**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ   
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В 10 КЛАССАХ В 2020 ГОДУ**

1. **Общая статистика результатов проведения диагностической работы по обществознанию в 2020 году**

С 10.09.2020 по 01.10.2020 на территории Самарской области проводились диагностические работы в 10-х классах (далее – ДР-10) общеобразовательных организаций по двум обязательным предметам (русский язык и математика) и по двум предметам по выбору учащегося, из числа изучаемых им на углубленном уровне и предварительно выбранных для сдачи в форме ЕГЭ. Диагностические работы проводились по освоенной учащимися программе основного общего образования.

Общее количество десятиклассников общеобразовательных организаций Поволжского округа, принявших участие в проведении ДР-10 по обществознанию, составило 35,1 % (271 чел) от общего количества обучающихся 10 классов (по региону - 42,1%).

Выполнение диагностической работы по обществознанию в целом оценивалось в 35 баллов, средний балл составил 22,2 балла (по региону –21,7 балла).

*Таблица 1*

*Количество участников и общие результатыДР-10 по обществознанию*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | округ | регион |
| Количество участников, чел. | 271 | 5566 |
| Максимальный установленный балл | 32 | 32 |
| Средний балл | 22,2 | 21,7 |
| Средний балл по пятибалльной шкале (отметка) | 3,5 | 3,5 |
| Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу | 7,4 % | 9,7% |

С диагностической работой по обществознанию в целом по округу справились 92,6% участников ДР-10, что на 2,3% лучше, чем по Самарской области. Распределение результатов участников по полученным отметкам приведено в таблице 2.

*Таблица 2*

*Результаты выполнения ДР-10 по 5-балльной шкале*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Доля участников,  получивших "2" | Доля участников,  получивших "3" | Доля участников,  получивших "4" | Доля участников,  получивших "5" |
| регион | 9,7 % | 43,9 % | 36,9 % | 9,5 % |
| округ | 7,4% | 42,4% | 40,6% | 9,6% |

Доля обучающихся, получивших по итогам ДР-10 «4», на 3,7% выше регионального значения, получивших «5» - сопоставимо с регионом.

Доля участников, получивших "4" и "5", составляет 50,2% (по региону -46,4%).

Однако в разрезе школ результаты ДР-10 по оценочным показателям значительно варьируются (таблица 3). Так, например, разброс значений показателя «доля участников, не преодолевших минимальную границу» находится в диапазоне от минимального (0%) в гимназии №1, СОШ №3, СОШ с.Воскресенка, СОШ с.Курумоч, СОШ с.Лопатино, СОШ пгт Петра-Дубрава, СОШ п.Просвет, СОШ с.Рождествено, СОШ пгтРощинский, СОШ с.Сухая Вязовка, СОШ с.Черноречье, СОШ п.Черновский до максимального (23,1%) в СОШ с.Дубовый Умет и СОШ №1 пгтСтройкерамика. А показатель «доля участников, получивших "4" и "5"» варьируется от минимального (20%) в СОШ «Южный город» до максимального 100% в СОШ с.Воскресенка, СОШ п.Просвет, СОШ с.Сухая Вязовка, СОШ п.Черновский.

*Таблица 3*

*Результаты ДР-10 в разрезе общеобразовательных организаций округа*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОО | Доля участников, получивших отметку «2», % | Доля участников, получивших отметки «4» и «5»  (качество обучения), % |
| гимназия №1 |  | 71,4% |
| СОШ №3 |  | 85,0% |
| СОШ №7 «ОЦ» | 12,5% | 34,4% |
| СОШ №8 "ОЦ" | 2,4% | 61,0% |
| **ИТОГОг.о. Новокуйбышевск** | **4,4%** | **59,6%** |
| СОШ с.Воскресенка |  | 100,0% |
| СОШ "ОЦ" с.Дубовый Умет | 23,1% | 46,2% |
| СОШ с.Курумоч |  | 85,7% |
| СОШ "ОЦ" с.Лопатино |  | 33,3% |
| СОШ п.г.т.Петра Дубрава |  | 80,0% |
| СОШ "ОЦ" с.Подъем-Михайловка | 14,3% | 57,1% |
| СОШ пос.Просвет |  | 100,0% |
| СОШ с.Рождествено |  | 75,0% |
| СОШ "ОЦ" п.г.т.Рощинский |  | 30,4% |
| СОШ № 1 «ОЦ» п.г.т. Смышляевка | 7,7% | 53,8% |
| СОШ №3 п.г.т.Смышляевка | 6,7% | 26,7% |
| СОШ №1 "ОЦ" п.г.т.Стройкерамика | 23,1% | 46,2% |
| СОШ с.Сухая Вязовка |  | 100,0% |
| СОШ с.Черноречье |  | 60,0% |
| СОШ п.Черновский |  | 100,0% |
| СОШ "ОЦ "Южный город" | 15,0% | 20,0% |
| **ИТОГО м.р. Волжский** | **9,6%** | **43,3%** |
| ***ИТОГО Поволжское управление*** | ***7,4%*** | ***50,2%*** |

*Таблица 4*

*Результаты ДР-10 в разрезе муниципальных образований*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| АТЕ | Доля участников, получивших отметку «2» | Доля участников, получивших отметки «4» и «5»(качество обучения), % |
| Волжский район | 9,6% | 43,3% |
| г. Новокуйбышевск | 4,4% | 59,6% |

Доля участников, получивших «2» в ОО м.р. Волжский, на 5,2% выше, чем в ОО г.Новокуйбышевска, качество обучения в районе на 16,3% ниже, чем в городе.

