

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Стратегия  
развития системы подготовки рабочих кадров  
и формирования прикладных квалификаций  
в Российской Федерации на период до 2020 года**

Москва, 2013 год

## РАЗДЕЛ I

### Общие положения

Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций на период до 2020 года (далее – Стратегия) определяет основные направления государственной политики в области подготовки квалифицированных рабочих (служащих) и специалистов среднего звена в Российской Федерации на долгосрочную перспективу.

Стратегия разработана в соответствии с основными положениями следующих документов:

Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 602 «Об обеспечении межнационального согласия»;

Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2012 года (утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1663-р);

Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р);

Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р);

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537);

Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации (утверждена Президентом Российской Федерации 7 февраля 2008 г. № Пр-212);

Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 августа 2009 г. № 1101-р);

Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации на период до 2016 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2006 г. № 1760-р;

Концепция государственной миграционной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. Президентом Российской Федерации);

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р.;

План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки», утвержденный распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2012 г. № 2620-р.

## **Современное состояние системы начального профессионального и среднего профессионального образования в Российской Федерации**

### **1. Общая характеристика**

Подготовка квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена является неотъемлемой частью сферы образования и одним из важных компонентов обеспечения устойчивого и эффективного развития человеческого капитала и социально-экономического развития Российской Федерации в целом.

Отечественная сфера начального и среднего профессионального образования и подготовки прошла сложный исторический путь становления – от разрозненных мастерских и ремесленных школ к сети фабрично-заводских училищ и далее, к полноценной системе профессионально-технических училищ и техникумов. При этом на всех этапах своего развития система начального профессионального и среднего профессионального образования формировалась в соответствии с социально-экономической ситуацией в стране, обеспечивая в различные периоды исторического развития государства квалифицированными рабочими кадрами и специалистами среднего звена экономику, промышленность и социальную сферу.

Основы ныне действующей в Российской Федерации системы начального профессионального и среднего профессионального образования заложены в середине прошлого века, когда в системе образования были сначала выделены, а затем организационно оформлены начальный и средний уровни профессионального образования.

Данная система охватывает подготовку по программам начального профессионального, среднего профессионального образования и программам профессиональной подготовки в учреждениях начального профессионального образования (далее – НПО) и среднего профессионального образования (далее – СПО), а также в учебных центрах предприятий и в подразделениях вузов.

Существование совокупности уровней профессионального образования, а также дополнительного профессионального образования и профессиональной подготовки позволяет гражданам Российской Федерации выбирать различные пути (траектории) получения профессионального образования и повышения квалификации.

Значительные изменения система российского профессионального образования в период с 2008 по 2012 годы претерпела в русле общих процессов демократизации жизни общества, формирования рыночной экономики.

Важным событием этого периода стала передача в собственность субъектов Российской Федерации федеральных государственных образовательных учреждений среднего профессионального образования в соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2011 г. № 2413-р.

Принятие нового Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы» задало новые векторы развития системы профессионального образования и профессионального обучения.

В настоящей Стратегии система подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций охватывает область образования, включающую реализацию образовательных программ, результаты подготовки по которым соответствуют с 1 по 6 уровням квалификаций для разработки профстандартов:

программы профессионального обучения (профессиональная подготовка, повышение квалификации и переподготовка по профессиям рабочих (служащих));

программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих) и программы подготовки специалистов среднего звена (образовательные программы среднего профессионального образования);

практико-ориентированные программы бакалавриата (образовательные программы высшего образования).

## **2. Основные показатели**

Система начального профессионального и среднего профессионального образования включает государственный и негосударственный секторы. При этом подготовка рабочих кадров с начальным профессиональным образованием осуществляется только в государственных образовательных учреждениях.

Государственный сектор системы подготовки представляет собой разветвленную сеть, включающую:

4 444 государственных образовательных учреждения (в том числе 1 719 образовательных учреждений НПО и 2 725 образовательных учреждений СПО);

200 государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования, реализующих программы НПО и СПО (в том числе 33 высших учебных заведения, реализующих программы НПО, и 179 высших учебных заведений, реализующих программы СПО, а также 1065 образовательных учреждений СПО, реализующих программы НПО).

Общий контингент обучающихся составляет 3 138,5 тыс. человек, в том числе: в учреждениях НПО обучается 472,4 тыс. человек; учреждениях СПО – 1 984,4 тыс. человек; в высших учебных заведениях по программам НПО обучается 9,9 тыс. человек; в высших учебных заведениях по программам СПО обучается 337,1 тыс. человек; в образовательных учреждениях СПО по программам НПО – 334,7 тыс. человек.

Всего во всех видах государственных образовательных учреждений по программам НПО обучается 817,0 тыс. человек, по программам СПО – 2 319,1 тыс. человек. В 2012 году на программы НПО принято 451,1 тыс. человек, на программы СПО – 729,0 тыс. человек, что в целом составило 1 180,1 тыс. человек.

В государственном секторе выпуск по программам НПО и СПО в 2012 году составил 965,7 тыс. человек, из них: по программам НПО – 435,9 тыс. человек; по программам СПО – 530,2 тыс. человек.

Государственные образовательные учреждения профессионального образования занимают преобладающее место в подготовке рабочих кадров и специалистов среднего звена.

В негосударственном секторе осуществляется подготовка специалистов среднего звена в учреждениях среднего профессионального и высшего профессионального образования, а также подготовка рабочих кадров по краткосрочным программам профессиональной подготовки на базе учебных центров корпораций. Всего функционирует 256 негосударственных образовательных учреждений среднего профессионального образования с общим контингентом 102,7 тыс. человек и 16 структурных подразделений высших учебных заведений, реализующих программы СПО, с общим контингентом 3,3 тыс. человек.

За последние 5-7 лет в государственной системе подготовки рабочих кадров наблюдается тенденция ежегодного сокращения числа учреждений, сокращения приема и сокращения численности выпускников учреждений НПО и СПО. На ситуацию влияет как неблагоприятный демографический тренд, обусловленный снижением рождаемости в 1990-х годах, так и смещение общественных предпочтений в части выбора образовательной траектории в пользу высшего образования.

## **Финансирование системы начального профессионального и среднего профессионального образования**

В 2012 году консолидированный бюджет НПО и СПО составил 188 659,0 млн. рублей.

При росте консолидированного бюджета НПО и СПО в абсолютном значении на 8,3 процента доля консолидированного бюджета НПО и СПО в общем объеме консолидированного бюджета на образование сократилась с 9,7 процента в 2008 году до 7,4 процента в 2012 году.

