



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

**ПОВОЛЖСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ**

**РАСПОРЯЖЕНИЕ**

от 28.06.2021 № 167-р

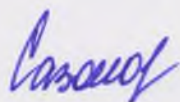
**Об утверждении Положения  
об окружной системе оценки качества подготовки обучающихся по  
основным общеобразовательным программам в общеобразовательных  
организациях Поволжского образовательного округа**

В соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в целях формирования системного подхода к оценке качества образования, обеспечения контроля и управления качеством образования, и создания окружной системы оценки качества подготовки обучающихся по основным общеобразовательным программам на территории Поволжского образовательного округа

1. Утвердить прилагаемое Положение об окружной системе оценки качества подготовки обучающихся по основным общеобразовательным программам в общеобразовательных организациях Поволжского образовательного округа (Приложение 1).
2. Утвердить окружные показатели качества подготовки обучающихся по основным общеобразовательным программам (далее – показатели) (Приложение 2).
3. ГБУ ДПО «Новокуйбышевский ресурсный центр» (Буреновой Т.А.):

- 3.1. до 01 августа организовать мониторинг показателей на окружном уровне;
- 3.2. до 15 августа совместно с отделом реализации образовательных программ Поволжского управления провести анализ результатов мониторинга показателей, содержащий описание значимых изменений качества подготовки обучающихся текущего года на окружном уровне относительно предыдущего, выводы о тенденциях или отсутствии существенной динамики, адресные рекомендации, разработанные на основе результатов мониторинга, и разместить анализ на официальных сайтах Поволжского управления министерства образования и науки Самарской области и ГБУ ДПО «Новокуйбышевский ресурсный центр».
4. Опубликовать настоящее распоряжение на официальных сайтах Поволжского управления министерства образования и науки Самарской области и ГБУ ДПО «Новокуйбышевский ресурсный центр».
5. Контроль за выполнением настоящего распоряжения возложить на отдел реализации образовательных программ (Пивсаеву Т.А.).

Руководитель



С.Н.Сазонова

**Положение**  
**об окружной системе оценки качества подготовки обучающихся**  
**по основным общеобразовательным программам**  
**в общеобразовательных организациях**  
**Поволжского образовательного округа**

**1. Общие положения**

Настоящее Положение об окружной системе оценки качества подготовки обучающихся по основным общеобразовательным программам в общеобразовательных организациях Поволжского образовательного округа (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы развития окружной системы оценки качества подготовки обучающихся по основным общеобразовательным программам (далее – ОСОКПО ООП).

Положение разработано в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; паспортом национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16);

, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие



федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

приказом министерства образования и науки Самарской области от 29.04.2014 №192-од «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Самарской области»;

распоряжением министерства образования и науки Самарской области от 08.02.2021 №137-р «Об утверждении порядка обеспечения объективности проведения оценочных процедур результатов освоения общеобразовательных программ обучающимися образовательных организаций Самарской области»;

распоряжением министерства образования и науки Самарской области от 17.03.2021 №274-р «Об утверждении показателей мониторинга обеспечения объективности процедур оценки качества образования и Всероссийской олимпиады школьников в территориальных управлениях министерства образования и науки Самарской области»;

распоряжением министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2021 №312-р «Об утверждении перечня мероприятий по формированию у участников образовательных отношений позитивного отношения к проведению оценочных процедур»;

распоряжением министерства образования и науки Самарской области от 11.06.2021 №571-р «Об утверждении региональной системы

оценки качества подготовки обучающихся по основным общеобразовательным программам»;

распоряжением Поволжского управления министерства образования и науки Самарской области от 08.04.2021 №84-р «Об утверждении перечня мероприятий по формированию у участников образовательных отношений позитивного отношения к проведению оценочных процедур»;

распоряжением Поволжского управления министерства образования и науки Самарской области от 19.04.2021 №94-р «О проведении мониторинга обеспечения объективности процедур оценки качества образования и Всероссийской олимпиады школьников в Поволжском управлении министерства образования и науки Самарской области».