Окружной показатель качества обучения обществознанию составил 50,2%.

Менее 50% качества обучения по предмету продемонстрировали обучающиеся СОШ №7 (34,4%), СОШ "ОЦ" с.Дубовый Умет (46,2%), СОШ "ОЦ" с.Лопатино (33,3%), СОШ "ОЦ" п.г.т.Рощинский (30,4%), СОШ №3 п.г.т.Смышляевка (26,7%), СОШ №1 "ОЦ" п.г.т.Стройкерамика (46,2%), СОШ "ОЦ "Южный город" (20%).

В таблице 5 представлен перечень образовательных организаций, в которых получены наиболее высокие результаты по обществознанию. В указанных организациях с заданиями диагностической работы справились 100% десятиклассников (оценка «2» за ДР-10 отсутствует).

*Таблица 5*

*Перечень ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты*

*ДР-10 по обществознанию*

|  |  |
| --- | --- |
| ОО | Доля участников, получивших отметки «4» и «5»  (качество обучения), % |
| СОШ с.Воскресенка | 100,0% |
| СОШ пос.Просвет | 100,0% |
| СОШ с.Сухая Вязовка | 100,0% |
| СОШ п.Черновский | 100,0% |
| СОШ с.Курумоч | 85,7% |
| СОШ №3 | 85,0% |
| СОШ п.г.т.Петра Дубрава | 80,0% |

Образовательные организации, продемонстрировавшие наиболее низкие результаты по итогам диагностической работы по обществознанию, представлены в таблице 6.

*Таблица 6*

*Перечень ОО, продемонстрировавших наиболее низкие результаты*

*ДР-10 по обществознанию*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОО | Доля участников, получивших отметку «2», % | Доля участников, получивших отметки «4» и «5»  (качество обучения), % |
| СОШ "ОЦ" с.Дубовый Умет | 23,1% | 46,2% |
| СОШ №1 "ОЦ" п.г.т.Стройкерамика | 23,1% | 46,2% |
| СОШ "ОЦ "Южный город" | 15,0% | 20,0% |

Наиболее низкие результаты диагностической работы показали десятиклассники СОШ с.Дубовый Умет, СОШ №1 пгтСтройкерамика, СОШ «Южный город».

1. **Анализ результатов выполнения отдельных заданийили групп заданий ДР-10 по обществознанию.**

В таблице 7 представлены данные статистического анализа выполнения заданий ДР-10 по обществознанию.

*Таблица 7*

*Статистический анализ выполняемости заданий ДР-10*

*по обществознанию в 2020 году*

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Уровень сложности** | **Макс балл** | **Требования к уровню подготовки выпускников, проверяемому на ОГЭ** | **Доля выпускников, справившихся с заданием КИМ** | | **Решаемость КИМ** |
|
| **чел.** | **%** | **%** |
| 1 | Б | 1 | Знать /понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей;  характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения | 205 | 75,6% | 75,6% |
| 2 | Б | 1 | Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах/решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека | 238 | 87,8% | 87,8% |
| 3 | Б | 1 | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | 202 | 74,5% | 74,5% |
| 4 | П | 1 | Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах/решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека | 186 | 68,6% | 68,6% |
| 5 | Б | 1 | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | 191 | 70,5% | 70,5% |
| 6 | П | 1 | Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность) | 151 | 55,7% | 55,7% |
| 7 | Б | 1 | Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли | 208 | 76,8% | 76,8% |
| 8 | Б | 1 | Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах/решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека | 217 | 80,1% | 80,1% |
| 9 | Б | 1 | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | 143 | 52,8% | 52,8% |
| 10 | П | 1 | Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли/решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека | 221 | 81,5% | 81,5% |
| 11 | Б | 1 | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | 189 | 69,7% | 69,7% |
| 12 | Б | 1 | Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности | 176 | 64,9% | 64,9% |
| 13 | П | 1 | Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли/решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека | 164 | 60,5% | 60,5% |
| 14 | Б | 1 | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | 210 | 77,5% | 63,7% |
| 15 | Б | 2 | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | 238 | 87,8% | 87,8% |
| 16 | П | 1 | Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли | 243 | 89,7% | 53,4% |
| 17 | Б | 1 | Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах/решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека | 195 | 72,0% | 99,8% |
| 18 | Б | 2 | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | 203 | 74,9% | 74,9% |
| 19 | Б | 2 | Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия | 156 | 57,6% | 57,6% |
| 20 | П | 4 | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) | 204 | 75,3% | 75,3% |
| 21 | П | 2 | Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников) | 236 | 87,1% | 68,1% |
| 22 | Б | 2 | Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников) | 227 | 83,8% | 47,4% |
| 23 | П | 2 | Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах | 126 | 46,5% | 36,9% |
| 24 | П | 3 | Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)/оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности | 142 | 52,4% | 56,3% |