В период с 2010 по 2012 годы произошла передача большинства федеральных образовательных учреждений НПО и СПО на региональный уровень, в связи с чем наблюдается тенденция увеличения доли бюджета субъектов Российской Федерации в общем объеме консолидированного бюджета НПО и СПО. Если в 2006 году доля федерального бюджета Российской Федерации в общем объеме консолидированного бюджета НПО и СПО составляла 39,5 процента, то в 2011 году она составляет 26,5 процента.

Также в последние пять лет проводится активная реструктуризация сети учреждений НПО и СПО, что привело к перераспределению объемов консолидированных бюджетов НПО и СПО в сторону увеличения на 17,3 процента доли консолидированного бюджета СПО.

По данным исследований, средний годовой бюджет одного образовательного учреждения системы СПО находится в пределах от 50 до 100 млн. рублей. Согласно экспертным оценкам, среднестатистическая структура бюджета образовательного учреждения СПО распределена следующим образом: 70-90% - бюджет субъекта Российской Федерации, 10-20% - средства работодателей, 5-10% - собственные средства.

Таким образом, на фоне роста общего объема средств, направляемых из бюджетов разных уровней на сферу образования, и наряду с тенденцией к росту абсолютных объемов финансирования имеются признаки снижения доли расходов на НПО и СПО в консолидированном бюджете на образование. Наиболее быстрыми темпами происходит снижение расходов на НПО, что связано со структурными изменениями в системе профессионального образования. Основную нагрузку по финансированию НПО и СПО продолжают нести бюджеты разных уровней государственного управления, потенциал внебюджетного финансирования, в том числе за счет средств работодателей, используется недостаточно.

## **Трудоустройство выпускников и призыв в Вооруженные Силы Российской Федерации**

В 2012 году распределение по каналам занятости выпускников системы профессионального образования очной формы обучения характеризуется следующими пропорциями:

устроились на работу: 54% выпускников с СПО, 55% выпускников с НПО (с 2009 по 2012 годы этот показатель уменьшился на 2 % в СПО и на 5% в НПО);

призваны на военную службу: 17% выпускников с СПО, 22% выпускников с НПО;

продолжили обучение: 19% выпускников с СПО, 13% выпускников с НПО;

находятся в отпуске по уходу за ребенком: 3% выпускников с СПО, 5% выпускников с НПО.

В целом необходимо отметить относительно высокий уровень занятости выпусков системы профессионального образования, как уровня НПО, так и СПО, который за последние годы составляет не ниже 90 процентов, чему способствовали принимаемые меры по корректировке структуры и объемов подготовки, содействию трудоустройству выпускников (создание специализированных служб содействия трудоустройству на базе образовательных учреждений профессионального образования, организация стажировок выпускников, профориентационная работа и т.п.).

Важным моментом, продолжающим активно влиять на процесс трудоустройства выпускников является их призыв на срочную службы в ряды Вооруженных сил Российской Федерации.

### **Кадровый потенциал**

В учреждениях профессионального образования, осуществляющих подготовку рабочих кадров и специалистов среднего звена, работает:

НПО – 185,5 тыс. штатных работников, в том числе руководящих работников 19,1 тыс. человек, педагогических работников 86,5 тыс. человек, мастеров производственного обучения 42,1 тыс. человек;

СПО – 342,3 тыс. человек, в том числе руководящих работников 26,9 тыс. человек, преподавателей 136,3 тыс. человек, мастеров производственного обучения 11,7 тыс. человек.

В расчете на одного преподавателя в учреждениях НПО приходится 10 человек, в СПО – 12 человек обучающихся.

Практически все сто процентов преподавателей в учреждениях СПО, а в учреждениях НПО 87,7 процента преподавателей и 36,0 процентов мастеров производственного обучения имеют высшее профессиональное образование. В системе начального профессионального и среднего профессионального образования работает около 200 докторов наук и 4,3 тыс. кандидатов наук.

Одной из проблем кадрового обеспечения профессионального образования является старение педагогических кадров. Особенно остро она обозначилась в учреждениях НПО, где основную долю составляют преподаватели и мастера

производственного обучения в возрасте от 36 до 59 лет (65 процентов), а около 11,5 процента составляют преподаватели и мастера производственного обучения свыше 60 лет.

В учреждениях СПО основную долю составляют преподаватели в возрасте от 40 до 59 лет (49,2 %), 6,6 процента преподавателей находятся в возрасте старше 65 лет, доля молодых работников (до 30 лет) составляет 13,8 процента.

Приток молодых преподавателей, в том числе из сферы производства, существенно сдерживается из-за отставания заработной платы работников сферы профессионального образования от средних показателей по заработной плате субъектов Российской Федерации.

### **Состояние материально-технической базы учреждений и общежитий**

Материально-техническая база профессионального образования, наличие соответствующих условий для организации учебного и воспитательного процессов, доступность современного учебно-производственного и учебно-лабораторного оборудования имеют первостепенное значение для формирования профессиональных компетенций выпускников, востребованных работодателем.

За последние годы государственные средства на обновление материально-технической базы образовательных учреждений НПО и СПО были направлены в рамках приоритетного национального проекта «Образование», в рамках реализации региональных комплексных программ развития профессионального образования.

Однако в силу естественного физического износа, по состоянию на конец 2012 года находились в аварийном состоянии или требовали капитального ремонта около 22,0 процентов от общего числа зданий, используемых образовательными учреждениями СПО. Общее количество образовательных учреждений НПО, здания которых находятся в аварийном состоянии или требуют капитального ремонта, составляет порядка 25,0 процентов.

Около 6,0 процентов образовательных учреждений НПО и СПО не располагают медицинскими пунктами, четверть учебных заведений НПО и СПО не имеют столовой или буфета, у 27,0 процентов учреждений нет спортивной площадки.

Имеют здания общежитий 65,3 процента образовательных учреждений СПО и 54,2 процента образовательных учреждений НПО. При этом общее количество образовательных учреждений НПО и СПО, общежития которых находятся в аварийном состоянии или требуют капитального ремонта, составляет около 32,7 процентов от общего количества образовательных учреждений.



В целом анализ ситуации показывает, что в существенном улучшении и обновлении нуждается учебное оборудование, материально-техническая база учреждений и состояние студенческих общежитий, что, в свою очередь, требует отработки целевых решений, направленных на развитие государственно-частного партнерства и увеличение инвестиционной привлекательности сферы профессионального образования.