ОСОКПО ООП обеспечивает единую оценку образовательных достижений обучающихся и эффективности деятельности образовательных организаций с учетом запросов потребителей образовательных услуг.

Действие Положения распространяется на общеобразовательные организации, подведомственные Поволжскому управлению министерства образования и науки Самарской области (далее – ОО).

## **2.Цели, задачи и принципы ОСОКПО ООП**

2.1. Основная цель ОСОКПО ООП – получение объективной информации о состоянии качества общеобразовательной подготовки обучающихся в ОО, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень посредством информационного, аналитического и экспертного мониторинга обеспечения системы образования.

2.2. Задачами ОСОКПО ООП являются:

формирование системы показателей и осуществление независимой, качественной, объективной внешней оценки (экспертизы, измерений), позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества общеобразовательной подготовки обучающихся;

оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся на всех уровнях общего образования;

определение степени соответствия качества общего образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования;

оценка результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам;

оценка уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся;

выявление факторов, влияющих на качество общеобразовательной подготовки обучающихся;

формирование и ведение банка контрольно-измерительных материалов, технологий и методик проведения измерений качества общеобразовательной подготовки обучающихся;

формирование рейтинговой оценки эффективности деятельности ОО, руководителей ОО;

обеспечение открытости информации о качестве общеобразовательной подготовки обучающихся;

реализация механизмов общественно-профессиональной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества общеобразовательной подготовки обучающихся.

2.3. В основу ОСОКПО ООП положены принципы:

объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве общеобразовательной подготовки обучающихся;

реалистичности требований, норм и показателей качества общеобразовательной подготовки обучающихся, их социальной и личностной значимости;



открытости, прозрачности процедур оценки качества  
общеобразовательной подготовки обучающихся, доступности информации о  
состоянии и качестве общеобразовательной подготовки обучающихся;

сопоставимости системы показателей с федеральными и  
международными аналогами.

#### 2.4. Основные функции ОСОКПО ООП:

нормативно-правовое и организационно-методическое  
сопровождение оценочных процедур в образовании;

диагностика образовательных достижений обучающихся, экспертиза  
условий и результатов деятельности ОО, результатов практической  
деятельности педагогических и руководящих работников;

обобщение, анализ и интерпретация достоверной информации о  
качестве общеобразовательной подготовки обучающихся;

анализ эффективности используемых ОСОКПО ООП средств, форм  
и технологий оценки качества общеобразовательной подготовки  
обучающихся и их совершенствование;

подготовка организаторов и экспертов ОСОКПО ООП;  
консультирование педагогических работников.

### 3. Составляющие ОСОКПО ООП

3.1. Объектами оценки ОСОКПО ООП являются индивидуальные  
достижения обучающихся и результаты деятельности ОО, образовательная  
система в целом, отдельная образовательная организация, обучающийся.

3.2. Предметом оценки качества общеобразовательной подготовки  
обучающихся является содержание образовательных программ,  
реализуемых в ОО.

3.3. При оценке качества общеобразовательной подготовки  
обучающихся основными методами установления фактических значений  
показателей являются экспертиза и измерение. Процедуры проведения  
экспертизы и измерения, исполнители работ и формы представления  
информации в рамках ОСОКПО ООП устанавливаются нормативными

актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества общеобразовательной подготовки обучающихся.

3.4. Диагностические и оценочные процедуры в рамках ОСОКПО ООП, в т.ч. определенные Перечнем оценочных процедур в рамках ОСОКПО ООП (приложение 1 к настоящему Положению), проводятся с привлечением общественных наблюдателей.

3.5. Потребители результатов деятельности ОСОКПО ООП:

обучающиеся и их родители (законные представители);

органы законодательной и исполнительной власти;

государственные органы управления образованием;

образовательные организации, научные и общественные организации и объединения;

работодатели.

