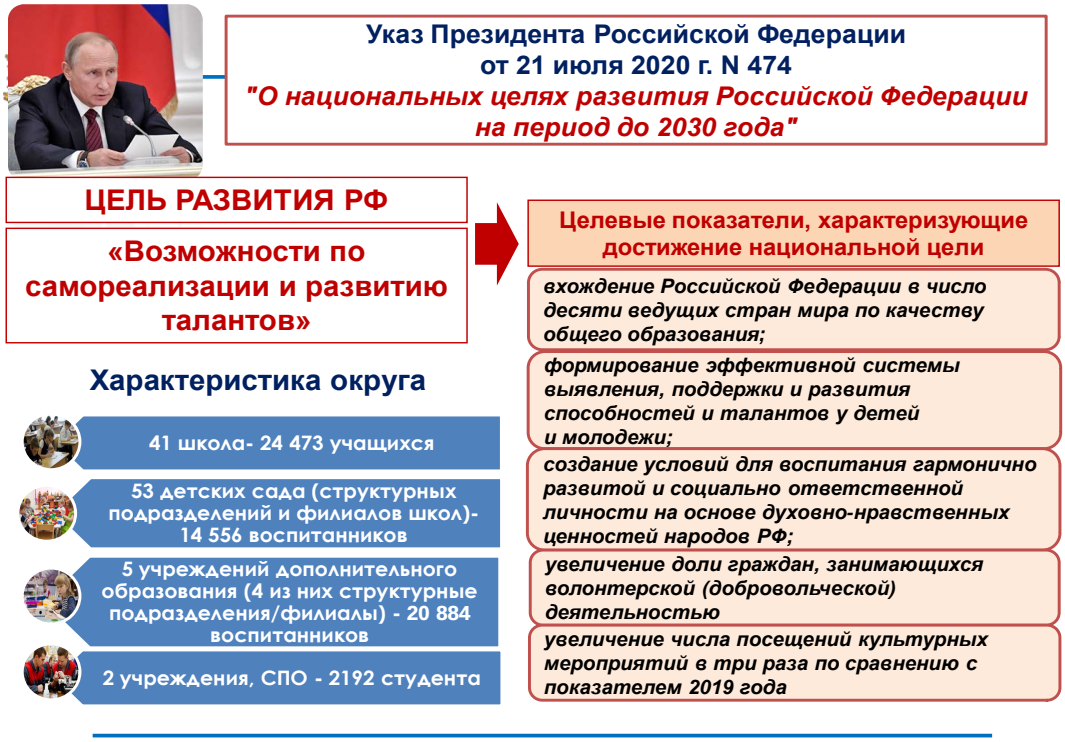
Доклад руководителя Поволжского управления министерства образования и науки Самарской области на августовском совещании работников образования 27 августа 2021 года

Добрый день, уважаемые участники совещания! Продолжаем разговор, начатый сегодня в первой половине дня Губернатором Самарской области Д.И.Азаровым и министром образования и науки Самарской области В.А. Акопьяном с педагогической и родительской общественностью области и нашего округа.



Сегодня мы обсудили приоритетные направления развития системы образования округа. Для нашей работы подготовлен информационный сборник, который в масштабе системы образования округа с учетом 24 тысяч школьников, 14,5 тысяч дошкольников, 2 тысяч студентов, порядка 5 тысяч работников в более чем в 100 образовательных учреждениях характеризует основные итоги деятельности нашего округа.

Указом Президента Российской Федерации определена одна из национальных целей развития государства - самореализация и развитие талантов **каждого** ребенка, - на достижение которой направлены реализуемые Минпросвещением, региональным министерством, Поволжским управлением мероприятия.

Для достижения результата, о котором говорит Президент, - вхождение в десятку стран **по качеству** школьного образования - **необходимо настроить** эту **систему оценки качества** образования, включающую ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и другие внешние оценочные процедуры.

В этой связи министр Просвещения С.С. Кравцов обратил внимание на интересные данные, полученные в ходе анализа результатов зарубежных стран, которые участвуют в 3 международных исследованиях, в том числе Гонконг и Финляндию: по сравнению с 2016 годом результат в этих странах снижается. Одной из причин министр назвал смещение акцента образовательной политики в этих странах в сторону усиления только функциональной грамотности, а не предметных базовых знаний. Мы не должны эти ошибки допускать – отметил министр.

Мы должны всесторонне развивать школьника: должны давать и базовые, и прикладные знания, а не отказываться в сторону тех или иных приоритетов. Поэтому на всех уровнях выстраиваются системы управления качеством образования с тем, чтобы обеспечить выполнение социального заказа, гарантировать обучающимся, их родителям определенный уровень качества, снизить вероятность получения низких результатов, **обеспечить управляемое развитие**. И мы знаем, что целевой показатель по качеству образования может быть достигнут только при объективном оценивании образовательных результатов.

В этой связи Поволжским управлением в прошедшем учебном году впервые было разработано Положение об окружной системе оценки качества подготовки обучающихся по основным общеобразовательным программам и утверждены окружные показатели качества общеобразовательной подготовки школьников. В основу мониторинга была положена комплексная оценка работы школы по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основных образовательных программ общего образования, метапредметных результатов. Оценивались также результаты работы школ по реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и уровень сформированности функциональной грамотности обучающихся.

В целом проведенный мониторинг качества образования показал, что **только четверть школ** (10 из 40) получили от 50% и выше от максимально возможного количества баллов (перечень школ вы видите на слайде). От 40 до 49% набрали 17 учреждений (это самая многочисленная группа- 42,5%) и четверть школ - 10 школ (25%) достигли 30-39%. 27 % в мониторинге

набрали 2 школы (5%). **Школа с.Подъем-Михайловка замкнула рейтинг школ, получив 15,6% от максимально возможного количества баллов**.

Конечно, результаты необходимо проанализировать подробнее.

Мониторинг качества образования

ДОСТИЖЕНИЕ ПЛАНИРУЕМЫХ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП *НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ*

Соответствие не менее 75% итоговых (годовых) отметок обучающихся 4-х классов результатам ВПР		Перевод обучающиеся начальных классов на уровень основного общего образования	
27% ОУ	73% ОУ	65% ОУ	35% ОУ
№ 6, 9, 18, 19, Ровно-Владимировка, Самарский, Рождествено, Смышляевка №1, Смышляевка №3, Сухая Вязовка	№ 3, 4, 11, 12, 13, 15, 17, 20, 21, гимназия 1, Смышляевка №2, Стройкерамика №1, Подъем-Михайловка, Черноречье, Черновский, Рощинский, Просвет, Дубовый Умет, Петра Дубрава, Южный город, Яблоновый Овраг, Верхняя Подстепновка, Воскресенка, Лопатино, Журавли, Курумоч, Спиридоновка	№ 3, 4, 9, 11, 15, 17, 18, 21, Черноречье, Черновский, Рощинский, Смышляевка №1, Просвет, Дубовый Умет, Ровно-Владимировка, Самарский, Петра Дубрава, Южный город, Яблоновый Овраг, Верхняя Подстепновка, Воскресенка, Лопатино, Журавли, Курумоч	гимназия №1, школы №6, 12, 13, 19, 20, Смышляевка №2, с.Спиридоновка, Смышляевка №3, пгтСтройкерамика №1, с.Подъем-Михайловка, с.Рождествено, с.Черноречье

Два показателя первой группы критериев «по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения программы **начального общего образования**» из трех основываются на результатах ВПР. Если максимальный балл по критерию «Соответствие не менее 75% итоговых (годовых) отметок обучающихся 4-х классов результатам ВПР» получили чуть более четверти наших школ (27%), то показатель «доля обучающихся, подтвердивших отметки «4» и «5» за год по результатам ВПР» оказался непосильным **для всех школ**. Чтобы получить здесь хотя бы 1 балл, необходимо, чтобы 96 и более % участников ВПР, имеющих «отличные» и «хорошие» отметки, подтвердили их на ВПР. Данные критерии во многом соотносятся **с объективностью внутренней системы оценки качества** образования и **объективностью проведения самой процедуры ВПР**. Поэтому еще раз акцентируем внимание на вопросе объективности выставления отметок педагогами и принятие всеми учителями **требований**

по оценке достижений обучающихся, выработанных **школой** и **соотносящихся с критериями оценки внешних процедур**.

1. **Поручаю: отделу реализации образовательных программ в целях обеспечения объективности проведения ВПР в следующем учебном году организовать перекрестную проверку работ участников ВПР.** Уже известно, что следующие ВПР пройдут с марта по май 2022 года.

