заданий. Система работы учителя может быть акцентирована на развитие у обучающихся навыков самоорганизации, контроля и коррекции результатов своей деятельности (например, посредством последовательно реализуемой совокупности требований к организации различных видов учебной деятельности, проверке результатов выполнения заданий). Индивидуальные пробелы в предметной подготовке обучающихся могут быть компенсированы за счет дополнительных занятий во внеурочное время, выдачи обучающимся индивидуальных заданий по повторению конкретного учебного материала к определенному уроку и обращения к ранее изученному в процессе освоения нового материала. Наличие одинаковых существенных пробелов в предметной подготовке у значительного числа обучающихся класса требует определенной корректировки основной образовательной программы вплоть до формирования образовательной программы компенсирующего уровня.

3. Рекомендации образовательным организациям

31% обучающихся школ продемонстрировали не высокие баллы по результатам ЕГЭ по обществознанию: от 43 до 59, но они представлены в каждой ОО. **48 %**

обучающихся продемонстрировали средний уровень знаний по предмету: от 60 до 79 баллов. Исходя из этого, школам предоставлены следующие рекомендации:

- школьному МО учителей истории и обществознания проанализировать собственный опыт в обучении школьников ЕГЭ по обществознанию. Особое внимание уделить работе в начале года с демоверсией, спецификацией, кодификатором, интерактивными демоверсиями;

- на основе проведенного анализа спланировать действия, корректирующие качество результатов ЕГЭ;

- с учетом КИМ откорректировать собственное представление о требованиях к обществоведческой подготовке школьников, ориентируясь на соответствующие программные документы;

- обратить внимание на организационную и содержательную работу с учащимися по подготовке к ЕГЭ не только в 10-11 классах, но и на протяжении всего периода изучения предмета обществознания;

- обеспечить систематическое повторение пройденного в целях прочного овладения всеми выпускниками основными элементами содержания курса.

По результатам ЕГЭ по предмету обществознание в ГБОУ СОШ № 3, ГБОУ СОШ № 8 "ОЦ", ГБОУ СОШ с. Курумоч, ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Подъем-Михайловка, ГБОУ СОШ п.г.т. Петра-Дубрава, ГБОУ СОШ "ОЦ" п.г.т. Роцинский, ГБОУ СОШ № 1 "ОЦ" п.г.т. Стройкерамика, ГБОУ СОШ с. Сухая Вязовка, ГБОУ СОШ с. Черноречье, ГБОУ СОШ "ОЦ" "Южный город" п. Придорожный некоторые обучающиеся (общее количество 18 – 7 %), не набрали минимальный пороговый балл. Этим образовательным организациям необходимо особое внимание обратить на индивидуальную работу с обучающимися, которые дают низкий уровень знаний, по следующим направлениям: проводить специально организованные занятия по формированию познавательных процессов – внимания, памяти, отдельных мыслительных операций: сравнения, классификации, обобщения; занятия по формированию учебных навыков: алгоритм решения задачи или работа с ее условием, развитие скорости чтения и т. д.

Слабо успевающему ученику с минимальным набором знаний трудно будет быстро выйти на связанные между собой последовательные и непротиворечивые рассуждения с использованием ключевых обществоведческих понятий, теоретических положений. Однако при систематической работе по развитию речи они могут научиться корректно формулировать одну или несколько основных идей затронутой автором темы и хотя бы несколько фраз по каждой из них. Аналогично при поддержке учителя (сначала совместно с учителем, дальше при определенных подсказках или работая в составе малой группы и, наконец, самостоятельно) возможно научиться подбирать уместные примеры, относящиеся к проблематике высказывания. Слабое знание истории и/или литературы не будет непреодолимым препятствием в подборе примеров, так как основным их источником являются все же современная общественная жизнь и личный социальный опыт обучающихся. Разбирая примеры конкретных понятийных заданий, мы неоднократно отмечали важность правильной организации работы обучающихся, четкого выполнения требований задания. В систематической активной познавательной деятельности обучающихся могут быть развиты их навыки самоорганизации и самоконтроля, которые будут критически важными как при прохождении промежуточной и итоговой аттестаций, так и в любой практической деятельности.

По результатам ЕГЭ по предмету обществознание обучающиеся ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Дубовый Умёт, ГБОУ СОШ п. Черновский, ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Подъем-Михайловка, ГБОУ СОШ п.г.т. Петра-Дубрава, ГБОУ СОШ "ОЦ" п.г.т. Рошинский, ГБОУ СОШ с. Черноречье, ГБОУ СОШ "ОЦ" "Южный город" п. Придорожный, ГБОУ СОШ с. Сухая Вязовка, ГБОУ СОШ с. Лопатино продемонстрировали баллы ниже среднего. В связи с этим школам рекомендовано:

- в течение учебного года осуществлять педагогический мониторинг, одним из этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения по предмету,
- применение личностно-ориентированных технологий,
- технологии модульного обучения,
- метод проектной работы,
- прием «взаимоопрос»,

- в работе на уроках совмещать словесные методы работы, а так же наглядные, и практические,

- использовать индуктивные, дедуктивные, репродуктивные и проблемно-поисковые методики работы.