### **3. Меры государственной поддержки развития системы начального профессионального и среднего профессионального образования в 2007-2013 годах**

Государственная политика по модернизации системы НПО и СПО активно реализуется с 2007 года.

Отличительной особенностью государственной политики в сфере образования последних лет стало использование программно-целевых и проектных методов и существенное изменение законодательной базы.

Значимым системным результатом реализованных мероприятий стало внедрение в деятельность участников проектов и программ проектного подхода к развитию образовательных учреждений и систем профессионального образования субъектов Российской Федерации в целом, формирование новых проектных управленческих и методических команд.

В рамках приоритетного национального проекта «Образование», реализация которого продолжилась в рамках Федеральной целевой программы развития образования на 2011 – 2015 годы, проведены следующие мероприятия:

обновлена структура подготовки кадров в соответствии с диверсификацией деятельности предприятий и их изменившимися запросами на кадровые ресурсы;

апробированы организационно-правовые условия для развития интеграции образовательных программ НПО и СПО;

привлечены инвестиции в развитие системы профессионального образования путем реализации механизма государственной поддержки инновационных проектов на условиях софинансирования со стороны субъектов Российской Федерации и работодателей;

созданы новые элементы образовательной инфраструктуры подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена (ресурсные центры, межрегиональные отраслевые ресурсные центры на базе техникумов и колледжей, центры трудоустройства выпускников, центры оценки и сертификации квалификаций).

Современный российский бизнес обнаруживает значительную нехватку рабочих кадров и в связи с этим демонстрирует высокую заинтересованность в их подготовке на государственных образовательных учреждениях. Совместно с РСПП и при активном участии объединений работодателей разработаны

подходы к формированию институциональных механизмов системы оценки качества профессионального образования, включающей профессионально-общественную оценку качества образовательных программ, оценку и сертификацию квалификаций, общественно-профессиональной аккредитации организации.

Механизм финансирования и реализации мероприятий государственной поддержки был нацелен на стимулирование государственно-частного партнерства, в том числе многоканального финансирования, выявление инновационных практик, отработку новых моделей и подходов для последующего распространения, повышения квалификации управленческих и педагогических работников.

Так, в период с 2007 по 2009 годы 341 государственное образовательное учреждение НПО и СПО из 64 субъектов Российской Федерации получило государственную поддержку в объеме 8,8 млрд. рублей, а также 8,7 млрд. рублей (софинансирование) со стороны субъектов Российской Федерации и работодателей.

В период с 2011 по 2013 годы 30 субъектов Российской Федерации при поддержке со стороны государства в объеме 1,8 млрд. рублей (софинансирование – 10,3 млрд. рублей) реализуют программы модернизации региональных систем профессионального образования.

Анализ структуры бюджета регионов, получивших государственную поддержку на развитие, показывает, что приблизительное соотношение долей участников софинансирования проектов и программ следующее: 11,0 процентов – федеральный бюджет, 42,0 процента – бюджет субъекта Российской Федерации, 36,0 процентов – средства реального сектора экономики, 11,0 процента – собственные средства образовательного учреждения (экспертная оценка).

По итогам реализации программ в 2011 – 2012 годах создано 145 ресурсных центров, 14 высокотехнологичных центров, 7 стажировочных площадок, 12 многоуровневых образовательных учреждений на базе образовательных учреждений СПО. Также при государственной поддержке создано 11 отраслевых межрегиональных ресурсных центров по 10 отраслям.

Усиление ориентации образования как на индивидуальные потребности граждан в получении профессии, специальности, так и на спрос рынка труда привело к изменению структуры подготовки кадров по отдельным профессиям и специальностям.

Произошло сокращение количества специальностей путем укрупнения. В НПО ранее существовавшие 1200 профессий рабочих объединены в 293 интегрированные. В СПО на основе сокращения число специальностей уменьшилось на 12,0 процентов.

При государственной поддержке предпринят ряд шагов по содержательной модернизации профессионального образования,

по повышению его качества, по интеграции российского профессионального образования в международное образовательное пространство. В первую очередь, речь идет о вхождении России в Туринский процесс, повышении гибкости образовательных программ, внедрении федеральных государственных образовательных стандартов НПО и СПО.

В 2011 году осуществлен переход образовательных учреждений профессионального образования на обучение по федеральным государственным образовательным стандартам, разработанным с участием объединений работодателей. Формат федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования позволяет реализовывать модульные программы, имеющие вариативные составляющие в объеме 20,0 процентов (НПО) и 30,0 процентов (СПО). Сегодня не существует методических ограничений для реализации коротких модулей, разработанных в соответствии с запросами конкретных работодателей за счет времени, отведенного на вариативную часть. Реализация федеральных государственных образовательных стандартов и программ, разработанных на их основе, предоставляет широкие возможности для работодателей по их постоянному обновлению и «тонкой настройке» на конкретные потребности, позволяет образовательному учреждению во взаимодействии с работодателями (в том числе в части организации практики) непрерывно актуализировать содержание и технологии образования в соответствии с реальными запросами и востребованностью компетенций на рынке труда.

Модульный подход к формированию программ позволяет оперативно вводить новые образовательные модули по актуальным и перспективным вопросам и направлениям развития технологий и тем самым обеспечивает опережающий характер профессионального образования и гибкий диапазон возможностей для профессионального роста, адаптацию к изменяющимся условиям и переобучение в случае устаревания каких-либо профессий или специальностей. Работодатели имеют возможность принимать активное участие в формировании требований к уровню профессиональной компетентности выпускника и оценке качества профессионального образования.

С целью поддержки талантливой молодежи, повышения привлекательности системы профессионального образования с 2007 года ежегодно проводятся всероссийские олимпиады профессионального мастерства, в 2012 году Российская Федерация вступила во всемирное движение World Skills.

Начиная с 2012 года в Российской Федерации установлены дополнительные стипендии Правительства Российской Федерации для обучающихся по образовательным программам НПО (в размере 2,0 тыс. рублей) и СПО (в размере 4,0 тыс. рублей), соответствующим приоритетным

направлениям модернизации и технологического развития экономики Российской Федерации.

Обобщение наиболее успешных результатов проектов и программ легло в основу новой модели функционирования системы профессионального образования, нашедшей отражение в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», регламентирующем общедоступность системы среднего профессионального образования.