Также обращаю внимание на тот факт, что в 13 школах округа не все обучающиеся начальных классов переведены на уровень основного общего образования.

2. **Поручаю руководителям гимназии №1, школ №6,12,13,19,20, №2 пгт.Смышляевка, с.Спиридоновка, №3 пгт.Смышляевка, №1 пгт.Стройкерамика, с.Подъем-Михайловка, с.Рождествено, с.Черноречье принять меры по своевременному направлению обучающихся на ПМПК с целью определения и создания соответствующих условий для дальнейшего продолжения образования детей данной категории.**

В группе показателей **по достижению предметных результатов на уровне основного образования** принимались во внимание результаты ГИА-9 и получение аттестатов об основном общем образовании. Не набрали положенные 2 балла по критерию «доля обучающихся, допущенных к ГИА на уровне основного общего образования» 7 школ, в которых в общей сложности 13 человек (0,6 %) не вышли на итоговую аттестацию (в прошлом году таких учащихся было 5 (0,2 %).

3. Руководителям данных школ: школ №6,9,19, с.Лопатино, пгт.Петра Дубрава, с.Рождествено, №1 пгт.Смышляевка, а также №15,18, п. Самарский, с. Воскресенка, Подъем-Михайловка, Смышляевка №3, Стройкерамика, Черновский, Черноречье, Южный город **необходимо обратить внимание на своевременное (ранее 9 класса) принятие мер по коррекции образовательных маршрутов обучающихся, имеющих неудовлетворительные отметки, по созданию адекватных условий с целью освоения учащимися программного материала.**

Это же поручение относится и к руководителям 14 школ (35%), в которых в целом 21 выпускник (1%) не получили аттестаты (напомню, что в прошлом году итоговой аттестации не было, а в 2019 году таких учащихся было 29 человек). Причем, если в отдельных школах это единичные случаи (что, впрочем, не снимает ответственности со школы за непредоставление качественной образовательной услуги), то в школах №18, пгт.Рощинский, с.Черноречье и «Южный город» не получивших аттестат более 1 человека. Причем в школах пгт. Рощинский, с.Черноречье, «Южный город» и №15 такие обучающиеся есть на протяжении последних трех лет.

При этом несколько снизилась и доля выпускников, получивших аттестат с отличием с 5,4% до 4,9% (со 109 человек до 100). И из них только 58 чел. сдали русский язык и математику на «отлично», 35 чел. - на «4» и «5».

Это не позволило многим школам набрать баллы по критерию «доля обучающихся, набравших по русскому языку и математике 10 баллов». Более 15 % выпускников две заветные «пятерки» получили только в 2 школах (п.Ровно-Владимировка и пгт.Петра Дубрава). Еще в 3 (гимназии №1, школы№7, п.Просвет) этот показатель колеблется в пределах 10-15%.

Требует внимания тот факт, что в школах №6, 20, №2 пгт.Смышляевка, с.Яблоновый Овраг и с.Подъем-Михайловка ни один из выпускников не получил на ГИА отличные отметки по русскому языку и математике, но тем не менее в итоге получил аттестат с отличием. Т.е. школы уверены, что выпустили отличников, а «отличники», к сожалению, не продемонстрировали свои прочные знания на экзаменах. И здесь опять встает проблема объективности оценивания в школе.

Коллеги, наш округ не выполнил декомпозированный показатель «Соответствие годовых отметок обучающихся 9-х классов результатам ОГЭ» не ниже 65% (у нас - 62,6%), так как в 24 школах этот процент ниже планового показателя.

Мониторинг качества образования

Ц.П.: СООТВЕТСТВИЕ ГОДОВЫХ ОТМЕТОК ОБУЧАЮЩИХСЯ 9-Х КЛАССОВ РЕЗУЛЬТАТАМ ОГЭ – НЕ ВЫПОЛНЕН (ПЛАН-65%, ФАКТ-62,6%)

ОО	% совпадения
ГБОУ СОШ пос.Черновский	63,6
ГБОУ ООШ № 15 г.Новокуйбышевска	63,5
ГБОУ СОШ № 3 п.г.т.Смышляевка	63,1
ГБОУ СОШ "ОЦ" п.г.т.Рощинский	63
ГБОУ ООШ пос.Журавли	62,5
ГБОУ ООШ № 18 г.Новокуйбышевска	61,7
ГБОУ ООШ с.Спиридоновка	61,5
ГБОУ СОШ "Южный город"	60,9
ГБОУ СОШ с.Черноречье	60,7
ГБОУ ООШ № 21 г.Новокуйбышевска	60,4
ГБОУ СОШ № 3 г.Новокуйбышевска	59
ГБОУ ООШ с. Яблоновый Овраг	58,3
ГБОУ СОШ № 1 п.г.т.Смышляевка	57,7
ГБОУ ООШ № 2 п.г.т.Смышляевка	57,7
ГБОУ СОШ № 7 "ОЦ" г.Новокуйбышевска	56,4
ГБОУ ООШ № 20 г.Новокуйбышевска	55,6
ГБОУ СОШ с.Воскресенка	54,1
ГБОУ СОШ с.Сухая Вязовка	53,3
ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Подъем - Михайловка	52,9
ГБОУ СОШ "ОЦ" с.Дубовый Умет	52,1
ГБОУ ООШ № 19 г.Новокуйбышевска	51,4
ГБОУ гимназия №1 г. Новокуйбышевска	48,3
ГБОУ СОШ № 8 "ОЦ" г.Новокуйбышевска	47,2
ГБОУ ООШ пос.Самарский	25

62,6% показатель округа → **24 ОУ** не выполнили задачу

70,4% показатель по математике

54,7% показатель по русскому языку

Особенно обращают на себя внимание школы, находящие внизу

таблицы, которые даже близко не подошли к решению поставленной задачи. Большой вопрос, который требует отдельного обсуждения.

По математике по округу данный показатель - 70,4%., по русскому языку – 54, 7%, причем по русскому языку обучающиеся показывают на ОГЭ результаты выше годового значения.

В связи с вышеизложенным **поручаю**:

4 . Директорам всех школ проводить анализ соответствия отметок за административные контрольные работы текущим отметкам обучающихся за предшествующий период, в случае несоответствия более 65% установить причины и спланировать работу по их устранению. Срок: в течение 2021-2022 уч.г.

5. Директорам школ №6, 20, №2 пгт.Смышляевка, с.Яблоновый Овраг и с.Подъем-Михайловка**, в которых обучающиеся, получившие аттестат с отличием, сдали ГИА на отметки ниже «отлично», провести анализ объективности выставления отметок. Срок: август 2021г.**

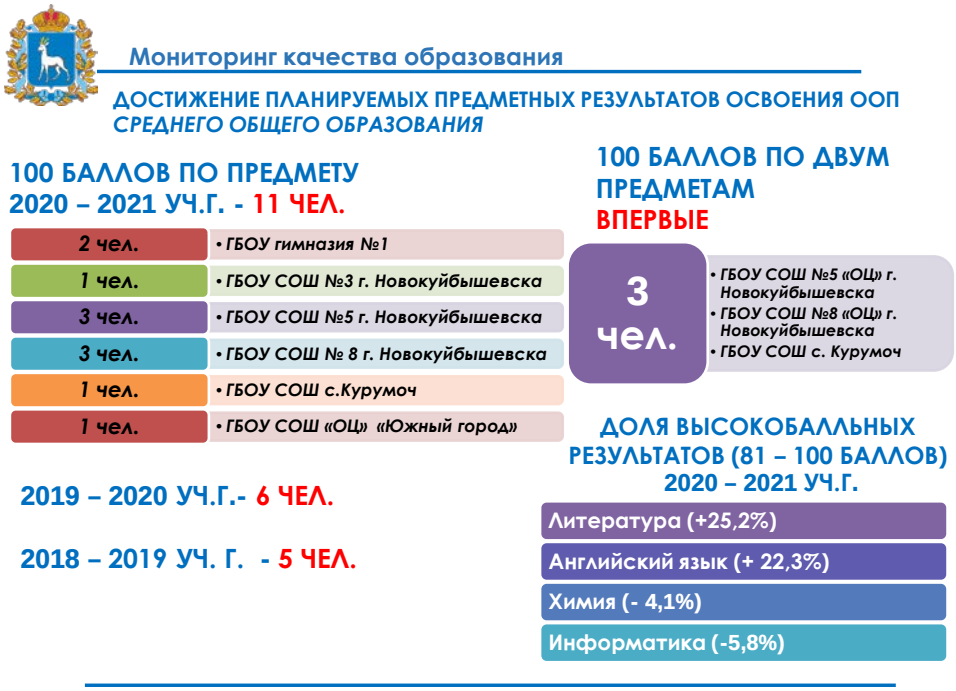
6. Директору Ресурсного центра провести анализ соответствия отметок за пробные ОГЭ по русскому языку и математике текущим отметкам обучающихся за предшествующий период. Информацию предоставить в отдел реализации образовательных программ. Срок: декабрь 2021г.