#### **4.Функциональная характеристика ОСОКПО ООП**

4.1. Поволжское управление министерства образования и науки Самарской области (далее - ПУ МОНСО):

разрабатывает и реализует программы развития окружной системы образования, включая развитие системы оценки качества общеобразовательной подготовки обучающихся;

участвует в разработке методики оценки качества общеобразовательной подготовки обучающихся;

участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ОСОКПО ООП;

обеспечивает проведение на территории округа мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества общеобразовательной подготовки обучающихся и контрольно-оценочных процедур в ОО;



участвует в разработке методики и организует проведение рейтинговой оценки работы ОО;

организует систему мониторинга качества общеобразовательной подготовки обучающихся на территории Поволжского округа, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития системы общеобразовательной подготовки обучающихся образовательного округа, анализирует результаты оценки качества общеобразовательной подготовки обучающихся на окружном уровне;

обеспечивает информационную поддержку системы оценки качества общеобразовательной подготовки обучающихся ОО Поволжского округа;

разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества общеобразовательной подготовки обучающихся, участвует в этих мероприятиях;

формирует нормативную правовую базу документов, относящихся к обеспечению качества общеобразовательной подготовки обучающихся на территории Поволжского округа;

проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся в ОО и формирует предложения по их совершенствованию;

осуществляет ресурсную поддержку системы оценки качества общеобразовательной подготовки обучающихся на территории Поволжского округа;

принимает управленческие решения по совершенствованию качества общеобразовательной подготовки обучающихся в округе.

4.2. Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Новокуйбышевский ресурсный центр» (далее – РЦ) в рамках выполнения государственного задания осуществляет:

информационное, организационно-методическое и технологическое обеспечение процедур ОСОКПО ООП;

организацию сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве общеобразовательной подготовки обучающихся в ОО;

разрабатывает методики оценки качества общеобразовательной подготовки обучающихся;

проводит мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества общеобразовательной подготовки обучающихся;

участвует в разработке программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в ОО;

участвует в анализе результатов оценки качества общеобразовательной подготовки обучающихся;

участвует в подготовке специалистов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития ОСОКПО ООП;

готовит предложения, направленные на совершенствование ОСОКПО ООП.

#### 4.3. ОО:

участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации, формируют систему оценки качества общеобразовательной подготовки обучающихся ОО;

участвуют в разработке ОСОКПО ООП;

обеспечивают проведение в образовательной организации контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований;

осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательной организации, анализируют результаты оценки качества общеобразовательной подготовки обучающихся ОО;

обеспечивают информационную поддержку оценки качества общеобразовательной подготовки обучающихся ОО;

разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества общеобразовательной подготовки обучающихся ОО, участвуют в этих мероприятиях;

формируют нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества общеобразовательной подготовки обучающихся в ОО;

проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся ОО и формируют предложения по их совершенствованию;

готовят предложения, направленные на совершенствование ОСОКПО ООП, оценки качества общеобразовательной подготовки обучающихся ОО;

принимают управленческие решения по результатам ОСОКПО ООП, оценки качества общеобразовательной подготовки обучающихся ОО.

## **5. Мониторинг окружных показателей. Анализ результатов. Подготовка адресных рекомендаций**

Контроль реализации поставленных основных целей и задач системы оценки качества общеобразовательной подготовки обучающихся осуществляется путем участия в проведении ежегодного мониторинга показателей качества подготовки обучающихся, утвержденных министерством образования и науки Самарской области (далее – мониторинг). Данный мониторинг позволяет получить объективную информацию об уровне результатов достижения предметных, метапредметных и личностных результатов обучающимися по основным



общеобразовательным программам, результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, функциональной грамотности на разных уровнях образования, проследить динамику количественных показателей и состояние управленческих механизмов окружной образовательной системы.

Мониторинг осуществляется по следующим направлениям:

достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего общего образования;

достижение метапредметных результатов;

реализация адаптированных основных общеобразовательных программ;

оценка функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов.

По каждому показателю устанавливаются критерии, значения этих критериев, методы сбора, источники данных.