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» установлена новая структура подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена, включающая в себя программы подготовки специалистов среднего звена и программы подготовки квалифицированных рабочих. Кроме того, помимо основной программы профессиональной подготовки, вводятся программы повышения квалификации и переподготовки по рабочим профессиям, законодательную регламентацию получили центры профессиональной квалификации.

Вводятся новые инфраструктурные единицы (учебные центры профессиональной квалификации, кафедры и иные структурные подразделения образовательных организаций на предприятиях, многофункциональные центры прикладных квалификаций и т.п.).

Таким образом, созданы условия для усиления интеграционных процессов взаимодействия рынка труда и профессионального образования.

Развитие системы профессионального образования происходит в условиях завершения в 2012 году передачи полномочий по управлению учреждениями НПО и СПО, что позволяет при сохранении единой государственной политики планировать структуру и объемы подготовки кадров в субъектах Российской Федерации на основе прогнозирования потребностей регионального рынка труда.

В настоящее время в Российской Федерации реализуется эксперимент по созданию прикладного бакалавриата в 33 образовательных учреждениях СПО и 16 образовательных учреждениях ВПО. В 2012 году по программам прикладного бакалавриата к обучению приступило 902 человека, из них по программам прикладного бакалавриата, разработанным по специальностям СПО, 676 человек, по программам прикладного бакалавриата, разработанным по направлениям подготовки бакалавриата ВПО, 226 человек. По условиям эксперимента выпускники, завершившие освоение программы прикладного бакалавриата, разработанной по специальности СПО, проходят государственную (итоговую) аттестацию по основной профессиональной образовательной программе СПО и (или) основной профессиональной образовательной программе ВПО бакалавриата соответствующего профиля. При успешном прохождении государственной (итоговой) аттестации в образовательных учреждениях, участвующих в эксперименте, они получают

соответственно документ государственного образца о СПО и (или) документ государственного образца о ВПО - диплом бакалавра.

## **5. Проблемы и вызовы**

Разработка и реализация стратегии подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций должна разворачиваться как в контексте изменений глобального и национального рынка труда, так и различных факторов, имеющих различные масштабы и характеристики.

На международном уровне координацией усилий по формированию общих принципов и подходов к реформированию и модернизации профессионального образования занимаются такие организации, как ОЭСР, Седефоп, Европейский форум профессионального образования, Международная организация профессионального образования, Европейский фонд образования, Международный банк реконструкции и развития и другие, а также усилия по формированию общего пространства профессионального образования осуществляются в рамках Копенгагенского и Туринского процессов.

Наиболее существенными внешними факторами, влияющими на перспективы развития системы профессионального образования и обучения в Российской Федерации, являются:

глобализация экономики, сопровождающаяся усилением академической и трудовой мобильности, что требует сопоставимых и сравнимых квалификаций;

устаревание или необходимость модернизации ряда профессий, возникновение новых профессий;

инновации и развитие новых технологий, приводящих к быстрым изменениям в промышленном производстве, экономике и социальной сфере, в том числе повышение экологических требований к производству (энергосбережение и альтернативные источники энергии, «зеленые технологии» и т.п.);

интернационализации в сфере образования;

экономические кризисы и угроза безработицы;

негативные демографические тенденции;

развитие корпоративных систем подготовки кадров.

К внутренним факторам, влияющим на состояние и развитие системы профессионального образования, необходимо отнести:

государственные программы развития приоритетных отраслей экономики и регионов страны;

массовизация и доступность высшего образования, и, как следствие, снижение престижа и востребованности СПО, и одновременно тенденция замещения рабочих кадров и кадров среднего звена кадрами с высшим образованием;

сохранение смешанной системы комплектования Вооруженных Сил Российской Федерации;

инерционность системы СПО и медленный темп становления новой парадигмы профессионального образования, отвечающей задачам постиндустриального общества, основанного на знаниях;

старение преподавательского состава образовательных учреждений;

неудовлетворительное по целому ряду показателей состояние материально-технической базы образовательных учреждений и студенческих общежитий.

Совокупность внешних и внутренних факторов является вызовом для существующей системы профессионального образования и обучения и ставит задачи развития и модернизации в разряд приоритетных.

Кроме того, в системе профессионального образования в ближайшие годы за счет сокращения численности обучающихся в силу демографических процессов будет наблюдаться высвобождение ресурсов.

Вместе с тем снижение численности молодежи в возрасте 17 - 25 лет на 12 - 15 процентов к 2016 году по сравнению с уровнем 2010 года приведет и к сокращению предложения в наиболее гибком и активном сегменте рынка труда. Это означает необходимость, с одной стороны, формирования предложения высокопроизводительных рабочих мест, а с другой стороны, радикального повышения качества подготовки кадров для работы с высокой производительностью.

Заметной тенденцией развития кадрового потенциала организаций и предприятий становится создание собственных центров и программ обучения персонала. Как показывают проведенные исследования, 66,0 процентов работодателей предпочитают доучивать и переучивать своих работников на базе собственных образовательных подразделений. В целом такое положение отвечает мировой тенденции повышения роли внутрифирменной подготовки сотрудников. Необходимо обеспечить повышение роли корпоративной подготовки, установление более тесной связи профессионального образования с субъектами спроса на рынке труда.

Рост заработной платы педагогических работников актуализирует введение эффективного контракта с педагогическими работниками, учитывающего современные стандарты профессиональной деятельности и соответствующую оценку качества работы педагогов.

На основе анализа этих факторов эксперты отмечают разрыв между потребностями экономики в рабочих кадрах и специалистах среднего звена, их реальным наличием и соответствием их квалификаций требованиям работодателей/рынка труда (в зависимости от отраслей разрыв составляет от 30-70 % от потребности).

Особенно остро эта проблема ощущается в инновационном секторе и высокотехнологичных производствах.

Серьезным негативным фактором, влияющим на способность выполнения задачи, являются недостаточная привлекательность рабочих квалификаций и квалификаций специалистов среднего звена среди населения, недостаточно эффективная современная система профессиональной ориентации и консультирования, и невысокий уровень оплаты труда.

Не завершено формирование общероссийской системы оценки качества образования, не обеспечена информационная открытость результатов деятельности образовательных организаций на основе мониторинга образования. Слабость обратной связи является барьером для развития конкуренции, повышения эффективности и доступности образовательных услуг. Появляется угроза фрагментарности и нескоординированности действий, несистемности и отсутствия достоверной и актуальной информации для формирования и продвижения государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена, отставания ряда регионов в реализации новых организационно-экономических механизмов, новых подходов к обучению и воспитанию.