Следующий блок показателей ориентирован на **качество общеобразовательной подготовки выпускников 11-х классов.**

Основной целевой показатель качества - получение выпускником аттестата - по итогам 1 полугодия остался не выполнен: 4 человека (2 выпускника вечернего отделения школы №5 и по одному выпускнику в школах пгт.Рощинский и с.Подъем-Михайловка), получившие сразу две неудовлетворительные отметки, смогут пересдать эти предметы только в сентябре. Наличие «двоек» по русскому языку на ГИА-11, после их отсутствия в течение ряда лет, должно нацелить нас на более тщательную подготовку обучающихся к продолжению образования в средней школе. Повышение объективности внутренней системы оценки качества образования, систематическая разъяснительная работа с обучающимися и их родителями должны способствовать **осознанному** выбору учащимися и их родителями форм получения среднего образования.

Во всех средних школах, за исключением школ с.Дубовый Умет, п.Просвет и с.Рождествено, есть выпускники, не преодолевшие

минимальный порог баллов на ЕГЭ по предметам по выбору. И это стало предметом серьезного разговора вчера на заседании Коллегии Поволжского управления, где анализировались результаты государственной итоговой аттестации.



Но у нас есть и повод для особой гордости – впервые количество стобалльных результатов возросло в два раза по сравнению с прошлым годом и впервые сто баллов сразу по двум предметам получили три выпускницы. И в этой связи хочу поблагодарить педагогические коллективы гимназии №1, СОШ №3, 5, 8, с. Курумоч, «Южный город» за высокое качество подготовки выпускников.

Отмечаю, как особый результат - выполнение округом показателя - **качество знаний выпускников-медалистов**, который мы решали на протяжении ряда лет.

100% медалисты в школах № 3,5,8 с.Воскресенка, с.Лопатино, №1 пгт.Стройкерамика получили по одному из предметов ЕГЭ по выбору 70 и более баллов.

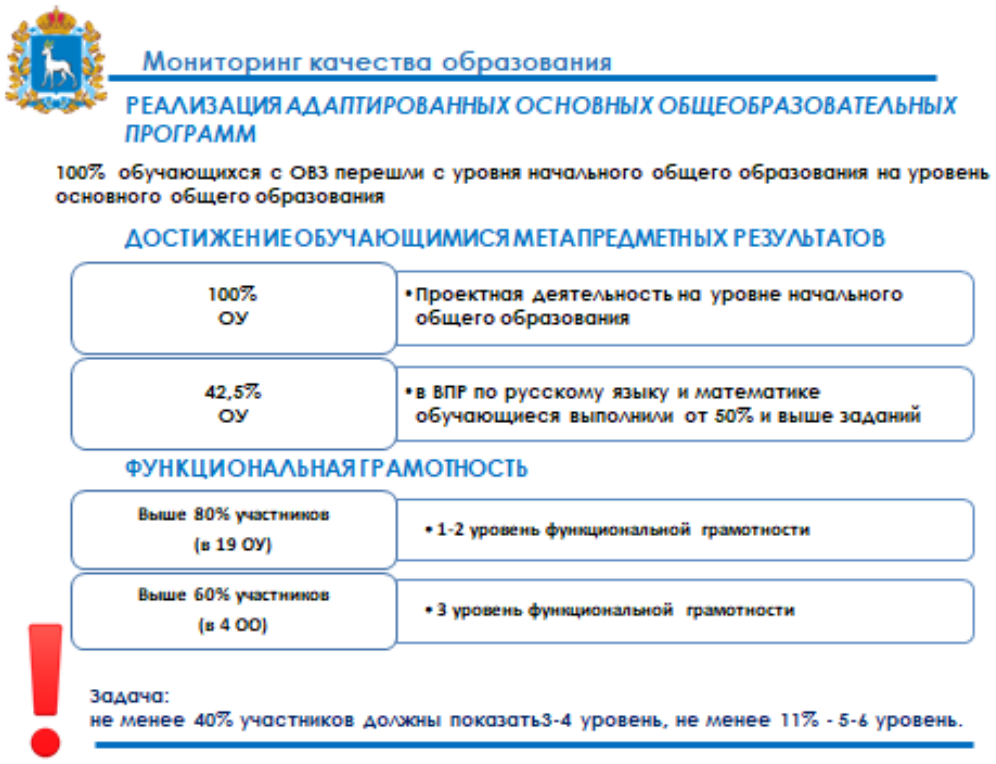
Тем не менее, в семи школах (гимназия №1, №7, с.Курумоч, пгт. Петра Дубрава, пгт.Рощинский, с.Черноречье, «Южный город») есть над чем работать, а в школах №1 п.г.т. Смышляевке, с. Черноречью особенно, поскольку все медалисты не получили 70 баллов по предметам по выбору..

7. Решить эту задачу помогут ежегодные **мониторинговые исследования уровня обученности по русскому языку и математике для обучающихся 10 классов, занимающихся на «хорошо» и «отлично», а также для выпускников 11 классов, претендующих на получение аттестата о среднем общем образовании с отличием**.

Таким образом, в группе показателей «по достижению планируемых предметных результатов на уровне среднего общего образования» лидера

нет. Ни одна из средних школ не набрала максимальные 5 баллов. Но в «аутсайдерах» оказалась школа пгт.Рощинский, где есть выпускники, не преодолевшие минимальный порог на ЕГЭ, не получившие аттестат , и есть медалисты, получившие менее 70 баллов по предметам по выбору.

8. **Администрации школы** пгт.Рощинский **необходимо проанализировать причины создавшейся ситуации и наметить меры по повышению качества образования**.



Что касается единственного показателя мониторинга «по реализации **адаптированных основных общеобразовательных программ**», здесь все 24 школы, в которых в прошедшем году среди обучающихся 4-х классов были дети с ОВЗ, получили 1 балл. Все обучающиеся с ОВЗ перешли на уровень основного общего образования.

Качество подготовки обучающихся по достижению **метапредметных результатов** во многом определяется наличием проектной деятельности в

школах. В школах округа все обучающиеся вовлечены в реализацию проектной деятельности, что позволило всем школам получить 3 балла.

Достижение обучающимися метапредметных результатов прослеживается также в таком критерии как «Доля обучающихся 5-8 классов, справившихся с заданиями по русскому языку и математике, предполагающими оценивание познавательных УУД». Но только в 17 школах (42,5%) в ВПР по русскому языку и математике обучающиеся выполнили от 50% и выше заданий, в которых проверялась сформированность познавательных универсальных учебных действий.

Особого внимания требуют показатели мониторинга, входящие в группу критериев по оценке **функциональной грамотности**. Мы не достигаем запланированного результата (не менее 40% обучающихся 3-4 уровня сформированности функциональной грамотности и не менее 11% - 5-6 уровня) по итогам регионального исследования обучающихся 8-х классов, проведенного в декабре 2020г.,

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ
(Распоряжение ПУ МОНСО от 16.07.2021 №175-р)

ОО

•Назначение административного сотрудника, отв. за реализацию курса «Развитие ФГ»
• Выделение в УП и/или плане ВД в 9-х кл. не менее 3 ч на курс ФГ
• Обеспечение педработников актуальными УММ
• Внесение в Критерии оценки эффективности деят-сти педработников критерия, направленного на результат по ФГ
• Проведение разъяснительной работы с родителями школьников о необходимости развития ФГ

СРОК: до 01.09.2021

РЦ

• Проведение методических семинаров-практикумов для управленческих команд ОО «ФГ: современное понимание, алгоритм организации работы педколлектива»
• Проведение окружного исследования ФГ уч-ся 9-х классов
• Организация секций по ФГ в рамках Образовательного салона.
• Планирование мероприятий по ПК педработников по формированию ФГ уч-ся на уроках.
• Пополнение раздела «ФГ» на сайте РЦ, формирование банка заданий по ФГ.

