

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

ГБОУ ООШ № 9г. Новокуйбышевска

по повышению качества образовательных результатов

Пояснительная записка

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 9 имени Героя Советского Союза И.Д. Ваничкина города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области находится на удаленном расстоянии от центра города. Школа основана в 1973 году и в последнее десятилетие оказалась в сложной конкурентной ситуации: в одном микрорайоне со школой находятся гимназия и образовательный центр. Это обстоятельство во многом определяет выбор родителями (законными представителями) обучающихся престижных образовательных организаций, в которых дети смогут непрерывно получать образование на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования. Так, в 2018 году из 47 выпускников начальной школы выбыло 20 (42%) обучающихся, в 2019 году – из 43 обучающихся выбыло 13 (30%) выпускников начальной школы. Практически все выбывшие в более престижные образовательные организации обучающиеся – это обучающиеся с высоким уровнем качества образования

Усугубляет ситуацию проблемный контингент:

- более 40% обучающихся с низким уровнем мотивации;
- доля обучающихся из неполных семей составляет 30%;
- доля обучающихся из неблагополучных семей составляет 4%;
- доля обучающихся с особыми потребностями 6,7%;
- доля обучающихся, находящихся под опекой – 2,4%;

-доля обучающихся с поведенческими проблемами и педагогически запущенных обучающихся составляет 10% от общего количества обучающихся (418 человек);

-низкий образовательный уровень родителей (высшее образование имеют 25% родителей, что не позволяет оказывать помощь своему ребенку в подготовке к урокам, начиная с 5 класса);

-низкий социально-экономический статус;

-низкий уровень заинтересованности родителей в участии в учебно-воспитательном процессе.

Таким образом, социальный контекст и проблемный контингент -это одна из причин, которая создает сложную ситуацию и сильно влияет на достижение показателей образовательных результатов.

Другой причиной низких образовательных результатов является - низкий кадровый ресурс. В школе занято 19 педагогических работников. Из них высшее образование имеют 94,7%; высшую и первую квалификационные категории имеют 52,6% педагогов. Но наряду с этим:

- доля педагогов пенсионного возраста составляет 42%;

- доля молодых учителей в возрасте до 35 лет – 21%;

- количество учителей - участников профессиональных конкурсов и учителей, диссеминирующих свой опыт через мастер-классы и открытые уроки с каждым годом уменьшается (с 9 до 2 чел.);

- педагоги в основном используют традиционные методы обучения;

- преобладает низкая мотивация к профессиональному развитию.

Таким образом, представленные данные свидетельствуют о достаточном для дальнейшего развития потенциале педагогического коллектива школы, о стабильности уровня квалификации членов педколлектива, однако наметившаяся тенденция к старению педагогических кадров (со стажем от 25 лет и более) обуславливает во многом ориентацию педагогов на инертность в работе, возникновение психологических барьеров на пути освоения новых способов профессиональной деятельности.

Ещё одна причина низких образовательных результатов - недостаточный уровень управления качеством образования, выраженный в слабой эффективности внутришкольного контроля за качеством образования и системы развития кадрового потенциала.

Анализ результатов оценочных процедур

Результаты Всероссийских проверочных работ за 3 года

| 4 классы | 2017 | | | 2018 | | | 2019 | | |
|----------------|----------|-------------|--|----------|-------------|--|----------|-------------|--|
| | Качество | Обученность | % обучающихся, не справившихся с работой | Качество | Обученность | % обучающихся, не справившихся с работой | Качество | Обученность | % обучающихся, не справившихся с работой |
| Русский язык | 75,6 | 93,3 | 6,7 | 75 | 100 | 0 | 71,6 | 100 | 0 |
| Математика | 79,5 | 97,7 | 2,3 | 77,3 | 100 | 0 | 71,2 | 100 | 0 |
| Окружающий мир | 64,4 | 97,8 | 2,2 | 66,7 | 100 | 0 | 84,8 | 100 | 0 |

Результаты ВПР в 4-х классах позволяют сделать вывод о стабильности в достижении образовательных результатов обучающимися начальной школы.