Для устранения данных разрывов и противоречий разработана стратегия государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации как согласованный комплекс мер федерального и регионального уровней.

## **РАЗДЕЛ III**

### **1. Цель Стратегии**

Цель Стратегии - создание в Российской Федерации современной системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций (далее – Система), способной:

обеспечивать подготовку квалифицированных рабочих (служащих) и специалистов среднего звена в соответствии с потребностями экономики и общества;

гибко реагировать на социально-экономические изменения;

предоставлять широкие возможности для различных категорий населения в приобретении необходимых профессиональных квалификаций на протяжении всей трудовой деятельности.

### **2. Основные задачи Стратегии**

Для достижения цели Стратегии предполагается решение комплекса основных задач:

1. Обеспечение соответствия квалификаций выпускников требованиям экономики.

2. Консолидация ресурсов бизнеса, государства и образовательных организаций в развитии Системы.

3. Создание и обеспечение широких возможностей для различных категорий населения в приобретении необходимых прикладных квалификаций на протяжении всей трудовой деятельности.

4. Создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся.

### **3. Основные принципы**

Реализация настоящей Стратегии основывается на следующих принципах:

развитие нормативного регулирования в сфере образования и международных соглашений в области профессионального образования и обучения, подписанных Российской Федерацией;

ведущая роль государственно-частного партнерства в подготовке квалифицированных кадров;

усиление роли общественных институтов управления в развитии сферы подготовки квалифицированных кадров;

непрерывность системы подготовки квалифицированных кадров, возможность получения необходимых знаний, навыков, компетенций и квалификаций в течение всего периода трудовой деятельности;

согласованность с мерами государственной политики в сфере экономики, промышленности, труда и социальной защиты;

информационная открытость системы профессионального образования;

интернационализация профессионального образования;

использование программно-целевого и проектного методов.

### **4. Основные мероприятия Стратегии**

Для решения комплекса задач предполагается реализация следующих мероприятий.

*3.1 Для обеспечения соответствия квалификации выпускников требованиям экономики* будут реализованы следующие мероприятия:

3.1.1. Развитие механизмов оценки качества образования;

3.1.2. Формирование механизмов гибкого планирования подготовки кадров в соответствии с изменяющимися потребностями рынка труда в количестве и качестве рабочей силы;

3.1.3. Развитие структуры, содержания и технологий профессионального образования и обучения с учетом прогноза рынка труда и социально-экономического развития;



3.1.4. Развитие учебно-методической и материально-технической базы подготовки кадров с прикладными квалификациями;

3.1.5. Создание условий для обеспечения Системы квалифицированными педагогическими кадрами.

*3.2. Для обеспечения консолидации ресурсов бизнеса, государства и образовательных организаций в развитии Системы* будут реализованы следующие мероприятия:

3.2.1. Развитие механизмов и форм участия организаций реального сектора экономики и социальной сферы в управлении Системой и образовательными организациями;

3.2.2. Развитие механизмов государственно-частного партнерства образовательных организаций, организаций реального сектора экономики и социальной сферы;

3.2.3. Повышение финансовой устойчивости и сбалансированности бюджетов профессиональных образовательных организаций;

3.2.4. Повышение эффективности использования имеющихся ресурсов для подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций;

3.2.5. Формирование системы мониторинга образования, развитие систем информационного обмена и образовательной статистики;

3.2.6. Повышение качества кадрового потенциала управленческого состава Системы.

*3.3. Для создания и обеспечения широких возможностей для различных категорий населения в приобретении необходимых прикладных квалификаций на протяжении всей трудовой деятельности* будут реализованы следующие мероприятия:

3.3.1. Формирование современной системы профессиональной ориентации и консультирования по вопросам развития карьеры.

3.3.2. Реализация на базе профессиональных образовательных организаций диверсифицированного набора программ для удовлетворения потребностей в профессиональном обучении различных категорий граждан.

3.3.3. Обеспечение социальной поддержки обучающихся, в том числе социально уязвимых групп.

3.3.4. Развитие инфраструктуры оценки и признания квалификаций, признания результатов неформального профессионального обучения.

*3.4. Для создания условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи* будут реализованы следующие мероприятия:

3.4.1. Создание условий для развития «адаптивных ресурсов» выпускников с точки зрения обеспечения их занятости и самозанятости.

3.4.2. Создание условий для воспитания молодежи и повышения ее мотивации к физическому совершенствованию и поддержанию здорового образа жизни.

3.4.3. Создание условий для военно-патриотического воспитания обучающихся и допризывной подготовки.

## **РАЗДЕЛ IV**

### **Обеспечение соответствия квалификации выпускников требованиям экономики**

Решение задачи обеспечения соответствия квалификации выпускников Системы требованиям экономики связано прежде всего с развитием механизмов оценки качества образования, повышением гибкости в планировании потребностей в кадрах, эффективности процесса обучения, а также адаптивности в формировании и обновлении программ.

Развитие механизмов оценки качества образования будет основано на принципах открытости, объективности, прозрачности и общественно-профессионального участия.

Будут разработаны и внедрены современные инструменты оценки качества услуг профессиональных образовательных организаций, базирующиеся на показателях эффективности деятельности подведомственных государственных (муниципальных) профессиональных образовательных организаций, их руководителей и основных категорий работников, в том числе в связи с использованием для дифференциации заработной платы педагогических работников и мастеров производственного обучения.

Для повышения гибкости в планировании потребностей в кадрах предполагается дальнейшее развитие инфраструктуры и технологий проведения количественного и качественного прогноза актуального и перспективного спроса на квалификации (в отраслевом, региональном, национальном разрезе), формирования государственного заказа и государственного задания на подготовку кадров на основе этих прогнозов, распределения государственного задания на подготовку кадров.

Будут сформированы новые принципы распределения государственного задания на программы профессиональной подготовки и среднего профессионального образования, в том числе направленные на развитие финансовых механизмов распределения государственного задания исходя из потребностей предприятий и организаций, участия в выполнении государственного задания образовательных организаций различных форм собственности, а также совместного исполнения государственного задания несколькими организациями.

Будет осуществлено дальнейшее развитие законодательства и практики в сфере нормативного подушевого финансирования образовательных программ (модулей).