СРОК: 2021-2022 уч.год

ПУ МОНСО

• Анализ готовности ОО к реализации курса «Развитие ФГ» в 2021-2022 уч.году.
• Проведение мероприятия по изучению вопроса качества преподавания курса «Развитие ФГ» в ОО
• Подготовка предложения в ГЗ РЦ на 2002 г. о проведении окружных исследований ФГ обучающихся 6-7-х классов (естественнонаучная грамотность)

СРОК: сентябрь-декабрь 2021 г.

9. **В этой связи необходимо организовать системную работу в школах по повышению уровня функциональной грамотности школьников: до начала учебного года назначить сотрудника администрации, ответственного за реализацию курса функциональной грамотности, выделить в учебном плане и/или плане внеурочной деятельности в 9-х классах не менее 3-х часов на его реализацию; обеспечить педагогических работников необходимыми актуальными учебно-методическими материалами; создать мотивирующие факторы для педагогов по реализации функциональной грамотности провести разъяснительную работу с родителями необходимости формирования и развития функциональной грамотности у детей.**

10. Ресурсному центру также даны поручения по методическому сопровождению реализации курса «Развитие функциональной грамотности», проведению в сентябре окружного исследования среди 9-классников, а во втором полугодии учебного года - в 6-7 классах.

11. **Специалистами Поволжского управления будет проанализирована готовность школ к реализации курса «Развитие ФГ» и по результатам окружного исследования уровня сформированности ФГ у 9-тиклассников будет проведено мероприятие по изучению вопроса качества преподавания данного курса.**

Таким образом, проведенный мониторинг качества общеобразовательной подготовки обучающихся ставит перед администрацией и педагогическим коллективом школ **задачу разработки комплексного плана мероприятий по повышению качества образования в ОУ**, где должны найти отражение меры по повышению объективности проведения внешних и внутренних оценочных процедур, меры методической поддержки изучения учебных предметов, мероприятия по повышению уровня сформированноси функциональной грамотности школьников,

направления работы по ликвидации пробелов знаний обучающихся, разработка индивидуальных программ улучшения образовательных результатов учащихся, включение родителей в работу по повышению качества образования.

Формирование единой системы оценки качества образования на уровне федерации, региона, округа, образовательного учреждения сопряжено с проблемой появления значительного объема статистической и аналитической информации, которую необходимо интерпретировать для эффективного управления качеством образования. Образовательный аудит, проводимый в наших учреждениях, показывает, что у руководителей и педагогов часто возникают затруднения именно в интерпретации информации, полученной в ходе оценочных процедур качества образования. Это во многом связано с несформированностью на уровне школы единой «технологии интерпретации» полученных результатов.

12. В связи с этим **поручаю Ресурсному центру в следующем учебном году провести ряд семинаров по обучению управленческих команд школ анализу и интерпретации результатов внешних и внутренних оценочных процедур.**

Мы должны помнить о каждом школьнике, поэтому комплексная системная работа по созданию единого образовательного пространства, профессиональное развитие педагогических работников и управленческих кадров, работа со школами **с низкими результатами** дает соответствующий образовательный эффект.

Школы с низкими образовательными результатами

№9, №13, №15, школы пос. Журавли, пос. Ровно-Владимировка, с. Спиридоновка, пос. Просвет

КРИТЕРИИ ОТНЕСЕНИЯ ШКОЛ К КАТЕГОРИИ НИЗКИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

1. **Школы , в которых не менее чем по двум оценочным процедурам в предыдущем учебном году были зафиксированы низкие результаты.**

2. **Школы , в которых хотя бы по одной оценочной процедуре в каждом из двух предыдущих учебных годов были зафиксированы низкие результаты.**

Под "низкими " понимаются результаты, при которых
• не менее 30% от общего числа участников оценочной процедуры получили отметку "2" (ВПР)
• или не преодолели минимальный порог, предусмотренный спецификацией соответствующей оценочной процедуры (ОГЭ, ЕГЭ).

Задача:
Разработать территориальную программу повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения

Формирование начального списка школ с низкими результатами происходит на основании комплексного анализа результатов национальных оценочных процедур: ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, прошедших за два предыдущих учебных года.

По итогам 2019-2020 учебного года в нашем округе были определены 7 школ с низкими образовательными результатами (ШНОР). В течение учебного года специалистами Поволжского управления, методистами Ресурсного центра был проведен комплекс мероприятий с управленческими командами школ, педагогами, учащимися. Предварительный прогноз показывает большую вероятность, что 6 из 7 наших школ (кроме ООШ пос.Ровно-Владимировка) могут покинуть «зону НОР». Ждем окончательного решения со стороны федеральных структур.

Однако уже сейчас мы можем утверждать, что нам предстоит продолжение этой работы на новом, более высоком уровне. Министерство образования и науки Самарской области своим распоряжением утвердило «РЕГИОНАЛЬНУЮ КОНЦЕПЦИЮ поддержки школ с низкими

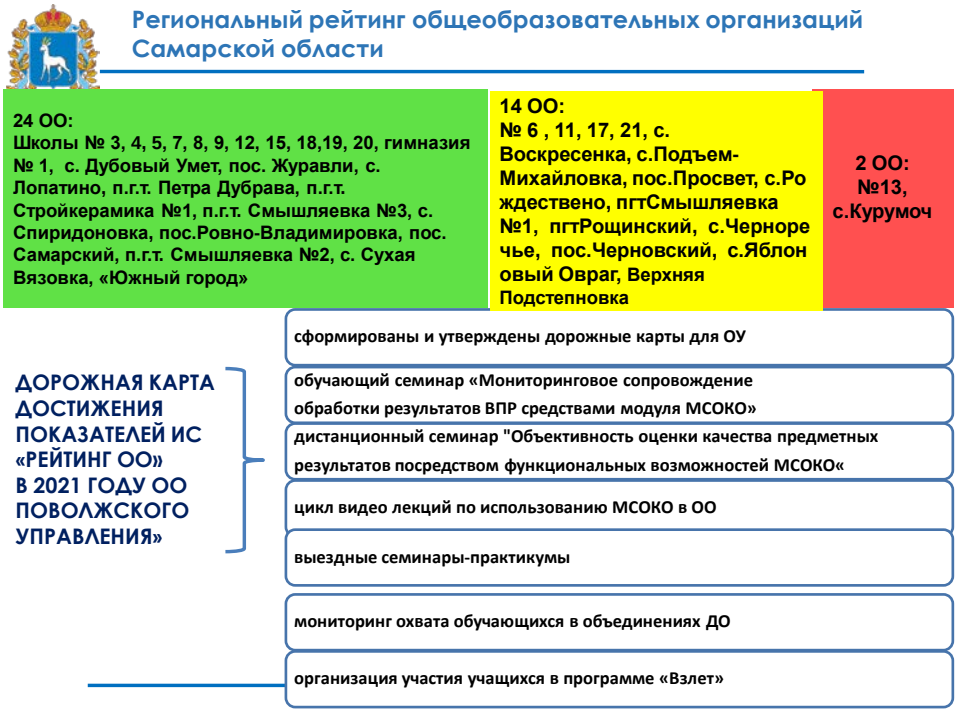
результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных условиях на территории Самарской области».

13. Поэтому **Ресурсному центру необходимо разработать Территориальную программу повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения в срок до 17 сентября 2021 года.**

ОО с необъективными результатами ВПР

Наименование ТУ	Количество ОО	Доля ОО с необъективными результатами ВПР		
		2019	2020	2021
Западное	58	8,6	19,0	1,7
Кинельское	29	6,9	3,4	0,0
Отрадненское	32	9,4	6,3	3,1
Поволжское	41	7,3	7,3	0,0
Самарское	175	2,9	12,0	10,9
Северное	43	4,7	4,7	4,7
Северо-Восточное	37	5,4	2,7	2,7
Северо-Западное	38	0,0	5,3	2,6
Тольяттинское	76	2,6	13,2	10,5
Центральное	36	8,3	8,3	2,8
Юго-Восточное	21	0,0	4,8	4,8
Юго-Западное	73	5,5	9,6	5,5
Южное	23	4,3	21,7	0,0
Самарская область	682	4,7	10,1	5,7

Сегодня особо хочу отметить значимый для округа результат: министерство образования и науки Самарской области объявило значимый для округа результат: отсутствие школ Поволжского округа в списке образовательных организаций с необъективными результатами ВПР в 2021 году, утвержденном Рособрнадзором. Коллеги, так держать!



Еще одним внешним мониторингом результативности деятельности образовательных учреждений, в том числе по качеству образовательных результатов, является региональный рейтинг общеобразовательных организаций Самарской области (Светофор), который в 2020 году проходил второй раз.

