(Слайд 1) *Об итогах и перспективах инновационной деятельности образовательных учреждений Поволжского округа*

(Слайд 2) Инновационная деятельность закреплена в 20 статье Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»: «Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования осуществляется в целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования».

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) – это инновационный проект, относящийся к системному типу инноваций, поэтому каждому руководителю необходимо, чтобы его образовательная организация встала на путь инновационного развития.

Под инновационным развитием следует понимать самый широкий спектр нововведений: от локальных изменений – внедрения в практику школы новых предметов, новых форм и методов обучения и воспитания до глубоких системных изменений, направленных на усовершенствование всей системы школы.

Следует понимать, что инновационное образование – это такое образование, которое способно к саморазвитию и которое создает условия для полноценного развития всех своих участников. Главное: инновационное образование – это развивающее и развивающееся образование.

(Слайд 3) В Поволжском образовательном округе эта деятельность регламентируется Положением об инновационной инфраструктуре системы образования Поволжского управления министерства образования и науки Самарской области (Распоряжение ПУ МОиНСО от 21.03.2018 г. № 79-р), согласно которому образовательные организации имеют право на соискание статуса территориальных инновационных площадок. Статус присваивается на основе инновационных образовательных проектов (программ), выполняемых как по заказу (техническому заданию (ТЗ)) Поволжского управления, так и по самостоятельно разработанным инновационным образовательным проектам (программам), которые имеют существенное значение для обеспечения решения перспективных задач развития образования.

 **(Слайд 4)** В 2020-2021 учебном году в Поволжском образовательном округе осуществляли инновационную деятельность 9 территориальных площадок на базе 2 школ и 2 детских садов города Новокуйбышевска, а также 3 школ и 2 детских садов м.р.Волжский. Все действующие площадки работали в формате апробации, одна площадка являлась сетевым объединением.

(Слайд 5) Напомню, что согласно «Положению о территориальной апробационной площадке (ТАП)» основными направлениями деятельности ТАП являются:

**1.** Исследование (изучение) и апробация образовательных технологий, форм, методов и средств обучения и воспитания, программно-методического обеспечения образовательного процесса.

**2.** Апробация новых механизмов управления образованием, направленных на модернизацию образовательной системы.

**3.** Исследование (изучение) и апробация систем оценки качества образования, форм и процедур промежуточной аттестации обучающихся, систем адресного сопровождения и поддержки различных категорий обучающихся.

(Слайд 6) Направления деятельности действующих инновационных площадок согласованы с актуальными системными направлениями, которые мы объединили в две группы:

- **моделирование свободных образовательных пространств для отработки не планово-урочных образовательных стратегий** (технологических подходов к формированию системы повышения и оценки качества образовательных результатов, становлению ценностных ориентаций личности и развитию технического образования):

* ГБОУ СОШ пос.Черновский;
* ГБОУ СОШ с.Черноречье;
* ГБОУ ООШ № 6;
* ***сетевой проект -*** ГБОУ СОШ пос.Черновский и ГБОУ ООШ №19

(Слайд 7) 1. ***«Реализация национального проекта «Образование» через систему сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования «Модель профильных каникул»***» - ГБОУ СОШ пос.Черновский;

(Слайд 8) 2. ***«Повышение качества знаний обучающихся 5-8 классов через внедрение образовательно-коммуникативной площадки «Успех»***»ГБОУ СОШ с.Черноречье;

(Слайд 9) 3. «***Я - доброволец!» – развитие социальной активности обучающихся на основе добровольчества и волонтерства -*** ГБОУ ООШ №6;

(Слайд 10) 4. ***«Апробация модели организации кадетских казачьих классов как средство духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания обучающихся» - сетевой проект -*** ГБОУ СОШ пос.Черновский и ГБОУ ООШ №19;

(Слайд 11) **- активизация и поддержка образовательной субъектности обучающихся и педагогов** (создание предметно-развивающей среды в образовательной организации, формирование и развитие функциональной грамотности):

* с/п «Детский сад «Созвездие» ГБОУ СОШ п.г.т.Петра Дубрава;
* с/п «Детский сад «Алёнушка» ГБОУ ООШ № 17;
* с/п «Детский сад «Колокольчик» ГБОУ ООШ № 11;
* с/п «Детский сад «Радуга» ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» п.г.т. Стройкерамика;
* ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» п.г.т. Смышляевка.