Очевидно, что чаще всего при изучении обществознания приходится работать с текстовой информацией. И работа с параграфом учебника, и выполнение соответствующих заданий рабочих тетрадей способствуют развитию у обучающихся навыков смыслового чтения и критического мышления. Рекомендуем развивать данную группу умений систематически, на каждом уроке при работе непосредственно с текстом учебника (из Федерального перечня учебников Минпросвещения России). Работу целесообразно организовать следующим образом: в ходе урока прочитывать отдельные фрагменты параграфа учебника, формулировать основные идеи и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, при работе с параграфом в целом составлять его сложный план и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного в конце параграфа. Рекомендуется задавать по содержанию прочитанного вопросы не только на извлечение информации, но и на привлечение наиболее значимых для конкретной темы контекстных знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта обучающихся.

По результатам ЕГЭ по предмету обществознание в ГБОУ гимназия № 1, СОШ № 3, 5, 7, 8 «ОЦ» г. Новокуйбышевска, ГБОУ СОШ с. Курумоч, ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» пгт. Стройкерамика, ГБОУ СОШ "ОЦ" п.г.т. Роцинский, ГБОУ СОШ "ОЦ" "Южный город" п. Придорожный есть обучающиеся, набравшие от 61 до 80 баллов. Данным ОО рекомендуется организовать работу с обучающимися следующим образом.

После изучения/повторения каждой подтемы рекомендуем в соответствующем тематическом блоке/теме Открытого банка заданий ЕГЭ подобрать и выполнить по 10–20 заданий разного типа. После изучения каждой темы желательно выполнить оставшиеся задания из тематического блока/темы. При работе с различными сборниками типовых вариантов рекомендуется следующий алгоритм:

1) проанализировать сборник и определить, к каким темам могут быть отнесены задания 1–3, 20–28 в каждом варианте.

2) после изучения темы «Человек и общество» прорешать в каждом варианте задания 4–6, 29.1 + 1–3, 20–28;

3) после изучения темы «Экономика» прорешать в каждом варианте задания 7–10, 29.2 + 1–3, 20–28;

4) после изучения темы «Социальные отношения» прорешать в каждом варианте задания 11, 12, 29.3 1–3, 20–28;

5) после изучения темы «Политика» прорешать в каждом варианте задания 13–15, 29.4 + 1–3, 20–28;

6) после изучения темы «Право» прорешать в каждом варианте задания 16–19, 29.5 + 1–3, 20–28.

Выполнять задание, не понимая его, крайне неэффективно. Необходимо сориентировать обучающихся искать ответы на сложные вопросы в учебнике, словарях и справочной литературе. Желательно отметить использованный источник, чтобы потом в случае необходимости вернуться к нему.

Очевидно, что чаще всего при изучении обществознания приходится работать с текстовой информацией. И работа с параграфом учебника, и выполнение соответствующих заданий рабочих тетрадей способствуют развитию у обучающихся навыков смыслового чтения и критического мышления. Рекомендуем развивать данную группу умений систематически, на каждом уроке при работе непосредственно с текстом учебника (из Федерального перечня учебников Минпросвещения России). Работу целесообразно организовать следующим образом: в ходе урока прочитывать отдельные фрагменты параграфа учебника, формулировать основные идеи и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, при работе с параграфом в целом составлять его сложный план и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного в конце параграфа. Также рекомендуем задавать по содержанию прочитанного вопросы не только на извлечение информации, но и на привлечение наиболее значимых для конкретной темы контекстных знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта обучающихся. При работе с различными учебными пособиями, в

том числе сборниками заданий и типовых вариантов ЕГЭ, рекомендуем сконцентрироваться на качественном выполнении первых двух заданий с развернутым ответом к тексту (задания 21 и 22 в экзаменационной модели 2021 г.). Задания 21 и 22 направлены преимущественно на поиск, осознанное восприятие и точное воспроизведение информации, содержащейся в тексте в явном виде. Искомую информацию можно приводить как дословные цитаты или переформулировать близко к тексту, чтобы не потерять основную мысль. Но при этом ни одно задание не требует простого переписывания одного или нескольких абзацев текста, необходимо научиться точно вычленять требуемое положение текста. Задание 23 нацеливает на характеристику текста или его отдельных положений на основе изученного курса с привлечением контекстных знаний, фактов общественной жизни или личного социального опыта. Задание 24 предполагает использование информации текста в другой познавательной ситуации, формулирование и аргументацию оценочных, а также прогностических суждений, связанных с проблематикой текста. Ответы на задания 23 и 24 не предполагают простого цитирования текста. Рекомендуем обращать внимание на указание в задании дополнительных источников информации (могут быть указаны обществоведческий курс, знания из других учебных дисциплин, факты общественной жизни, личный социальный опыт) и требуемый поэлементный состав ответа. Объединение теоретических знаний и фактов общественной жизни и личного социального опыта обучающихся происходит при формулировании ими развернутых рассуждений по конкретным общественным проблемам. Это могут быть устные высказывания или различные формы обществоведческих сочинений, эссе.

4. Рекомендованные интернет ресурсы для работы

<https://ctege.info/obschestvoznanie-teoriya-ege/>

https://examer.ru/ege_po_obshestvoznaniu/teoriya

<https://goaravetisyan.ru/osnovnye-temy-ege-po-obshchestvoznaniyu-obshchestvo-teoriya/>

<https://bingoschool.ru/ege/social/tasks/>