По итогам рейтингования мы наблюдаем положительную динамику попадания школ в зеленую зону – увеличение более чем в 1,5 раза с 35% до 60%. В желтой зоне расположилось 14 школ (35%).

По итогам 2020 года в «красной» зоне оказались две школы: школа с.Курумоч №13, причем 13 – второй раз).

В результате целенаправленной работы со школами, промежуточное рейтингование школ, проведённое в апреле месяце, показало, что две «школы» планируют покинуть красную зону к окончанию 2021 года.

14. Чтобы не оказаться в красной зоне **директорам всех школ необходимо держать исполнение критериев данного мониторинга на личном контроле.**

Отдельно остановлюсь на дистанционных образовательных технологиях. Интерес к формированию современной цифровой образовательной среды продиктован временем и государственной необходимостью, поэтому в национальный проект «Образование» вошел ФП «Цифровая образовательная среда».

В рамках данной программы уже к концу сентября 2021 году 100 % школ округа будут оснащены высокоскоростным интернетом, к 2024 году 17 учреждений будут оснащены современным компьютерным оборудованием.

Уже в этом году школам будет представлена новая информационно-коммуникационная платформа «Сферум». Это, прежде всего поддержка, дополнение, усиление традиционной классической системы образования, она представляет защищенную школьную информацию, иную среду с программным и технологическим оборудованием, обеспечивающую систему видеоконференцсвязи, коммуникационную систему, позволяющую отказаться от зарубежных аналогов, свою социальную сеть для общения учеников, родителей и учителей, библиотеку цифрового образовательного контента, когда все учебные материалы погружены в цифровую

образовательную среду, проверены экспертами и соответствующие федеральному государственному образовательному стандарту.

Конечная цель развития цифровой образовательной среды – цифровая трансформация образования, которая направлена на всестороннее развитие каждого ученика, формирование у него компетенций, необходимых для жизни в цифровой экономике.

Сегодня цифровая трансформация образования — это движение к персонализации обучения в непрерывно совершенствующейся (обучающейся) образовательной организации. Лозунг движения: «От школы для всех — к школе для каждого». В центре цифровой трансформации образования – субъектность обучающегося, перед которым всегда стоит выбор.

15. Использование цифровой среды всеми участниками образовательного процесса – непростая задача, но за ее решение должен нести ответственность каждый руководитель.

Будущее страны зависит от достижений молодых людей, поэтому так важно давать им шанс проявить себя, для этого будут и дальше создаваться все необходимые условия, чтобы дети, подростки состоялись в жизни, были талантливы. «Это без всякого преувеличения наша национальная цель», - заявил Владимир Путин во время общения с финалистами конкурса «Большая перемена» проекта президентской платформы «Россия — страна возможностей».

Ежегодно Министерством Просвещения утверждается перечень олимпиад, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся. Спектр этих мероприятий широк – более 650. Победители и призёры имеют преимущества при поступлении в вузы. Результаты таких олимпиад могут засчитываться в качестве наивысших результатов вступительных испытаний (100 баллов). На некоторые направления возможно поступление без экзаменов. Но не все ребята и их родители знают о таких «бонусах». Необходимо проводить информационную работу в данном направлении на классных часах и родительских собраниях.

Мы вынесли на слайд мероприятия, где школьники округа активно участвовали в 2020-2021 учебном году.

Отмечу, что наши обучающиеся отдают предпочтение конкурсам исследовательских работ, что свидетельствует о том, что в округе ведется системная работа по данному направлению. Окружные конференции «Юнистарт» (для 3-4 классов), «Юнивика» (для 5-7 классов), «Юные дарования 21 века» (для 8-11 классов) позволяют школьникам получить опыт разработки и презентации своих работ, начиная с начальной школы.

При активном участии подавляющего большинства школ в этих мероприятиях, не может не обратить на себя внимание 13 школ, которые не принимают участие в данных мероприятиях.

16**. В этой связи прошу директорам этих школ организовать работу школьников в данных мероприятиях.**

В качестве индикатора результативности работы с одаренными детьми традиционно рассматриваются результаты **всероссийской олимпиады школьников**, которая начинается со школьного этапа.

Результативность участия в мероприятиях
ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ

Ц.П.: ДОЛЯ УЧАСТНИКОВ ШКОЛЬНОГО ЭТАПА – ВЫПОЛНЕН (ПЛАН-80%, ФАКТ-83%)

Ц.П.: ДОЛЯ УЧАСТНИКОВ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА – ВЫПОЛНЕН (ПЛАН-23%, ФАКТ-29%)

КОЛИЧЕСТВО ПРИЗОВЫХ МЕСТ, ПОЛУЧЕННЫХ ОБУЧАЮЩИМИСЯ НА РЕГИОНАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОЛИМПИАДЫ

2020г. Факт	2021г. План	2021г. Факт	ОУ
3	3	7	ГБОУ СОШ «Южный город»
7	7	7	ГБОУ СОШ № 7 "ОЦ"
4	4	6	ГБОУ гимназия № 1
	0	1	СОШ с.Воскресенка
7	6	2	ГБОУ СОШ № 3
2	3	1	ГБОУ СОШ № 5 "ОЦ"
2	3	1	ГБОУ СОШ № 8 "ОЦ"
1	0	0	ГБОУ СОШ п.г.т.Петра Дубрава
2	1	0	ГБОУ СОШ "ОЦ" пгт Рощинский
0	1	0	ГБОУ СОШ №1 пгт Стройкерамика
0	1	0	ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» Смышляевка
28	29	25	Итого

Ц.П.: НАЛИЧИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОЙ ДИНАМИКИ ПОБЕДИТЕЛЕЙ И ПРИЗЕРОВ НА РЕГИОНАЛЬНОМ ЭТАПЕ- НЕ ВЫПОЛНЕН

ИТОГИ РЕГИОНАЛЬНОГО ЭТАПА В РАЗРЕЗЕ УПРАВЛЕНИЙ

Количество победителей и призеров в 2020г.	Количество победителей и призеров в 2021г.	Управления
262	276	Самарское управление
116	131	Тольяттинское управление
28	25	Поволжское управление
22	25	Западное управление
18	17	Центральное управление
10	11	Юго-Восточное управление
6	10	Отрадненское управление
6	10	Юго-Западное управление
12	7	Северное управление
9	7	Северо-Западное управление
4	7	Кинельское управление
2	5	Северо-Восточное управление
0	3	Южное управление

Особенностью проведения олимпиады в прошедшем году стало открытие пунктов во всех школах и массовое участие школьников. В 2020-2021 уч.г. согласно целевому показателю по доле участников школьного этапа: наш план - не менее 80% учащихся 4-11 классов. Можно по-разному относиться к решению поставленной задачи по такой высокой доле участников школьного этапа, но если мы внимательны к национальной цели, определенной Указом Президента, то помним, ключевым является возможность самореализации и развитие творческих способностей **каждого** школьника. В округе показатель охвата школьным этапом олимпиады мы выполнили на 83%. Эта же задача - на новый учебный год.

В окружном этапе приняли участие **29% учащихся** 7-11 классов при задаче – **не менее 23%.** Это та планка, которую нам необходимо удержать в следующем учебном году.

Если задачами школьного и окружного этапа является охват учащихся олимпиадным движением, повышение их социальной и познавательной активности, нахождение ребят с нестандартным мышлением, решающим задания повышенной сложности, то на региональном этапе важен **результат**

работы с этими детьми.

В нашем случае, это 25 призовых мест. И несмотря на то, что мы разделили 3 место в области с Западным округом, это не позволило нам выполнить декомпозированный целевой показатель, предполагающий положительную динамику численности обучающихся, ставших победителями и призерами на региональном этапе хотя бы на 1 результат.

Почему так получилось? Потому что положительную динамику показали только 3 школы: гимназия №1, Воскресенка и Южный город. Школа №7 на протяжении ряда лет дает на стабильно высокий результат. Трем Образовательным центрам города: № 3,5,8, которым мы доверили поддержку одаренных детей на старшей ступени предлагаю кардинально пересмотреть организацию этой работы. Это касается и школ пгт.Рощинский и Петра Дубравы, которые снизили свои результаты; от школ Стройкерамики и Смышляевки №1 на протяжении ряда лет не видим высоких результатов!