Мониторинг достижения показателей проводится ПУ МОНСО и РЦ по каждой образовательной организации. На основании полученных результатов ПУ МОНСО и РЦ проводят анализ, содержащий описание значимых изменений показателей мониторинга, делают выводы о тенденциях и возможных причинах значимых изменений качества подготовки обучающихся или отсутствии существенной динамики, дают адресные рекомендации. Анализ размещается на официальных сайтах ПУ МОНСО и РЦ.

Таким образом, анализ результатов мониторинга системы оценки качества подготовки обучающихся по основным общеобразовательным программам позволяет дать оценку состояния качества подготовки обучающихся Поволжского образовательного округа, сформулировать проблемы, определить способы их решения.

## **6. Результаты деятельности ОСОКПО ООП**

Результатами деятельности ОСОКПО ООП являются:

объективная информация о состоянии качества общеобразовательной подготовки обучающихся в ОО, тенденциях изменения и причинах, влияющих на его уровень;

информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования;

обоснованные управленческие решения, принимаемые органами управления образованием различных уровней, обеспечивающие повышения качества общеобразовательной подготовки обучающихся.

## **Перечень оценочных процедур в рамках ОСОКПО ООП**

1. Государственные процедуры оценки качества общеобразовательной подготовки обучающихся
    - 1.1. Единый государственный экзамен (ЕГЭ)
    - 1.2. Основной государственный экзамен (ОГЭ)
    - 1.3. Государственный выпускной экзамен (ГВЭ)
  
  2. Всероссийские и международные исследования и мониторинги
    - 2.1. Всероссийские проверочные работы (ВПР)
    - 2.2. Национальное исследование качества образования (НИКО)
    - 2.3. PISA (Programme for International Student Assessment)
    - 2.4. TIMSS (Trends in International Mathematics and Science Study)
    - 2.5. PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study)
  
  3. Региональные исследования и мониторинги
- Перечень региональных исследований и мониторингов утверждается ежегодно приказом министерства образования и науки Самарской области
4. Окружные процедуры оценки качества общеобразовательной подготовки обучающихся
    - 4.1. Пробные ЕГЭ по русскому языку и математике
    - 4.2. Пробные ОГЭ по русскому языку и математике
    - 4.3. Мониторинговое исследование уровня обученности по русскому языку и математике выпускников 11 классов, претендующих на получение аттестата о среднем общем образовании с отличием.
    - 4.4. Мониторинговое исследование уровня обученности по русскому языку и математике обучающихся 10 классов, занимающихся на «хорошо» и «отлично».



### Окружные показатели качества общеобразовательной обучающихся ОО

#### По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

№ п/п	Показатель	Критерий	Условия оценивания в баллах	Максимальное количество баллов	Источник данных, метод сбора	Ответственный за заполнение данных
1.	Качество базовой подготовки обучающихся	Соответствие не менее 75% итоговых (годовых) отметок обучающихся 4-х классов результатам всероссийских проверочных работ (далее – ВПР)	По одному предмету – 1 балл, по двум предметам – 2 балла, по трем и более предметам – 3 балла	3	Результаты ВПР, статистическая отчетность	ОО, РЦ
2.	Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки	Доля обучающихся, подтвердивших отметки «4» и «5» за год по результатам ВПР (от общего количества участников ВПР)	100 % обучающихся подтвердили – 2 балла, 96-99 % обучающихся подтвердили – 1 балл (по каждому предмету: русский язык, математика, окружающий мир)	6	Результаты ВПР	ОО, РЦ
3.	Отсутствие обучающихся, освоивших образовательные программы на уровне ниже базового	Доля обучающихся, переведенных с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования	100% - 2 балла, 96-99 % - 1 балл	2	Статистическая отчетность	ОО, РЦ