| 5 классы | 2017 | | | 2018 | | | 2019 | | |
|--------------|----------|-------------|---------------------------------------|----------|-------------|--|----------|-------------|--|
| | Качество | Обученность | % учащихся, не справившихся с работой | Качество | Обученность | % обучающихся, не справившихся с работой | Качество | Обученность | % обучающихся, не справившихся с работой |
| Русский язык | 4,7 | 55,8 | 44,2 | 38,4 | 65,4 | 34,6 | 46,1 | 82,1 | 17,9 |
| Математика | 40,9 | 77,3 | 22,7 | 29,6 | 70,4 | 29,6 | 20,5 | 69,2 | 30,8 |
| История | 36,3 | 79,5 | 20,5 | 72,4 | 89,7 | 10,3 | 15 | 82,5 | 17,5 |
| Биология | 51,1 | 80,9 | 19,5 | 79,3 | 96,6 | 3,4 | 20,5 | 92,3 | 7,7 |

Данные, представленные в таблице, свидетельствуют о низких образовательных результатах обучающихся 5 классов по русскому языку и математике. Учитель математики и учитель русского языка имеют педагогический стаж – свыше 40 лет, педагогическая нагрузка – 33-32 часа. Учителя направлены на курсы повышения квалификации. В 2019 году были заявлены вакансии учителя математики и учителя

русского языка для создания оптимальных условий для качественной работы педагогов.

| 6 классы | 2018 | | | 2019 | | |
|----------------|----------|-------------|--|----------|-------------|--|
| | Качество | Обученность | % обучающихся, не справившихся с работой | Качество | Обученность | % обучающихся, не справившихся с работой |
| Русский язык | 36,6 | 73,2 | 26,8 | 48,1 | 74,1 | 25,9 |
| Математика | 10 | 72,5 | 27,5 | 20 | 80 | 20 |
| История | 47,5 | 87,5 | 12,5 | 38,4 | 88,5 | 11,5 |
| Обществознание | 37,5 | 82,5 | 17,5 | 36 | 92 | 8 |
| Биология | 42,9 | 95,2 | 4,8 | 23,1 | 76,9 | 23,1 |
| География | 41,4 | 100 | 0 | 29,6 | 100 | 0 |

Анализ данных свидетельствует о том, что образовательные результаты ВПР у обучающихся 6 классов находятся на допустимом уровне. С целью закрепления положительных результатов будет продолжена работа по развитию системы индивидуальной поддержки обучающихся в достижении прогресса образовательных результатов, по повышению компетентности педагогов через систему методического сопровождения, по повышению мотивации всех участников образовательных отношений надостижение нового качественного уровня образования.

Результаты ГИА за три года

| Предмет | 2017 | | 2018 | | 2019 | |
|------------------|----------|-------------|----------|-------------|----------|-------------|
| | Качество | Обученность | Качество | Обученность | Качество | Обученность |
| Русский язык | 86,7 | 100 | 95,7 | 100 | 81,3 | 100 |
| Математика | 50 | 100 | 78,3 | 100 | 46,9 | 100 |
| Информатика | 50 | 92,9 | 55,6 | 100 | 69,2 | 100 |
| Иностранный язык | 100 | 100 | 100 | 100 | - | - |
| Обществознание | 71,4 | 92,9 | 56,3 | 93,8 | 27,6 | 100 |
| Литература | 100 | 100 | - | - | 100 | 100 |
| Физика | - | - | 100 | 100 | 50 | 100 |
| Биология | - | - | 88,9 | 100 | 66,7 | 100 |
| География | | | 60 | 100 | 42,9 | 85,7 |
| Химия | - | - | - | - | 50 | 100 |
| История | - | - | - | - | 0 | 75 |

Несмотря на стабильные положительные результаты за 3 последних года по русскому языку, математике, литературе, иностранному языку, физике, биологии наблюдается нестабильная динамика качества образовательного результата по обществознанию от 92,9% до 100% успеваемости; по географии от 100% до 85,7% успеваемости. По предмету «История» не преодолели порог минимального количества баллов 25% обучающихся.