Одной из эффективных форм организации исследовательской деятельности одарённых детей является **участие в областной конкурсной программе «Взлёт».**

Результативность участия в мероприятиях
ОБЛАСТНАЯ КОНКУРСНАЯ ПРОГРАММА «ВЗЛЕТ»

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ УЧАСТИЯ ОО В РЕГИОНАЛЬНОМ ЭТАПЕ «ВЗЛЕТ»

Количество победителей и призеров		ОО
2020	2021	
	6	«НОВАпарк»
	4	СОШ №8
3	3	СОШ №7
	3	Гимназия №1
	1	СОШ с.Дубовый Умет
	1	СОШ с.Черноречье
4	3	СОШ «Южный город»
2	1	СОШ №5
1		СОШ с.Воскресенка
10	22	Итого

КОЛИЧЕСТВО ПРИЗОВЫХ МЕСТ В ОБЛАСТНОМ КОНКУРСЕ «ВЗЛЕТ» ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ

2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	ТУ
63	68	Самарское управление
10	22	Поволжское управление
8	19	Западное управление
10	10	Тольяттинское управление
3	9	Юго-восточное управление
10	6	Кинельское управление
6	5	Южное управление
3	5	Северное управление
0	4	Северо-западное управление
0	4	Юго-западное управление
2	3	Центральное управление
0	3	Северо-восточное управление
3	0	Отрадненское управление

Отмечаем увеличение в два раза (с 92 до 182 работ) количества заявленных на конкурс работ, увеличение количества школ-участниц (с 18 до 25), количество победителей и призеров (с 10 до 22), что позволило занять 2 строчку областного рейтинга. Благодарю за работу и продолжаем думать о **качестве** представленных проектов!

Но более трети школ не приняли участие в конкурсе вообще, хотя условия самой программы (длительность по времени, постепенность выполнения, в основном дистанционный характер) позволяют **абсолютно всем** попробовать свои силы в исследовательской деятельности.

Результативность участия в мероприятиях

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ВЫЯВЛЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТЕЙ И ТАЛАНТОВ У ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ «ВЕГА»

ОО	Кол-во участников по плану за I полугодие	Кол-во участников за I полугодие
СОШ №5	*5*	*12*
СОШ №3	4	5
ООШ №11	1	3
ООШ №4	1	2
ООШ №21	1	2
ООШ №19	1	1
ООШ №20	1	1
ООШ №6	2	1
гимназия №1	4	2
СОШ №8	5	3
СОШ №7	5	3
ООШ №9	1	
ООШ №15	1	
ООШ №18	1	

ОО	Кол-во участников по плану за I полугодие	Кол-во участников за I полугодие
СОШ с.Сухая Вязовка	*0*	*13*
СОШ №1 пгтСмышляевка	4	7
ООШ №2 пгтСмышляевка	1	4
СОШ с.Черноречье	1	4
СОШ с.Дубовый Умет	1	3
СОШ с.Лопатино	1	3
ООШ с.Спиридоновка	0	1
СОШ №1 пгтСтройкерамика	3	3
СОШ пгт Петра-Дубрава	2	2
СОШ п.Черновский	1	1
СОШ с.Курумоч	3	1
СОШ №3 пгтСмышляевка	3	2
СОШ «Южный город»	11	5
СОШ с.Воскресенка	1	
СОШ с.Подъем-Михайловка	1	
СОШ п.Просвет	1	
СОШ с.Рождествено	1	
СОШ пгтРощинский	4	

Ц.П.: КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ, КОТОРЫЕ должны пройти обучение в центре «Вега» - ВЫПОЛНЕН (ПЛАН 70, Факт- 84 чел)

«Построение эффективной системы выявления и поддержки одаренных детей – одна из важнейших задач. Уже завтра их таланты и способности станут драйвером развития нашего региона и России в целом», - отметил Губернатор Самарской области Д.И. Азаров, посещая региональный центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи «Вега». В центре созданы все необходимые условия выявления, обучения, поддержки и развития одарённых детей нашего региона. Поэтому нам необходимо активнее привлекать ребят на профильные смены и мероприятия, организуемые Центром.

В целом по итогам 1 полугодия округ выполнил показатель (план -70, факт – 84 чел.), но 8 школах участников не было совсем, так как не смогли создать условия и дать шанс своим учащимся.

15. Директорам школ №9, №15, №18, с.Воскресенка, с.Подъем-Михайловка, п.Просвет, с.Рождествено, пгт. Рощинский **необходимо активизировать работу в данном направлении.**

Директорам всех школ необходимо:

16. **Разработать индивидуальные маршруты для способных обучающихся. Срок – сентябрь 2021 года.**
17. **Широко использовать формы индивидуальной и групповой подготовки обучающихся к олимпиадам и конференциям.**
18. **Информировать обучающихся и их родителей о «бонусах» для по итогам успешного участия в «перечневых» мероприятиях.**

И, конечно, мы благодарим законодательную и исполнительные власти за поддержку наших одаренных учащихся.

Укрепление педагогического корпуса

Ц.П.: ДОЛЯ УЧИТЕЛЕЙ ДО 35 ЛЕТ – ВЫПОЛНЕН (ПЛАН – 25,2%, ФАКТ – 25, 45%)

	Всего учителей на 01.08.2021	Доля учителей до 35 лет на 01.08.2021	Доля учителей с квалификационными категориями
м.р. Волжский	762	225 (29,5%)	357 (46%)
г.о. Новокуйбышевск	461	87 (19%)	310 (62%)
округ	1223	312 (25,45%)	667 (52,3)

ВАКАНСИИ НА 01.09.2021 Г.

Английский язык – в 14 ОУ
Математика – в 11 ОУ
Русский язык и литература – в 8 ОУ
Начальные классы – в 11 ОУ
Физика – в 3 ОУ
География – в 3 ОУ
Информатика – в 5 ОУ
Химия – в 3 ОУ
Биология – в 4 ОУ
История, обществознание – в 6 ОУ
Физическая культура – в 7 ОУ

Задачи:
- ✓ организация с 01.09.2021г. пед. класса (ГБОУ СОШ ЮГ)
- ✓ Открытие новой специальности с 01.09.2022 (НГТК)

Важнейшей задачей является укрепление педагогического корпуса**, повышения статуса профессии учителя, потому что п**овышение качества общего образования, его эффективности и конкурентоспособности напрямую зависит от профессионального уровня педагогических кадров. Профессионализм педагогов выступает гарантом формирования качественно иной системы общего образования, становится одним из ключевых условий развития и успешной социализации обучающихся.

При этом в школах округа ощущается острая потребность в учителях русского языка, иностранного языка, начальных классов, математики, физической культуры.

Мы проанализировали ресурсы округа и считаем возможным организовать подготовку учителей начальных классов на базе Новокуйбышевского гуманитарно-технологического колледжа. Но это должна быть совместная работа и образовательных учреждений, и учреждения СПО.

19. Директору колледжа необходимо организовать работу по открытию новой специальности с 2022-2023 учебного года, директорам школ – провести информационную и разъяснительную работу с учащимися 9-х классов и их родителями о возможности получения данного образования на базе НГТК, в том числе в рамках целевого обучения. Отделу организации образовательных ресурсов изучить потребность школ в обеспечении учителями начальных классов в среднесрочной и долгосрочной перспективе, скоординировать работу в данном направлении Новокуйбышевского гуманитарно-технологического колледжа и директоров школ.