Интенсивность обучения будет связана с расширением объема практико-ориентированных методов обучения (обучения на рабочем месте, наставничества, обучения в контексте профессиональной деятельности), а также поддержкой проведения международных и всероссийских конкурсов профессионального мастерства среди обучающихся профессиональных образовательных организаций.

Для обеспечения своевременной актуализации содержания обучения в соответствии с требованиями рынка труда и практико-ориентированности образовательных технологий получают дальнейшее развитие механизмы государственно-частного партнерства в части:

- разработки новых образовательных программ на основе модульного принципа представления содержания;

- регулярного обновления профессиональных модулей действующих образовательных программ,

- развития моделей обучения на рабочем месте в структурных подразделениях на предприятиях;

- регулярного повышения квалификации педагогических работников (преподавателей, мастеров производственного обучения) в форме стажировок на предприятиях (в организациях);

- реализации по заказу предприятий (организаций) программ профессионального обучения (в том числе на базе многофункциональных центров прикладных квалификаций);

- реализации сетевых форм обучения (в том числе с использованием ресурсов организаций, входящих в кластер).

- оценки качества подготовки обучающихся и выпускников.

Усилится роль отраслевых советов (национального, межрегионального, регионального уровня) и общественных органов управления профессиональными образовательными организациями (наблюдательных и попечительских советов) в части:

- проведения отраслевого анализа потребностей в умениях и квалификациях, согласования заказа на подготовку кадров в регионах в соответствии с потребностями отрасли (федерального, межрегионального или регионального уровня);

- развития моделей и объемов обучения на рабочем месте;

- развития инфраструктуры и практики профессионально-общественной аккредитации образовательных программ.

Расширение возможностей приобретения обучающимися прикладных квалификаций будет реализовано путем:

- введения программ практико-ориентированного бакалавриата;

увеличения доли программ профессионального обучения;  
стимулирования студентов освоения дополнительных (смежных) квалификаций.

Будут созданы условия, способствующие повышению степени соответствия профессиональных квалификаций выпускников требованиям международного рынка труда:

будет осуществлена дальнейшая переработка федеральных государственных образовательных стандартов в части укрупнения специальностей, введения вариативности в выборе профилей и пр.;

получит развитие олимпиадное движение профессионального мастерства World Skills;

будут развиваться международные партнерские связи профессиональных образовательных организаций в части создания и реализации совместных образовательных программ, участия в международных исследованиях.

Будет проведен эксперимент по внедрению системы ECTS, реализации сетевых образовательных программ).

Будет продолжена работа по развитию учебно-методической и материально-технической базы для подготовки кадров.

Будет оказана поддержка обновления и создания новых учебников, электронных образовательных ресурсов, наглядных пособий, тренажеров, учебного оборудования.

Будет создан информационный портал, на котором будут размещены нормативные, методические, аналитические материалы и ресурсы по тематике подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций.

Будет сформирована государственная информационная система – реестр примерных основных профессиональных образовательных программ профессионального образования и обучения.

Для изучения, систематизации и распространения методических материалов в части развития содержания и технологий профессионального образования и обучения, изучения и систематизации положительного отечественного и зарубежного опыта подготовки квалифицированных кадров будет сформирована методическая сеть подготовки рабочих кадров, включающая в том числе:

учебно-методические объединения по специальностям (профессиям) среднего профессионального образования;

региональные методические центры по профессиональному образованию;  
базовый центр профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих кадров.

Будет разработан и реализован комплекс мер по привлечению и подготовке квалифицированных кадров в Систему, в том числе формирование дополнительной педагогической квалификации специалистов реального сектора экономики (техников и инженеров); развитие системы

непрерывного образования педагогических кадров; развитие инструментов государственно-частного партнерства для повышения квалификации педагогических кадров путем стажировок в организациях реального сектора экономики и социальной сферы, межрегиональных ресурсных центрах, стажировочных площадках и пр.

Развитие системы аттестации и оплаты труда педагогических работников будет ориентировано на повышение качества преподавания, на непрерывное профессиональное развитие.

Совершенствование оплаты труда педагогических работников и мастеров производственного обучения организаций, реализующих программы профессиональной подготовки и среднего профессионального образования, будет осуществляться на основе реализации принципа «эффективного контракта», в том числе будет разработан и внедрен механизм эффективного контракта с педагогическими работниками и мастерами производственного обучения организаций, реализующих программы профессиональной подготовки и среднего профессионального образования.

## РАЗДЕЛ V

### *Консолидация ресурсов бизнеса, государства и образовательных организаций в развитии Системы*

Одним из ключевых механизмов развития системы подготовки кадров с прикладными квалификациями является консолидация усилий бизнеса, образования и государства в решении задач ее управления и финансирования.

Управление системой профессионального образования и обучения будет развиваться в контексте децентрализации, повышения автономии образовательных организаций, информационной открытости, усиления значимости общественных институтов управления, носить государственно-общественный характер.

С целью преодоления фрагментарности в руководстве и управлении получают дальнейшее развитие общественные формы управления, в том числе:

советы по профессиональному образованию при органах исполнительной власти (федерального, межрегионального, регионального уровня);

отраслевые советы и фонды (национального, межрегионального, регионального уровня);

отраслевые общественные объединения работодателей, профессиональных образовательных организаций, руководителей профессиональных образовательных организаций.

наблюдательные и попечительские советы профессиональных образовательных организаций (с участием представителей реального сектора экономики);

учебно-методических объединений в сфере образования.

Одной из ведущих форм координации усилий бизнеса, образования и государства в подготовке квалифицированных кадров в интересах развития отраслей и технологий, в том числе развития моделей многоканального финансирования, реализации сетевых образовательных программ, станут территориальные образовательные кластеры, объединяющие организации реального сектора экономики и организации, осуществляющие образовательную деятельность по подготовке квалифицированных кадров.

Взаимодействие внутри кластера будет осуществляться в том числе через соглашения о сотрудничестве, территориально-отраслевую оптимизацию структуры подготовки кадров, формирование консолидированного территориально-отраслевого заказа на подготовку кадров, создание базовых кафедр, иных структурных подразделений на территории организаций реального сектора экономики, реализацию интегрированных образовательных программ разного уровня, за счет использования различных форм и механизмов частно-государственного партнерства;

Дальнейшее развитие получают механизмы государственно-частного партнерства образовательных организаций, организаций реального сектора экономики и социальной сферы.