На протяжении 2-х последних лет 7 % выпускников не допускаются к ГИА. По результатам ГИА -2019 (включая дополнительный период) не получен 1 аттестат об основном общем образовании, что составляет 2,6% от общего количества допущенных обучающихся.

Причины низких образовательных результатов ОГЭ:

- низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться;
- выпускники не совсем осознанно подходят к выбору предметов;
- недостаточный учёт учителями-предметниками индивидуальных особенностей обучающихся;
- недостаточная практическая и деятельностная направленность в учебной деятельности;
- смена учителя истории и обществознания по причине увольнения педагога;
- недостаточный уровень работы классного руководителя по повышению мотивации учащихся, их заинтересованности в получении высоких результатов ОГЭ;
- недостаточный контроль со стороны классного руководителя и родителей за посещением уроков и консультативных занятий обучающимися;
- недостаточная работа с родителями;
- не систематическое проведение администрацией мониторинга подготовки обучающихся к ГИА и управления результатами;
- несвоевременное выявление и направление обучающихся на освидетельствование ПМПК.

SWOT – анализ

Для выявления потенциала развития школы в повышении качества образовательных результатов был проведен SWOT-анализ, который позволил

выявить сильные и слабые стороны, риски и возможности в целенаправленном развитии.

| Сильные стороны | Слабые стороны | Риски | Возможности |
|--|---|---|---|
| <p>1. Наличие благоприятного психологического климата.</p> <p>2. Стабильный опытный коллектив</p> | <p>1. Ограниченность ротации кадров.</p> <p>2. «Старение» учительского состава, небольшой приток молодых специалистов.</p> <p>3. Не систематическое ведение внутришкольного мониторинга в связи с частой сменой административных кадров.</p> <p>4. Недостаточное развитие внутришкольной системы оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>5. Слабый ВШК.</p> | <p>1. Снижение качества образования.</p> <p>2. Отток обучающихся (текучесть).</p> <p>3. Невостребованность образовательной организации.</p> | <p>1. Обновление кадрового потенциала, привлечение молодых кадров.</p> <p>2. Совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутришкольного контроля за качеством образования, систему методической работы.</p> <p>3. Расширение связей с социальными партнёрами.</p> <p>4. Формирование резерва руководящего состава, отвечающего современным квалификационным требованиям.</p> |
| <p>Достаточно высокий уровень квалификации педагогов (высшее образование имеют 94,7%; высшую и 1 квалификационные категории имеют 52,6% педагогов)</p> | <p>1. Инертность, профессиональный консерватизм части работников, нежелание принять новые требования к имиджу педагогических работников нового типа</p> | <p>1. Неприятие отдельными педагогами организационных и содержательных аспектов перехода школы в эффективный режим работы.</p> | <p>1. Повышение мотивации педагогов через стимулирование.</p> <p>2. Обучающие и информационно-методические мероприятия для педагогов по подготовке к работе в новом режиме.</p> |
| <p>Введение ФГОС НОО, ООО, ФГОС ОВЗ</p> | <p>1. Неготовность части педагогов перейти на деятельностную парадигму образования.</p> <p>2. Недостаточный уровень самообразования педагогов по</p> | <p>1. Низкие показатели образовательных результатов ВПР, ОГЭ.</p> <p>2. Снижение в целом качества образования по</p> | <p>1. Совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутришкольного контроля за качеством реализации ФГОС, систему психолого-</p> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | <p>вопросам реализации ФГОС.</p> <p>3. Использование педагогами традиционных методов обучения.</p> <p>4. Отсутствие квалифицированных кадров (логопед) для организации работы с обучающимися с ОВЗ.</p> | <p>школе.</p> <p>3. Движение обучающихся (текучесть).</p> <p>4. Неудовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования и качеством психолого-педагогической помощи.</p> | <p>педагогической поддержки учащихся, систему методической работы.</p> <p>2. Внесение изменений в штатное расписание.</p> |
| <p>Системность работы по организации повышения квалификации</p> | <p>1. Формальное отношение к КПК.</p> <p>2. Отсутствие заинтересованности учителей в использовании новых технологических подходов в своей педагогической деятельности, в диссеминации опыта, участии в конкурсах и др. формах профессионального развития.</p> <p>3. Слабый контроль администрации школы за качеством проведения уроков педагогами (применение знаний, полученных на КПК)</p> | <p>1. Низкие показатели образовательных результатов ВПР, ОГЭ.</p> <p>2. Снижение в целом качества образования по школе.</p> <p>3. Отток обучающихся (текучесть).</p> <p>4. Ухудшение имиджа школы.</p> | <p>1. Повышение квалификации педагогов с последующим повышением квалификационной категории</p> <p>2. Повышение мотивацию педагогов через стимулирование.</p> <p>3. Совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутришкольного контроля за прохождением КПК, за применением на уроках знаний, полученных на КПК; систему методической работы.</p> |
| <p>Наличие благоприятного психологического климата в ученическом коллективе</p> | <p>1. Не эффективная дифференциация работы с одаренными и слабоуспевающими обучающимися.</p> <p>2. Несвоевременное выявление обучающихся с ОВЗ.</p> <p>3. Недостаточный</p> | <p>1. Низкие показатели образовательных результатов.</p> <p>2. Низкие показатели участия обучающихся в конкурсах,</p> | <p>1. Прохождение КПК.</p> <p>2. Совершенствование системы управления, включающей в себя систему психолого-педагогической поддержки обучающихся, систему методической работы</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | уровень мотивации обучающихся надостижение нового качественного уровня образования | олимпиадах и т.д. | в школе 3.Разработка четкого алгоритма выявления обучающихся с ОВЗ с определением конкретных функций членов ППк 4.Использование современных педагогических технологий. |
| Позитивное отношение родителей к школе и учителям | 1. Сложный контингент родительской общественности, не всегда готовый в полной мере поддержать деятельность школы 2. Недостаточный уровень мотивации на достижение нового качественного уровня образования | 1. Низкие показатели образовательных результатов. 2. Неудовлетво- ренность родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования | 1. Создание системы работы с родительской общественностью как основы обеспечения общественной составляющей в управлении школой. 2. Система методического сопровождения педагогов 3. Внедрение современных технологий, форм и методов работы |