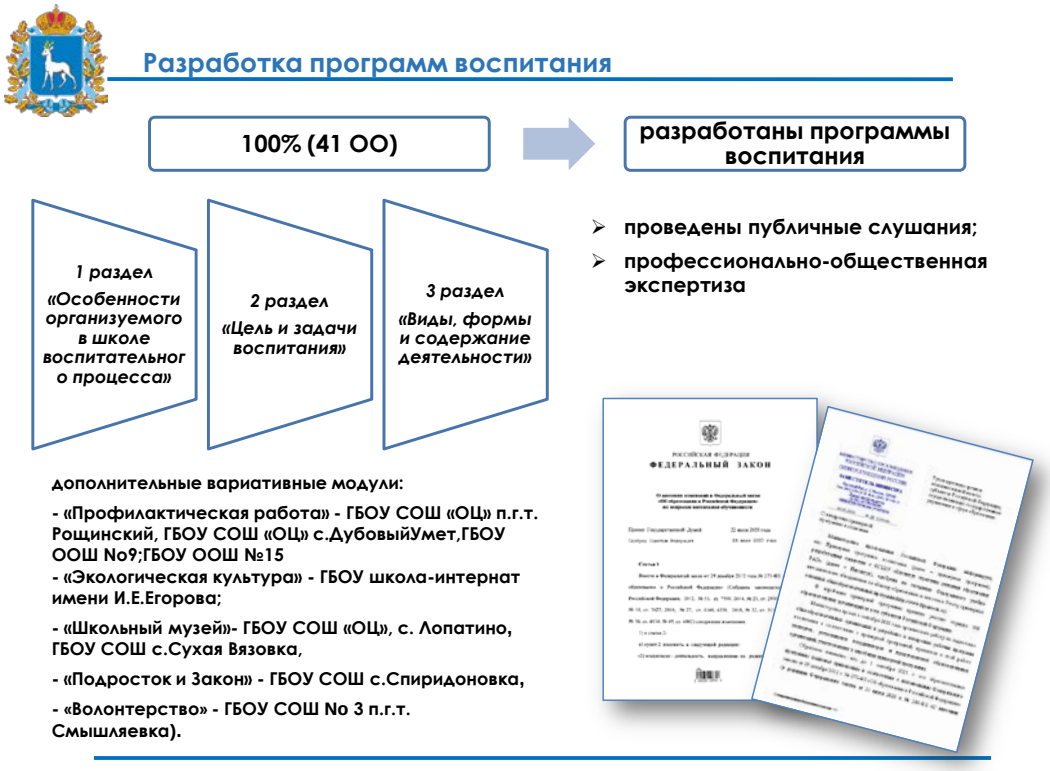
Министерством Просвещения РФ сформирована федеральная программа «Учитель будущего поколения», в рамках которой поставлена задача –организация в новом учебном году 5 тысяч педагогических классов. Цель их - создание условий для профессионального самоопределения учащихся, привлечения обучающихся к профессии учителя и продолжения осознанного обучения в педагогических вузах. Среди них будет педагогический класс в школе Южного города, такие классы планируется открывать и в последующие годы.

20. Предлагаю **директорам средних школ проанализировать возможность открытия в своих школах классов или групп в классе по педагогическому профилю и направить свои предложения в Ресурсный центр** и **отдел реализации образовательных программ**. Срок – до 01.12.2021 года.

В прошлом году, по инициативе Президента, были приняты поправки к закону «Об образовании в Российской Федерации», цель которых - усилить воспитательную составляющую в школах. Очень важно, чтобы в эту тему были включены и родители, и директора, и завучи, чтобы классные руководители понимали, чем живет и о чем думает ребенок, чем они

интересуются. Исследования показывают, наших школьников в целом волнуют простые и близкие ценностные ориентиры: делать карьеру, заняться любимым делом, создать семью. Вместе с тем перед нами стоят вопросы, каким образом дети будут достигать поставленных целей, что и в какой момент жизни может повлиять на их мировоззрение, как предотвратить возможность оказания деструктивного влияния на детей.

В Поволжском округе в прошлом году была начата работа по **обновлению воспитательного процесса, связанная, в первую очередь, с разработкой программ воспитания.**



Коллективы всех школ серьезно подошли к разработке и корректировке программ, что позволило им в феврале 2021 выйти на публичные слушания, а затем пройти профессионально-общественную экспертизу.

На основании проделанной рабочими группами школ работы можно сделать вывод, что программы воспитания всех 41 учреждений разработаны в соответствии с требованиями.

По итогам экспертизы рабочих программ воспитания необходимо выделить следующие школы: гимназия № 1, школа-интернат им. И.Е. Егорова, пгт. Петра Дубрава,с. Дубовый Умет, с. Спиридоновка.

Все программы вышеназванных школ грамотно структурированы, учитывают единство цели воспитания и специфику воспитательного процесса в каждой образовательной организации, носят деятельностный характер и модульный принцип построения. В данных программах описаны способы работы на различных уровнях: внешкольном, школьном, классном, индивидуальном, которые помогут школе в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал с учетом имеющихся ресурсов. Программы позволяют педагогам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание школьников.

Результатом реализации рабочей программы воспитания, видимым для педагогов, учащихся и их родителей, должна стать интересная и событийно насыщенная жизнь детей и педагогов в школе. Это – главное, к чему должна привести реализация программы. Сама же она не является средством воспитания! Ребенка воспитывает не документ, а педагоги – своими действиями, словами, отношениями. А потому главным вопросом становится, разумеется, вопрос ее реализации.

Хочу отдельно затронуть вопрос **профилактической работы** в школе, основная цель которой — защита ребёнка, его жизни, достоинства, права на развитие в меняющихся условиях социальной реальности. Этот вопрос становится в настоящее время наиболее актуальным в связи с ростом числа преступлений и правонарушений, совершенных несовершеннолетними и в отношении них. В 2020 г. по сравнению с 2019 г. увеличилось количество преступлений, совершенных несовершеннолетними подростками: в городе на 60%, в районе на 20%. Количество преступлений, совершенных в отношении несовершеннолетних, также увеличилось: в городе – на 17%, в районе – на 41%. При анализе программ воспитания мы отмечали, что 5 школ включили,

в качестве вариативного, модуль, направленный на профилактическую работу. Хотя в каждой школе есть отдельные планы мероприятий, планы взаимодействия и совместной работы с правоохранительными органами и различными организациями по направлениям профилактической работы.

21. Считаю необходимым **всем школам и учреждениям среднего профессионального образования разработать вариативный модуль рабочей программы воспитания, направленный на организацию профилактической работы.**

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года предполагается поддержка общественных объединений.

Самым крупным объединением на данный момент является Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников», с целью развития которой в округе ведется активная работа. Все учреждения округа имеют регистрацию на сайте РДШ, зарегистрировано более 4,5 тыс. школьников, что позволило нам почти в 2 раза перевыполнить установленный

декомпозированный округу показатель. Но нам есть над чем работать.

22. Необходимо не просто зарегистрировать обучающихся, но и обеспечить их участие не менее чем в 5 региональных или федеральных мероприятиях РДШ, т.е. эта работа выходит на новый качественный уровень.

В этом учебном году активисты продолжили череду успешного участия в мероприятиях различного уровня.

Хочу отметить лишь несколько: в рамках направления «Гражданская активность» по осуществлению волонтерской деятельности, первичные отделения школ с.Дубовый Умет и п.г.т.Петра Дубрава стали победителями Всероссийского конкурса «Добро не уходит на каникулы». Учреждения получат субсидии из федерального бюджета на реализацию своих добрых дел.

Мы вынесли на слайд только часть из большого перечня побед, а вообще это может стать темой отдельного разговора, в том числе и с родителями.

Также важным элементом системы патриотического воспитания обучающихся является работа по присвоению школам имен Героев Советского Союза и России, выдающихся граждан нашей страны. 17 школ города и 15 учреждений района носят имена великих людей.

23.Полагаю, что **новый учебный год станет завершающим для 9 школ (п. Верхняя Подстепновка, п. Журавли, п. Ровно – Владимировка, п. Самарский, с. Яблоновый Овраг, п. Просвет, «Южный город», №1 пгт. Смышляевка, №17) в поисковой работе по определению почетных наименований и имен Героев.**

На новый качественный уровень должна выйти и работа школьных музеев. В августе 2020г. мы ставили задачу создания музейных объектов во всех образовательных организациях, которую успешно выполнили. А вот паспортизированы только 88% музеев и музейных комнат. Не имеют паспорта 5 образовательных организаций.

24. **Руководителям названных школ необходимо активизировать работу по получению паспортов в новом учебном году.**

Отдельной задачей в рамках патриотического воспитания появилась задача по созданию условий для развития системы межпоколенческого взаимодействия и обеспечения преемственности поколений, поддержки общественных инициатив и проектов, направленных на гражданское и патриотическое воспитание детей и молодежи. Наш целевой показатель на 1 полугодие в 100 чел. мы перевыполнили, у нас -317 учащихся приняли участие в мероприятиях такого формата. В выполнении годового показателя в 440 человек активными участниками могли бы стать учащиеся кадетских классов в школах №6, 18 19, Черновский, где органично сочетаются элементы обучения с развитием творческих способностей и военно-спортивной подготовки более 500 учащихся.

Важная составляющая воспитания - **дополнительное образование**, *направленное на самореализацию,а также создание системы мотивации и личностного роста детей. Важно поддержать таланты детей, которые способны зажечь своими идеями как сверстников, так и взрослых.*

Целевой показатель округа по охвату детей от 5 до 18 лет дополнительным образованием и доле занимающихся в объединениях технической и естественно-научной направленностей выполнен в результате целенаправленной и систематической работы.

Однако нельзя не обратить внимание, что мы должны создать подобные условия в **каждой** школе!