(Слайд 12) 1. ***«Детская телестудия» как современный формат взаимодействия всех субъектов образовательного процесса» -*** с/п «Детский сад «Созвездие» ГБОУ СОШ п.г.т.Петра Дубрава;

(Слайд 13) 2. ***«Академия профессий» - пропедевтика профессионального самоопределения*** - с/п «Детский сад «Алёнушка» ГБОУ ООШ № 17;

(Слайд 14) 3. ***«Разработка и апробация учебно-методического обеспечения авторской парциальной программы по формированию основ финансовой грамотности «У истоков экономических знаний» -*** с/п «Детский сад «Колокольчик» ГБОУ ООШ № 11;

(Слайд 15) 4. ***«Формирование и развитие основ функциональной грамотности дошкольников посредством технологии Education Baby-Scrum» -*** с/п «Детский сад «Радуга» ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» п.г.т. Стройкерамика;

(Слайд 16) 5. ***«Стратегия развития математической грамотности и познавательных способностей у обучающихся» -*** ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» п.г.т. Смышляевка.

(Слайд 17) В целом работу инновационных площадок на базе общеобразовательных организаций в 2020 – 2021 учебном году можно признать удовлетворительной и отметить положительные эффекты инновационной работы:

* улучшается качество образования;
* расширяются возможности дополнительного образования детей;
* повышается уровень профессионального мастерства педагогов;
* поддерживается положительный имидж ОО среди родителей и обучающихся.

(Слайд 18) Но наряду с положительными эффектами инновационной деятельности есть и ряд проблем, которые мы сегодня с вами должны обсудить.

В первую очередь - это отрицательная динамика количества территориальных инновационных площадок:

|  |  |
| --- | --- |
| 2020-2021 учебный годКоличество ТИП – 9;Количество участников:ОО – 5 (12%)С/П – 5 (10%) | 2021-2022 учебный годКоличество ТИП – 8;Количество участников:ОО – 4 (10%)С/П – 4 (8%) |

В следующем 2021-2022 учебном году в статусе инновационной деятельности планируют осуществлять работу только 8 площадок. 2 площадки завершили реализацию своих проектов и представили результаты апробации на ежегодном форуме «Инновации в образовании Поволжского образовательного округа», который прошел в этом году в дистанционном формате.

(Слайд 19) Давайте рассмотрим несколько вариантов причин отрицательной динамики участников территориальной инновационной деятельности:

1. Инновационную деятельность в образовании следует рассматривать, как систему взаимосвязанных действий, направленных на преобразование сложившейся практики образования, на разрешение существующих в системе образования проблем. Если говорить детальнее, то инновационная деятельность в образовании определяется как процесс возникновения и внедрения новой идеи, а на уровне школы или сада сложно найти ту идею, которая в современном образовании является инновационной и тут можно сказать: «Это у нас уже есть».
2. На этапе формирования заявки и написания проекта инновационной деятельности сложно определить кроме идеи ещё цели, задачи и продукт инновационного опыта. Новшество в этом случае получает образ чего-то незначительного. И здесь можно сказать: «Это не решает главных проблем инновационной деятельности». Но и в повседневной деятельности можно выделить инновационные подходы в решении поставленных министерством образования и науки, министерством просвещения задач.
3. Большое количество ОО и С/П, не найдя свою инновационную идею (а это на самом деле очень сложно сделать, т.к. необходимо найти новые методики и программы, внедрить их в образовательный процесс), выходят на более высокий уровень и становятся эксперименальными, стажировочными, апробационными, пилотными и опорными площадками Федеральных учреждений (ВУЗов, научно-исследовательских институтов, институтов развития образования), что сразу повышает уровень и статус их инновационной площадки.