Получат дальнейшее развитие механизмы участия работодателей в решении задач обеспечения квалифицированными кадрами предприятий (организаций) за счет использования различных форм государственно-частного партнерства, в том числе:

создание структурных подразделений профессиональных образовательных организаций на предприятиях (в организациях);

заключение образовательными организациями концессионных соглашений для размещения оборудования предприятиями на отдельных площадях образовательных организаций;

субсидирование процентных ставок субъектам, инвестирующим заёмные средства в развитие инфраструктуры подготовки рабочих кадров (в том числе создание многофункциональных центров прикладных квалификаций, развития социальной инфраструктуры (общежитий, пищеблоков, стадионов);

развитие практики целевой подготовки обучающихся в профессиональных образовательных организациях (в том числе с заключением договоров, предусматривающих меры социальной поддержки обучающихся и педагогических работников);

создание региональных (отраслевых) фондов целевого капитала профессионального образования (в том числе для подготовки и профессионального обучения кадров для малого и среднего бизнеса;

реализация схемы финансирования подготовки кадров на основе индивидуальных образовательных сертификатов);

развитие механизмов и инструментов профессионально-общественной аккредитации и пр.

Получит дальнейшее развитие организационно-экономический механизм модернизации системы профессионального образования на основе трехстороннего государственно-частного партнерства (с участием органов, осуществляющих управление в сфере образования, представителей бизнеса (работодателей и их объединений) и образовательных учреждений).

Вместе с тем создание благоприятных правовых и экономических условий для частного инвестирования в образовательную сферу будет сопровождаться разработкой и внедрением механизмов защиты государственных профессиональных образовательных организаций от действий, направленных на их необоснованную приватизацию.

Одним из важных моментов развития Системы является создание условий для повышения финансово-хозяйственной самостоятельности профессиональных образовательных организаций, в том числе путем реализации новых принципов финансирования на основе государственных (муниципальных) заданий, путем обеспечения равного доступа к бюджетным средствам для образовательных организаций различных организационно-правовых форм.

Также запланировано расширение практики использования образовательными организациями, являющимися бюджетными учреждениями, права быть учредителями и участниками хозяйственных обществ (в том числе учебных полигонов, учебно-тренировочных центров, малых молодежных предприятий).

С целью повышения эффективности управления ресурсами профессиональных образовательных организаций, повышения скоординированности действий при формировании, реализации и оценке качества образовательных программ, организации практической подготовки студентов усилится роль представителей реального сектора экономики в попечительских и наблюдательных советах.

Будет сформирована новая образовательная инфраструктура подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций, направленная на повышение эффективности использования имеющихся ресурсов региональных систем профессионального образования и отдельных образовательных организаций, а также улучшения взаимодействия профессиональных образовательных организаций с организациями реального сектора экономики.

Для этого будет продолжена оптимизация региональных сетей государственных (муниципальных) организаций, реализующих программы профессиональной подготовки и среднего профессионального образования, включая реструктуризацию сетей образовательных организаций в соответствии с приоритетами социально-экономического развития региона, их социальной

инфраструктуры, укрупнение профессиональных образовательных организаций до средней численности 200-600 человек.

В регионах будут развиваться два типа многоуровневых (то есть реализующих программы как среднего профессионального образования, так и профессионального обучения) профессиональных образовательных организаций:

территориально доступные многопрофильные колледжи с гибкими вариативными образовательными программами среднего профессионального образования и профессионального обучения;

монопрофильные (отраслевые) колледжи, обеспечивающие подготовку для одной или нескольких организаций конкретной отрасли.

Повышение эффективности использования имеющихся ресурсов также будет реализовываться за счет целевой концентрации уникальных образовательных ресурсов на базе ресурсных центров (региональных и межрегиональных), развитии на их базе сетевых форм реализации образовательного процесса.

Будет сформирована сеть многофункциональных центров прикладных квалификаций (структурных подразделений образовательных организаций и отдельных юридических лиц), обеспечивающих:

доступ к получению профессиональных квалификаций для всех возрастных групп населения от 15 лет;

оперативное реагирование на обновление производства и текущие запросы предприятий;

гибкость программ профессионального обучения;

повышение многообразия траекторий профессионального развития;

расширение полномочий работодателей в управлении подготовкой кадров.

Будет продолжено формирование «рыночной» инфраструктуры профессионального образования (как самостоятельных организаций, так и структурных подразделений), обеспечивающей взаимодействие образовательных организаций с рынком труда. Будет создан базовый центр профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации рабочих кадров. Получат развитие службы образовательного маркетинга, центры инжиниринга профессионального образования, информационные сервисы для обеспечения взаимодействия внутри сети образовательных организаций, центры оценки и сертификации квалификаций и пр.).

В организациях высшего образования будет проведена оптимизация структуры подготовки кадров с прикладными квалификациями за счет выделяемых контрольных цифр: будет минимизирован объем подготовки приема по программам среднего профессионального образования с одновременным увеличением объемов подготовки по программам практико-ориентированного бакалавриата.



Основой для принятия управленческих решений будет выступать ежегодный мониторинг деятельности организаций, реализующих программы профессионального обучения и среднего профессионального образования, организуемый федеральными государственными органами, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, на основе единых организационных и методологических принципов, обеспечивающих сопоставимость данных.

Результаты мониторинга будут размещаться в виде итоговых отчетов в сети Интернет на официальных сайтах федерального органа исполнительной власти, осуществляющего функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Результаты мониторинга будут также использоваться для подготовки национального доклада о состоянии и перспективах развития среднего профессионального образования и профессионального обучения, в рамках участия Российской Федерации в процессах международной кооперации (проекты Международной организации труда, Группы 20, Туринском процессе и др.), а также для принятия решений о тактических и стратегических направлениях развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций на федеральном и региональном уровнях.

Получит развитие нормативное финансирование, учитывающее результаты оценки деятельности профессиональных образовательных организаций.

Происходящие в образовании изменения отражаются в системе образовательной статистики, которая содержит многие сведения, характеризующие состояние, а также количественные и качественные изменения, происходящие в сфере образования. Постепенно будут введены показатели, отвечающие международным требованиям.

В рамках реализации стратегии планируется реализация мероприятий по повышению квалификации и переподготовке управленческих кадров профессиональных образовательных организаций, включая формирование кадрового резерва руководителей, подготовку управленческих команд профессиональных образовательных организаций.