25. **Поэтому руководителям 16 школ, которые этого не сделали (мы их перечислили на слайде) совместно с отделом реализации образовательных программ в предстоящем учебном году обеспечить охват детей программами технической и естественнонаучной направленностей не менее 30,1%.**

Отмечу также, что приказом Минпросвещения изменена методика расчета показателя «Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных услугами дополнительного образования». Показатель рассчитывается на основании персонифицированных данных о детях, агрегируемых АСУ РСО. В 2021 году для образовательных организаций, реализующих программы дополнительного образования, был открыт модуль ДО АСУ РСО. Также данный модуль был открыт для учреждений сферы культуры, спорта и министерства социально-демографического развития.

В новом учебном году необходимо сохранить показатель охвата не менее 80%, используя возможности не только учреждений дополнительного образования, но и общеобразовательных учреждений.

26. Считаю целесообразным **директорам школ, где свыше 500 обучающихся, предусмотреть в штатное расписание должность педагога дополнительного образования (не менее 0,25 ставки).**

Решить задачу по охвату детей техническим творчеством возможно, в том числе, с привлечением ресурсов **«Мини-технопарков», которых в нашем округе три:** два в м.р.Волжский (ЦВР м.р.Волжский и в ГБОУ

СОШ №3 пгт. Смышляевка) и один в г.о.Новокуйбышевске - «НОВАпарк»).

В рамках проекта "мини-технопарк" реализуются дополнительные программы по разным квантумам, каждый из которых состоит из модулей по 72 часа каждый. По итогам регионального мониторинга работы технопарков области за 2020-2021 год все три мини-технопарка Поволжского округа вошли в «зеленую зону».

Отрадно, что наши учреждения постоянно ищут новые формы взаимодействия – в этой связи показательным является опыт сетевого взаимодействия школы №8 с Центром детского технического творчества «НОВАпарк», в рамках которого обучающиеся школы готовили индивидуальные итоговые проекты под руководством преподавателей «НОВАпарка», используя ресурсы Центра.

Еще одной новой для нас формой работы стали практико-ориентированные образовательные мероприятия мобильного технопарка

«Кванториум», в которых приняли участие 200 обучающиеся школы с.Дубовый Умет (5-11 классы).

Также в рамках деятельности мобильного технопарка были организованы мастер-классы для групп обучающихся от школ с.Подъем-Михайловка, пос.Просвет, пос.Ровно-Владимировка и с.Сухая Вязовка (всего 60 человек). Мастер-классы для педагогов проведены сотрудниками мобильного Кванториума на базе школы с.Дубовый Умет.

Отдельное направление нашей работы - **это физическое воспитание**.

Вопрос сохранения здоровья детей неразрывно связан с выполнением Всероссийского комплекса ГТО, который сегодня стал частью федерального проекта «Спорт – норма жизни» национального проекта «Демография», инициированного главой государства.

Критерии по данному направлению учитываются при формировании регионального рейтинга образовательных организаций (Светофор), при оценке эффективности работы директора учреждения по итогам года.

С 2020 года приём нормативов комплекса ГТО проходит в течение календарного года, а не учебного.

Результаты первого полугодия вызывают большие вопросы к ДЮСШ Волжского района, поскольку охват детей, приступивших к выполнению нормативов, в два раза ниже, чем в городе, лишь 15%.

27. Прошу Ресурсный центр и руководителя школы №3 пгт. Смышляевка проанализировать сложившуюся ситуацию и скорректировать организацию работы в срок до 10.09.2021 года.

В рейтинге ОО есть показатель, чтобы не менее 5% обучающихся успешно выполнили нормы ГТО **на любой знак отличия**. По итогам 1 полугодия по количеству знаков 18 школ уже выполнили требования о качестве выполнения нормативов ГТО.

28. Руководителям же 22 школ **№4, №5, №7, №8, №11, №13 г.о.Новокуйбышевск, с. Дубовый Умёт, с.Курумоч, с.Лопатино, с.Подъём-Михайловка, пос.Ровно-Владимировка, с.Рождествено, с.Спиридоновка, п.г.т.Рощинский, с.Сухая Вязовка, пос.Чёрновский, с.Яблоновый Овраг, «Южный город», №1 , №2, №3 п.г.т.Смышляевка, №1 п.г.т.Стройкерамика поручаю до конца 2021 года взять под особый контроль качество выполнения нормативов.**

С начала прошлого учебного года реализуется масштабная и крайне важная, ответственная задача по обеспечению школьников **бесплатным здоровым питанием**, которое получали порядка 11 тысяч учеников 1 – 4 классов.

Особое внимание было уделено организации **родительского контроля за качеством питания**. Наши родители активно включились в этот процесс. С сентября 2020 года проведено почти тысяча выходов родителей в школьные столовые, в ходе которых они сверяют соответствие фактического меню с примерным меню, размещенным на сайте школы; наблюдают за тем, как едят дети; пробуют еду сами, визуально оценивают уровень отходов. «Нам важно оценить процесс глазами родителей: наверное, лучшего контролера здесь найти просто невозможно», - подчеркнул Д.И.Азаров в ходе заседания Областного родительского собрания.

Порядок проведения мероприятий по родительскому контролю регламентирован методическими рекомендациями Роспотребнадзора, локальными нормативными актами школ. Больший спектр вопросов связан с

информационной открытостью и своевременным размещением необходимой информации на сайте школы (телефоны горячих линий, ежедневное меню, примерные цикличные меню, нормативные документы, информационные материалы). Все эти позиции постоянно мониторятся региональным и федеральным министерствами, в связи с чем прошу директоров школ взять этот вопрос на личный контроль.

Все поступающие обращения, связанные с организацией питания, отрабатывались Поволжским управлением совместно со школами в оперативном порядке, с обязательным приглашением заявителя посетить школьную столовую. Такой же формат работы будет продолжен и в следующем году.

Часто вопросы, с которыми родители обращаются на «горячие линии», сформулированы просто: невкусная еда или ребенок не ест те блюда, которые готовят в школьной столовой. При подробной беседе с родителем, при приглашении их в школьную столовую с дегустацией блюд оказывается, что у многих родителей не сформировано понимание здорового и правильного питания, не знают требований к питанию детей. Поэтому перед образовательными учреждениями стоит задача **проведения широкой информационной работы с родителями и обучающими** по вопросам правильного здорового питания.

Качественное проведение данной работы позволит учреждениям решить следующую задачу по охвату горячим питанием учащихся 5-11 классов не менее 72,4%. По итогам эффективности деятельности Поволжского управления за 1 полугодие наш показатель - 72,7%. Однако ряд школ эту планку не смогли преодолеть.

26. Администрациям школ №3, №4, №6, №7, №13, №17, №21, Верхняя Подстепновка, Дубовый Умет, Лопатино, Петра Дубрава, Просвет, Рождествено, Черноречье, Черновский, Южный город,

Смышляевка №1 необходимо в следующем учебном году активизировать работу в данном направлении.

Еще одно направление в сохранении здоровья детей связано с оказанием психологической помощи. В 2020-2021 учебном году в 100% образовательных организаций округа работали психологи.

По результатам мониторинга регионального министерства доля граждан, положительно оценивших качество таких услуг в первом полугодии 2021 года не выполнен, составил лишь **87,3 %.**

27. **Директору Ресурсного центра необходимо разработать для учреждений алгоритм получения обратной связи от родителей по данному вопросу. Директорам школ скорректировать информационно-разъяснительную работу по привлечению родителей к оценке качества психолого-педагогических услуг и качественное их предоставление.**

В своем выступлении я останавливалась на ключевых задачах, решение которых требует совместной работы школы и семьи. В округе есть практика использования разных форм работы с родителями. В этом учебном году

было создано Окружное родительское собрание, в состав которого вошли представители всех школ округа. Родители – активные участники различных мероприятий, проходящих в учреждениях: они входят в состав жюри различных конкурсов школьного, территориального и регионального уровней, принимают участие в родительском контроле по организации горячего питания, являются инициаторами и полноправными участниками многих школьных дел. Председатель окружного родительского собрания, Молодов Константин Викторович, входит в состав Областного собрания. Сегодня, в рамках очередного заседания Окружного родительского собрания, наши родители смогли принять участие в конструктивном разговоре с Губернатором Д.И.Азаровым по актуальным вопросам реализации национального проекта «Образование».

Система образования – это, прежде всего, воспитание и обучение. Наряду с семьей она формирует, определяет, каким человек будет в жизни, и мы прекрасно понимаем, осознаем всю ответственность, которая на нас возложена. Конечно, такую масштабную задачу можно решать только сообща, вместе, что мы и делаем.

С праздником вас, дорогие коллеги, с наступающим учебным годом.