

Адресные рекомендации общеобразовательным организациям Поволжского образовательного округа по результатам анализа ЕГЭ по истории в в 2021 году

1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

Обучающимся рекомендуется уделить внимание развитию следующих умений и видов деятельности:

- 1) Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий);
- 2) Знание дат (задание на установление соответствия);
- 3) Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на заполнение пропусков в предложениях);
- 4) Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия);
- 5) Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица);
- 6) Работа с исторической картой (схемой);
- 7) Анализ иллюстративного материала.
- 8) Использование принципов структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов;
- 10) Использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии;
- 11) Выявлять причинно-следственные связи в исторических событиях (явлениях, процессах);
- 12) Давать оценку значения (последствий) тех или иных процессов для истории России, а также влияния событий (явлений, процессов), в которых участвовали те или иные исторические деятели на дальнейшую историю России.

При выполнении заданий обращать внимание на скрупулезное прочтение условия задания (ситуации), анализ содержания и составление плана решения задачи (анализа ситуации), тренировать навыки работы с цифровыми данными.

На этапе подготовки к экзамену организовать целенаправленную работу по повторению, систематизации и обобщению учебного материала. Эта работа должна

быть направлена на многократное воспроизведение информации, способствующее запоминанию, а затем на проверку умений эти задания применять.

2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки:

1) учителям истории ОО активнее использовать в процессе преподавания мультимедийные технологии для показа учащимся исторических карт (схем), иллюстративного материала, произведений искусства, портретов исторических деятелей и др.);

2) обратить внимание на структуру КИМ по истории и скоординировать методику преподавания с учетом структуры КИМ по истории;

3) активнее использовать Открытый банк заданий на сайте ФГБНУ «ФИПИ»;

4) обратить особое внимание на элементы содержания, умения и виды деятельности, усвоение которых школьниками региона в целом нельзя считать достаточным;

5) провести в выпускных классах контрольные срезы, позволяющие диагностировать уровень усвоения знаний обучающихся по темам (разделам) учебного предмета) и уровень сформированности умений (способов деятельности), выносимых на государственную итоговую аттестацию, сделать самоанализ полученных результатов;

6) ввести дополнительные факультативные занятия для отстающих учеников;

7) учителям-предметникам организовать чтение художественных произведений, просмотр документальных фильмов, экскурсии в музеи и на выставки по тематике изучаемых хронологических периодов с последующим обсуждением.

2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Для обучающихся с хорошим и высоким уровнем подготовки, способных самостоятельно повторять и закреплять теоретический и фактический материал:

- использовать в работе технологию развития критического мышления, решения кейсовых задач (особенно при формировании навыка работы с заданиями 20-25).

- через практику семинарских занятий и круглых столов создавать условия для формирования, закрепления умения использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов (задание-задача) (основа выполнения задания 23);

- формирование через практико-ориентированные ситуации на уроке и в домашних заданиях умения использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии (основа задания 24).

Для обучающихся с низким и удовлетворительным уровнем подготовки:

- проводить занятия, на которых педагог объясняет обучающимся, как избежать ошибок в операциях с понятиями (неоправданное расширение или сужение значения рассматриваемого понятия, подмена понятий, использование «понятий-кентавров», объединяющих признаки близких по значению, но качественно различных понятий).

- обеспечить систематическую работу с содержанием заданий 1, 2, 8, 9, 11, 14-15, 19. Спецификации ЕГЭ с учетом позиций Кодификатора элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников образовательных организаций;

- отрабатывать алгоритм работы с информацией, предлагаемой в условиях заданий. Работа над ошибками: игнорирование части сведений, неумение корректно связать новую информацию с уже известной из курса истории, выделять главное, соотносить имеющиеся данные с поставленным требованием, создавать содержательные группы по заданным критериям.

В зависимости от распространенности среди учеников класса конкретной проблемы в обучении выбираются индивидуальные или групповые формы организации учебной работы. В случае выявления проблем с грамотностью чтения и информационной грамотностью целесообразно больше внимания уделять работе с текстом учебника, детальному разбору содержания выдаваемых обучающимся заданий. Система работы учителя может быть акцентирована на развитие у обучающихся навыков самоорганизации, контроля и коррекции результатов своей деятельности (например, посредством последовательно реализуемой совокупности требований к организации различных видов учебной деятельности, проверке результатов выполнения заданий). Индивидуальные пробелы в предметной подготовке

обучающихся могут быть компенсированы за счет дополнительных занятий во внеурочное время, выдачи обучающимся индивидуальных заданий по повторению конкретного учебного материала к определенному уроку и обращения к ранее изученному в процессе освоения нового материала. Наличие одинаковых существенных пробелов в предметной подготовке у значительного числа обучающихся класса требует определенной корректировки основной образовательной программы вплоть до формирования образовательной программы компенсирующего уровня.

3. Рекомендации образовательным организациям

55% - большинство обучающихся школ продемонстрировали не высокие баллы по результатам ЕГЭ по истории: от 33 до 59, они представлены в каждой ОО. **25%** обучающихся продемонстрировали средний уровень знаний по предмету: от 60 до 79 баллов. Исходя из этого, школам предоставлены следующие рекомендации:

- школьному МО учителей истории и обществознания проанализировать собственный опыт в обучении школьников ЕГЭ по истории. Особое внимание уделить работе в начале года с демоверсией, спецификацией, кодификатором, интерактивными демоверсиями;

- на основе проведенного анализа спланировать действия, корректирующие качество результатов ЕГЭ;

- обратить внимание на организационную и содержательную работу с учащимися по подготовке к ЕГЭ не только в 10-11 классах, но и на протяжении всего периода изучения предмета история;

- обеспечить систематическое повторение пройденного в целях прочного овладения всеми выпускниками основными элементами содержания курса,

- продолжить работу по закреплению базовых знаний учащихся по основным периодам отечественной истории. Особое внимание уделять периоду XX начала XXI века, основным событиям, фактам, явлениям и процессам 1945-2011 гг., а также вопросам культуры на разных исторических этапах и ключевым историческим личностям из курса Всеобщей истории.