(Слайд 20) Инновационную инфраструктуру системы образования Поволжского управления составляют инновационные площадки различного уровня:

* территориальные (8 площадок – 4 детских сада и 4 школы);
* региональные (9 площадок – 3 детских сада и 5 школ);
* федеральные (11 площадок – 18 детских садов и 16 школ);
* международные (3 площадки – 4 детских сада).

 **(Слайд 21)** ВМЕСТЕ С ТЕМ, есть школы (24 ОО – 59%), которые не участвуют в инновационной деятельности ни на каком уровне. (См. приложение)

**Нет площадок в ОО и с/п**: ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ», ГБОУ ООШ № 12 пос.Шмидта, ГБОУ ООШ № 13, ГБОУ ООШ № 18, ГБОУ школа-интернат, ГБОУ ООШ п. Журавли, ГБОУ СОШ с.Курумоч, ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Подъем-Михайловка, ГБОУ ООШ п.Ровно-Владимировка, ГБОУ СОШ с.Рождествено, ГБОУ СОШ «ОЦ» п.Рощинский, ГБОУ ООШ п.Самарский, ГБОУ СОШ № 3 п.г.т.Смышляевка, ГБОУ ООШ п.Спиридоновка, ГБОУ ООШ п.Яблоновый Овраг.

**Нет площадок в ОО, но есть в с/п**: ГБОУ ООШ № 9, ГБОУ ООШ № 11, ГБОУ ООШ № 17, ГБОУ ООШ № 20, ГБОУ ООШ п.Верхняя Подстепновка, ГБОУ СОШ п.г.т.Петра Дубрава, ГБОУ СОШ с. Просвет, ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» п.г.т.Стройкерамика, ГБОУ ООШ № 2 п.г.т.Смышляевка

Были проанализированы программы развития этих образовательных организаций с целью изучения направлений, над которыми педагогические коллективы работают в ближайшей перспективе. Для этих образовательных организаций будут разработаны технические задания по отработке перспективных направлений системы образования.

**(Слайд 22)** Анализируя данные презентации (в завершении выступления), можно сказать, что образовательные организации хотят идти в ногу с современными тенденциями в образовании. А где как не на региональном, федеральном или международном уровне можно почерпнуть этот колоссальный инновационный опыт. Но в целом инновационную деятельность в образовании следует рассматривать, как систему взаимосвязанных действий, направленных на преобразование сложившейся практики образования, на разрешение существующих в системе образования проблем.

**(Слайд 23)** Для решения вышеобозначенных проблем предлагаю вынести следующее решение Коллегии:

1. Признать удовлетворительной работу инновационных площадок на базе общеобразовательных организаций в 2020-2021 учебном году.

2. Утвердить состав территориальных апробационных площадок на 2021-2022 учебный год.

3. Информацию об итогах и перспективах инновационной деятельности на территории Поволжского управления принять к сведению.

**(Слайд 24)** 4. Руководителям общеобразовательных организаций, работающих в статусе территориальной инновационной площадки:

4.1. иметь (разработать) программу развития образовательной организации в рамках реализации ФГОС. Срок – март 2022 год.

4.3. в срок до донца апреля выполнить план реализации мероприятий по инновационной деятельности территориальной площадки, представить отчет

**(Слайд 25)** 5. Руководителю Ресурсного центра.:

5.1. ввести в территориальную инновационную инфраструктуру мониторинг - «Адреса передового инновационного опыта». Срок – апрель 2022 г.;

5.2. разработать альтернативные модели организации инновационной деятельности на территориальном уровне (Школа передового педагогического опыта, пилотные площадки и т.п.), направленные на разрешение существующих в системе образования Поволжского округа проблем и перспективных задач. Срок – май 2022 года;

5.3. провести территориальный форум «Инновации в системе образования» не позднее мая 2022 года.