Таким образом, анализ ситуации в образовательной организации показывает необходимость перехода школы в эффективный режим работы через:

- повышение мотивации всех участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образования;
- совершенствование школьной системы управления качеством образования;
- повышение компетентности педагогических кадров и развитие мотивации педагогов к профессиональному развитию;
- построение системы взаимодействия с родителями и активное включение родителей в реализацию плана.

Цель и задачи:

Цель: вывод образовательной организации на новый эффективный уровень, способствующей повышению качества образовательных результатов.

Для достижения цели необходимо решить следующие **задачи:**

1. Повысить учебную мотивацию обучающихся через систему урочной и внеурочной деятельности.

2. Совершенствовать систему индивидуальной поддержки обучающихся в достижении прогресса образовательных результатов.

3. Совершенствовать внутришкольную систему управления качеством образования.

4. Повысить профессиональную компетентность педагогов через систему методического сопровождения и освоение образовательных программ ДПО.

5. Сформировать систему эффективного партнерства и взаимодействия с родительской общественностью.

Механизмом реализации цели и задач является План мероприятий по повышению качества образовательных результатов, который содержит перечень основных мероприятий, направленных на реализацию плана, сроки проведения мероприятий, ответственных и предполагаемый результат реализации мероприятий.

**План мероприятий ГБОУ ООШ № 9 г. Новокуйбышевска
по повышению качества образовательных результатов**

| № | Мероприятия | Ожидаемый результат | Сроки выполнения | Ответственные |
|---------------------------------------|--|--|------------------|----------------|
| 1. Организационные мероприятия | | | | |
| 1. | Создание рабочей группы пореализации плана | Приказ о создании группы | май 2020 | директор |
| 2. | Организация и проведение мониторинга педагогического коллектива | Аналитическая справка | май 2020 | рабочая группа |
| 3. | Анализ результатов мониторинга | Предложения в план мероприятий по повышению качества образовательных результатов | май 2020 | рабочая группа |
| 4. | Организация диагностики обучающихся (уровень мотивации, удовлетворенность) | Аналитическая справка | сентябрь 2020 | рабочая группа |
| 5. | Организация и проведение диагностики родителей (удовлетворенность, готовность к сотрудничеству с ОО) | Аналитическая справка | сентябрь 2020 | рабочая группа |
| 6. | Педагогический совет «Переход школы в эффективный режим работы» | Решение педсовета, развитие мотивации педагогов, готовность к работе в эффективном режиме | июнь 2020 | директор |
| 7. | Формирование банка нормативно-правовых документов. Внесение изменений в локальные акты, штатное расписание, в ООП НОО, ООП ООО. Внесение | Пакет нормативно-правовых документов. Новые редакции штатного расписания, ООП НОО, ООП ООО, учебного плана и | июнь-август 2020 | директор |

| | | | | |
|-----|---|---|-----------------|----------------|
| | изменений в учебный план и план внеурочной деятельности школы | плана внеурочной деятельности школы | | |
| 8. | Разработка Плана мероприятий по повышению качества образовательных результатов | Управление процессом перехода эффективный режимразвития | май 2020 | рабочая группа |
| 9. | Издание приказа «Об утверждении Плана мероприятий по повышению качества образовательных результатов» | Управление процессом повышения качества образования | май 2020 | директор |