**По результатам проведения диагностической работы**

**по обществознанию в 10-х классах ОО Поволжского управления МОНСО можно сделать следующие выводы:**

1. Окружной показатель качества обучения обществознанию (доля участников, получивших оценки «4» и «5») составил 50,2%, уровень обученности – 92,6% (положительно справившихся с работой).
2. Выявлены образовательные организации, продемонстрировавшие низкие показатели по данному предмету (доля участников, получивших отметку «2», %): ГБОУ СОШ с.Дубовый Умет (23,1%), ГБОУ СОШ №1 пгтСтройкерамика (23,1%), ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» (15%).
3. Определены предметные элементы содержания, которые оказались максимально не усвоены обучающимися 10-х классов по обществознанию (доля участников, не справившихся с данным заданием, %):

* осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах; задание 23 (37,5%);
* объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)/оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; задание 24 (36,9%).

**Рекомендации по итогам проведения ДР-10 по обществознанию в 2020 году**

1. **Всем образовательным организациям** в целях преодоления трудностей освоения обучающимися обязательного минимума содержания основных образовательных программ основного общего образования в части выявленных проблемных тем:

**ШМО:**

* проанализировать результаты ДР по обществознанию, разработать план мероприятий по повышению качества знаний   учащихся;
* разработать индивидуальные  маршрутные листы для учащихся, группы «риска»;
* оказать методическую поддержку учителям обществознания в подготовке обучающихся группы «риска»   по результатам  диагностической работы;

**учителям обществознания:**

* в ходе организации и проведения учебных занятий целенаправленно формировать у учащихся общеучебные и специальные умения и навыки (раскрывать тему и основную мысль текста; строить письменное высказывание с учётом сферы применения, цели, условий общения; высказывать собственное мнение; выявлять факты и аргументы в тексте, устанавливать причиныи закономерности в тексте и др.);
* развивать у учащихся навыки самостоятельной работы с учебным материалом, дополнительной литературой;
* создавать условия для включения всех учащихся в учебно-познавательную деятельность: разнообразить формы и методы работы на учебных занятиях; осуществлять своевременную коррекцию знаний и умений учащихся;
* на всех этапах обучения развивать речевые и коммуникативные навыки учащихся (обучать анализу и созданию текстов различных стилей, типов и жанров речи на предложенную и самостоятельно избранную темы; развивать навыки краткого и лаконичного письма, умения чётко формулировать свои мысли и выстраивать логические рассуждения).
* усилить практическую направленность обучения предмету и соединение теории через внедрение в учебный процесс практико-ориентированных подходов и приемов обучения.

1. **Образовательным организациям**, продемонстрировавшим низкие показатели по обществознанию (ГБОУ СОШ с.Дубовый Умет, ГБОУ СОШ №1 пгтСтройкерамика, ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город»):

* учителям обществознания внести изменения в календарно-тематическое планирование, включив повторение выявленных тем для ликвидации пробелов;
* учителям обществознания определить с обучающимися, не справившимися с работой, конкретные меры по исправлению типичных ошибок и ликвидации в пробелах знаний учащихся.

1. **Территориальным учебно-методическим объединению учителей обществознания(ТУМО):**

* определить приоритетные направления методической работы по проблемам подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по обществознанию в формате ОГЭ в рамках корректировки системы мер по усилению внимания к изучению проблемных тем;
* организовать разбор тем по предметным элементам содержания, которые оказались максимально не усвоены обучающимися 10-х классов по обществознанию.

1. **ГБУ ДПО «Новокуйбышевский ресурсный центр»:**

* обеспечить условия для регулярного совершенствования профессиональных компетенций учителей обществознаниячерез:
* практические семинары по разбору проблемных заданий ОГЭ и ЕГЭ;
* организацию стажировочных площадок по распространению педагогического опыта в части подготовки обучающихся к ГИА;
* проведение индивидуальных и групповых консультаций в целях оказания методической помощи учителям.
* включить в работу РЦмероприятия, направленные на решение следующих вопросов:
* эффективные методы и приёмы совершенствования специальных и обще учебных умений и навыков учащихся на учебных занятиях по обществознанию;
* формирование языковой, речевой, коммуникативной и риторической компетенций учащихся;
* контрольно-оценочная деятельность педагога и учащихся на учебных занятиях по обществознанию.