**По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**

1.	Качество базовой подготовки обучающихся	Доля выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании, от общего числа обучающихся, допущенных до государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) в 9–х классах (без учета сентябрьских сроков)	100% - 2 балла 96-99% - 1 балл	2	ТИС ГИА Статистическая отчетность	ПУ, РЦ
2.	Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки	Доля обучающихся, набравших по четырем предметам основного государственного экзамена в сумме набрали 20 баллов (по рекомендованной ФИПИ 5-балльной шкале) (без учета сентябрьских сроков ГИА)	10-15% - 1 балл более 15% - 2 балла	2	ТИС ГИА Статистическая отчетность	ПУ, РЦ
3.	Отсутствие обучающихся, освоивших образовательные программы на уровне ниже базового	Доля обучающихся, допущенных к ГИА на уровне основного общего образования, от общего количества обучающихся	100% - 2 балла	2	ТИС ГИА Статистическая отчетность	ОО, РЦ

**По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования**

1.	Качество базовой подготовки обучающихся	Доля выпускников, получивших аттестаты о среднем общем образовании, от общего числа обучающихся, допущенных до ГИА-11 (без учета сентябрьских сроков)	100% - 2 балла	2	Статистическая отчетность	ПУ, ОО
2.	Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки	Доля медалистов, получивших по одному из предметов ЕГЭ по выбору 70 и более баллов	100% - 1 балл	1	Мониторинг образовательных достижений выпускников	ПУ, РЦ
3.	Отсутствие обучающихся,	Отсутствие выпускников, не преодолевших минимальный порог баллов единого	отсутствие – 2 балла	2	Мониторинг образовательных	ПУ, РЦ

освоивших образовательные программы на уровне ниже базового	государственного экзамена (далее – ЕГЭ) по предметам по выбору			достижений выпускников	
---	--	--	--	------------------------	--

**По достижению метапредметных результатов**

1.	Доля обучающихся 5-8 классов (от общего числа обучающихся, принимавших участие в написании ВПР), справившихся с заданиями по русскому языку и математике, предполагающими оценивание познавательных УУД	от 50 до 80% заданий - 1 балл свыше 80% заданий – 2 балла	2	Данные СИПКРО	ОО, РЦ
2.	Доля обучающихся, вовлеченных в реализацию проектной деятельности на уровне начального общего образования, от общей численности обучающихся на уровне начального общего образования	100% - 1 балл	1	Данные ОО	ОО, РЦ
3.	Доля обучающихся, защитивших итоговый индивидуальный проект на уровне основного общего образования, от общей численности обучающихся на уровне основного общего образования	100% - 1 балл	1	Данные ОО	
4.	Доля обучающихся, защитивших итоговый индивидуальный проект на уровне среднего общего образования, от общей численности обучающихся на уровне среднего общего образования	100% - 1 балл	1	Данные ОО	ОО, РЦ

**По реализации адаптированных основных общеобразовательных программ**

1.	Доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), переведенных с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования, в общей численности обучающихся с ОВЗ	100% - 1 балл	1	Данные ОО	ПУ
----	---	---------------	---	-----------	----

**По оценке функциональной грамотности**

1.	Доля обучающихся <sup>1</sup> , демонстрирующих 1-2 уровень функциональной грамотности по итогам регионального мониторинга, от общего числа обучающихся, принимавших участие в мониторинге	свыше 80% участников – 2 балла	2	Отчет РЦ	ОО, РЦ
----	--	--------------------------------	---	----------	--------

<sup>1</sup> До 2022 года – 8-е классы, с сентября 2022 года – 7-е классы



2.	Доля обучающихся <sup>2</sup> , демонстрирующих 3 уровень функциональной грамотности по итогам регионального мониторинга, от общего числа обучающихся, принимавших участие в мониторинге	свыше 60% участников – 2 балла	2	Отчет РЦ	ОО, РЦ
3.	Доля обучающихся, демонстрирующих 4 уровень функциональной грамотности по итогам регионального мониторинга, от общего числа обучающихся, принимавших участие в мониторинге	свыше 40% участников – 2 балла	2	Отчет РЦ	ОО, РЦ

<sup>2</sup> До 2022 года -8-9-е классы, с сентября 2022 года – 7-ые классы