- активно использовать в учебной практике задания, связанные с установлением причинно-следственных связей, анализом исторических версий и оценок фактов, обобщением и систематизацией исторического материала;

- особенно важным представляется организация системной работы по формированию умений и навыков грамотно анализировать историческую личность: умело структурировать необходимый материал, четко выделять направления деятельности, лаконично характеризовать их, определять результаты деятельности.

- активизировать работу по интеграции знаний Отечественной и всеобщей истории, объединять темы отечественные и всеобщей истории, максимально связанные между собой (внешняя политика, международные отношения, культура отечественная в контексте мировой культуры и др.),

- организовать и поддерживать работу с терминологическими словарями,

- проводить работу по изучению и анализу картографического и иллюстративного материала.

По результатам ЕГЭ по предмету история в ГБОУ СОШ п.г.т. Петра-Дубрава, ГБОУ СОШ с. Черноречье обучающиеся (общее количество 2 – 2,3 %), не набрали минимальный пороговый балл. Этим образовательным организациям необходимо особое внимание обратить на индивидуальную работу с обучающимися, которые дают низкий уровень знаний, по следующим направлениям: проводить специально организованные занятия по формированию познавательных процессов – внимания, памяти, отдельных мыслительных операций: сравнения, классификации, обобщения; занятия по формированию учебных навыков: алгоритм решения задачи или работа с ее условием, развитие скорости чтения и т. д. Главное в работе с такими детьми – учить учиться.

По результатам ЕГЭ по предмету история обучающиеся ГБОУ СОШ №5 ОЦ, ГБОУ гимназия № 1, ГБОУ СОШ № 7 "ОЦ", ГБОУ СОШ № 3 п.г.т. Смышляевка, ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Дубовый Умёт, ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Подъем-Михайловка, ГБОУ СОШ п.г.т. Петра-Дубрава, ГБОУ СОШ "ОЦ" п.г.т. Роцинский, ГБОУ СОШ с. Черноречье продемонстрировали баллы ниже среднего. В связи с этим школам рекомендовано:

- в течении учебного года осуществлять педагогический мониторинг, одним из этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения по предмету,
- применение личностно-ориентированных технологий,
- технологии модульного обучения,
- метод проектной работы,
- прием «взаимоопрос».
- в работе на уроках совмещать словесные методы работы, а так же наглядные, и практические,
- использовать индуктивные, дедуктивные, репродуктивные и проблемно-поисковые методики работы.

Чтобы успешно сдать ЕГЭ по истории, историю надо знать. Знания выступают основой для достижения высокого результата на экзамене. Но одних знаний мало для успешной сдачи экзамена, историю нужно не только знать, но и понимать. Понимающий историю выпускник школы не только держит в голове значительное количество дат, фактов, терминов, имён и фамилий, но и умеет самостоятельно, на основе анализа исторического материала устанавливать причины и последствия, значение важнейших исторических событий, процессов, явлений, интерпретировать исторические факты, аргументировать свою точку зрения на исторические события, явления, процессы, анализировать источники исторической информации, представленные в различной форме (текст, историческая карта, изображение и т.п.), и делать выводы. При подготовке к ЕГЭ по истории рекомендуется использовать открытый банк заданий ЕГЭ, размещенный на сайте ФГБНУ «ФИПИ». Задания, размещённые в открытом банке по истории, разделены на три тематических группы: «Древность и Средневековье», «Новое время», «Новейшая история». В открытом банке представлены как модели заданий, которые используются в ЕГЭ 2020 г., так и модели, которые уже были использованы при проведении ЕГЭ прошлых лет. Однако все задания, которые размещены в открытом банке, можно эффективно использовать для подготовки к экзамену, так как все задания по содержанию соответствуют содержанию ЕГЭ 2022 г. и нацелены на проверку актуальных для ЕГЭ по истории

2022 г. знаний и умений. При подготовке к ЕГЭ по истории можно использовать учебные пособия, содержащие задания и типовые варианты ЕГЭ.

4. Рекомендованные интернет ресурсы для работы

<https://4ege.ru/istoriya/59085-kakie-temy-nuzhno-znat-k-ege-po-istorii.html>

<https://ctege.info/istoriya-teoriya-ege/>

https://examer.ru/ege_po_istorii/teoriya

<https://vpr-ege.ru/ege/istoriya/569-temy-ege-2020-po-istorii-iz-kodifikatora-ot-fipi>

<https://bingoschool.ru/ege/history/tasks/>

Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru):

- документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2022 г.;
- открытый банк заданий ЕГЭ;
- учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ;
- методические рекомендации на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ прошлых лет (2019–2021 гг.);
- рекомендации, размещенные в «Методической копилке»;
- Youtube-канал Рособнадзора (видеоконсультации по подготовке к ЕГЭ 2016–2020 гг.), материалы сайта ФИПИ (<http://fipi.ru/ege-i-gve-11/daydzhest-ege>).