| 10. | Заключение договоров о совместной деятельности со школами, имеющими высокие результаты, с ГКУ СО «КЦСОН Поволжского округа» | Планы совместной деятельности | май-август 2020 | директор |

2. Совершенствование системы управления качеством образования

| | | | | |
|----|--|---|----------------|---------------------------------|
| 1. | Развитие системы внутришкольного контроля за качеством образования | Создание системы мониторинга достижений учащихся | в течение года | директор, зам. директора по УВР |
| 2. | Развитие системы внутренней оценки качества образования в соответствии требованиями ФГОС | Объективность оценки образовательных достижений учащихся | в течение года | директор, зам. директора по УВР |
| 3. | Развитие системы методической работы | Повышение профессиональной компетентности педагогических работников | в течение года | директор, зам. директора по УВР |
| 4. | Развитие кадрового потенциала | Привлечение молодых кадров | в течение года | директор, зам. директора по УВР |

3. Повышение компетентности педагогов через систему методического сопровождения

| | | | | |
|----|--|---|----------------|--|
| 1. | Посещение и анализ уроков учителей с низкими результатами, с целью выявления испытываемых профессиональных затруднений. | Выявление профессиональных затруднений | сентябрь 2020 | директор, зам. директора по УВР, руководитель ШППО |
| 2. | Разработка и утверждение плана методической работы. Формирование по итогам мониторинга проблемных групп. | Повышение профессиональной компетентности педагогов | сентябрь 2020 | руководитель методического совета |
| 3. | Организация деятельности проблемных групп педагогов | Формирование активной профессиональной позиции педагогов | в течение года | руководитель методического совета |
| 4. | Составление плана-графика повышения квалификации руководящих и педагогических работников на основе выделенных профессиональных дефицитов и направлений методической работы | План-график | август 2020 | зам директора по УВР |
| 5. | Повышение квалификации педагогов через курсы повышения квалификации в системе ДПО | Повышение компетентности педагогов | в течение года | зам директора по УВР |
| 6. | Аттестация педагогов | Увеличение количества педагогов, имеющих первую и высшую категорию. | в течение года | зам директора по УВР |
| 7. | Повышение компетентности педагогов через систему теоретических и практических | Повышение компетентности педагогов | в течение года | зам директора по УВР |

| | | | | |
|-----|--|---|----------------|---|
| | семинаров, работу над темами по самообразованию | | | |
| 8. | Организация и проведение фестиваля педагогических достижений «В мастерской учителя» (открытые уроки, занятия внеурочной деятельности с последующим анализом) | Распространение опыта | декабрь 2020 | зам директора по УВР, руководитель методического совета |
| 9. | Взаимопосещение уроков | Обмен опытом | В течение года | зам директора по УВР, руководитель методического совета |
| 10. | Круглый стол «Диссеминация опыта учителей, успешно работающих с учащимися с повышенной мотивацией к обучению» | Обмен опытом, распространение опыта | октябрь 2020 | зам директора по УВР |
| 11. | Круглый стол «Диссеминация опыта учителей, успешно работающих над преодолением низкой академической успеваемости» | Обмен опытом, распространение опыта | ноябрь 2020 | зам директора по УВР |
| 12. | Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства | Повышение квалификации педагогов за счет рефлексии собственного педагогического опыта | в течение года | зам директора по УВР |
| 13. | Семинар «Использование в образовательном процессе технологий, | Повышение мотивации учащихся, компетентности педагогов в | сентябрь 2020 | руководитель ШППО |

| | | | | |
|---|---|--|-----------------------------------|--|
| | направленных на повышение мотивации обучающихся» | использовании технологий | | |
| 14. | Посещение и анализ уроков учителей с целью выявления использования на уроках полученных знаний | Повышение компетентности педагогов | В течение года | директор, зам. директора по УВР, руководитель ШППО |
| 4. Развитие системы индивидуальной поддержки учащихся в достижении прогресса образовательных результатов | | | | |
| 1. | Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся: - проведение «Фестиваля проектов» для учащихся 5-7 классов; - «Дня науки» для учащихся 8-9 классов. | Повышение мотивации учащихся через участие в проектно-исследовательской деятельности. Увеличение доли учащихся, участвующих в проектно-исследовательской деятельности | сентябрь 2020 октябрь 2020 | зам. директора по УВР, учителя - предметники |
| 2. | Участие учащихся в школьном, окружном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников | Повышение результативности через участие в олимпиадах | в течение года | зам. директора по УВР, учителя - предметники |
| 3. | Участие обучающихся в дистанционных конкурсах, олимпиадах (в том числе в олимпиадах образовательного центра «Сириус») | Повышение мотивации обучающихся через вовлечение в систему олимпиад и конкурсов | в течение года | учителя-предметники |
| 4. | Участие обучающихся в освоении основного общего образования через цифровой образовательный профиль на | Повышение мотивации учащихся, рост интереса обучающихся к предмету | в течение года | учителя-предметники |

| | | | | |
|---|--|--|-------------------|--|
| | образовательной платформе Маркетплейс. | | | |
| 5. | Организация наставничества обучающихся. | Повышение мотивации учащихся. Повышение успеваемости. | в течение года | учителя-предметники |
| 6. | Проведение предметных недель | Повышение мотивации учащихся, рост интереса обучающихся к предмету | в течение года | зам. директора по УВР, учителя - предметники |
| 7. | Ведение мониторинга достижений обучающихся | Отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся | в течение года | классные руководители |
| 5. Создание системы эффективного партнерства и взаимодействия с родительской общественностью | | | | |
| 1. | Организация и проведение диагностики родителей (удовлетворенность, готовность к сотрудничеству с ОО) | Аналитическая справка | сентябрь 2020 | рабочая группа |
| 2. | Семинар «Сохранение и повышения учебной мотивации в семейной ситуации» | Повышение компетентности родителей в вопросах формирования учебной мотивации | октябрь 2020 | ГКУ СО «КЦСОН Поволжского округа» |
| 3. | Организация родительского всеобуча | Повышение общепедагогической культуры родителей | в течение года | зам. директора по ВР |
| 4. | Организация индивидуального консультирования родителей специалистами ОУ | Организация помощи родителям Удовлетворенность родителей (законных представителей) обучающихся качеством психолого-педагогической помощи. | в течение года | педагог-психолог, учитель-дефектолог |
| 5. | Общее родительское собрание | Информирование родителей о плане | сентябрь, декабрь | директор |

| | | | | |
|----|---|---|----------------|-----------------------|
| | | мероприятий по повышению качества образовательных результатов, о ходе и результатах его реализации. | 2020 | |
| 6. | Заседания Управляющего совета | Включение родителей в процесс соуправления школой. | в течение года | директор |
| 7. | Информирование родителей о достижениях учащихся | Повышение уровня удовлетворенности родителей качеством образования | в течение года | классные руководители |

Директор ГБОУ ООШ № 9 г. Новокуйбышевска Недбало Г.Н. Недбало

« _____ » _____ 2020 г.