Будет разработан профессиональный стандарт «руководитель образовательной организации». Будет разработан и внедрен механизм эффективного контракта с руководителями профессиональных образовательных организаций, устанавливающий взаимосвязь между показателями качества предоставляемых профессиональной образовательной организацией услуг и эффективностью деятельности руководителя данной организации (в том числе по результатам независимой оценки).

## РАЗДЕЛ VI

### **Широкие возможности для различных категорий населения в приобретении необходимых прикладных квалификаций на протяжении всей трудовой деятельности**

С целью обеспечения доступа граждан к качественной информации и консультациям относительно возможности получения профессионального образования и признания квалификаций будет сформирована современная система профессиональной ориентации и консультирования по вопросам развития карьеры и ее нормативные, методические, информационные и институциональные механизмы (включая подготовку экспертов, построение сети специализированных служб, использование интернет-ресурсов, распространение моделей организации профориентационной работы на основе механизмов межведомственного взаимодействия, развития деятельности негосударственных специализированных учреждений профориентационной направленности, активизации государственно-частного партнерства). Будет создан информационный ресурс для соотечественников о возможностях профессионального образования, обучения, оценки и признания квалификаций в Российской Федерации.

Будут организованы PR-кампании на федеральном и региональном уровнях, в том числе тематические передачи (публикации) в федеральных и региональных СМИ о рабочих профессиях, рабочих династиях, победителях конкурсов профессионального мастерства, будет обеспечиваться информационная поддержка мероприятий, имеющих профориентационное значение. Будет расширяться участие регионов в международном движении конкурсов профессионального мастерства World Skills.

На базе профессиональных образовательных организаций будет развиваться диверсифицированный набор адресных, коротких, эффективных программ для удовлетворения потребностей в профессиональном обучении различных категорий граждан независимо от их возраста, состояния здоровья, социального положения, ранее полученного образования и места проживания (в том числе различных возрастных когорт занятого населения от 15 до 65 лет, сельского населения, уязвимых групп (меняющих работу и безработных) и пр.).

Будут поддержаны меры по расширению доступа к профессиональному образованию и обучению на основе разработки и внедрения дистанционных образовательных технологий с применением электронного обучения для сельского населения, женщин, имеющих детей, лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для сельского населения также получит дальнейшее развитие система профессионального обучения на базе сельских малокомплектных школ.

На уровне профессиональных образовательных организаций будут реализованы меры по развитию инклюзивного обучения лиц с особыми образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.

С целью оказания содействия образовательной (учебной) миграции в Российскую Федерацию и поддержки академической мобильности будут реализованы меры, нацеленные на:

совершенствование условий для обучения в профессиональных образовательных организациях российских и иностранных студентов вне зависимости от гражданства и места проживания;

увеличение контингента студентов в профессиональных образовательных организациях из числа иностранных граждан, преимущественно граждан государств – участников Содружества Независимых Государств;

совершенствование условий пребывания в Российской Федерации иностранных студентов, их социально-культурной адаптации, медицинского страхования, обеспечения безопасности;

экспорт российских образовательных услуг в страны – источники массовой миграции в Российскую Федерацию;

создание в странах с наиболее интенсивными миграционными потоками центров изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях.

Будет реализован комплекс мер по повышению квалификации преподавателей профессиональных образовательных организаций по работе с различными категориями граждан.

С целью обеспечения социальной поддержки обучающихся будут:

сохранены социальные льготы, предусмотренные для обучающихся по программам начального профессионального образования, при интеграции уровня НПО в СПО;

апробированы и внедрены механизмы стимулирования профессионального обучения на основе именных образовательных сертификатов особых целевых групп (уволенные в запас военнослужащие, сотрудники организаций малого и среднего предпринимательства, малоимущие, социально незащищенные, пенсионеры);

получит развитие государственная поддержка образовательного кредитования граждан за счет включения в государственные программы по субсидированию образовательных кредитов большего числа банков и образовательных учреждений профессионального образования.

Будет поддержана реализация комплекса мероприятий по обеспечению доступности профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

С целью стимулирования развития непрерывного образования взрослого населения будет поддержано развитие отраслевых уровней квалификаций для разработки профессиональных стандартов, профессиональных

и отраслевых стандартов. Будет поддержано развитие инфраструктуры и инструментов оценки и признания (сертификации) квалификаций, полученных в том числе путем самообразования (путем развития региональных сетей центров оценки и сертификации квалификаций, отраслевых советов).

## РАЗДЕЛ VII

### **Успешная социализация и эффективная самореализация молодежи**

Важным направлением обеспечения трудоустраиваемости выпускников профессиональных образовательных организаций рассматривается создание условий для развития «адаптивных ресурсов» выпускников с точки зрения обеспечения их занятости и самозанятости. Для этого в профессиональных образовательных организациях получают развитие содержание и технологии обучения, обеспечивающие:

- стимулирование обучающихся в получении дополнительных квалификаций;

- целевое обучение навыкам предпринимательства, в том числе путем поддержки проектов, направленных на вовлечение обучающихся в предпринимательскую деятельность;

- подготовку в области эффективного поведения на рынке труда;

- формирования навыков коллективной работы, в том числе на основе развития студенческих объединений, проектных форм учебной работы.

С целью повышения мотивации к трудовой деятельности по прикладным профессиям, востребованным на рынке труда, продвижения инновационных стандартов, форматов и ценностей профессионализма и предпринимательства в молодежных аудиториях будут поддержаны следующие мероприятия:

- развитие олимпиадного движения (системы конкурсов) в сфере профессионального мастерства, в том числе на основе формата World Skills;

- развитие научно-технического творчества детей и молодежи;

- национальные чемпионаты предпринимательских идей.

Будут созданы условия для воспитания молодежи и повышения ее мотивации к физическому совершенствованию и поддержанию здорового образа жизни путем активного включения в образовательный процесс воспитательных, физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Будут созданы условия для военно-патриотического воспитания обучающихся допризывной подготовки, в том числе путем:

- поддержки взаимодействия с военно-патриотическими объединениями, участия обучающихся в культурно-массовых мероприятиях, посвященным памятным историческим датам;

- создания центров допризывной подготовки обучающихся на базе профессиональных образовательных организаций;

содействия установлению договорных отношений профессиональных образовательных организаций и организаций-работодателей с воинскими частями;

выработки единых подходов к получению востребованных профессиональных и социальных навыков и компетенций при прохождении выпускниками профессиональных образовательных организаций военной службы (в том числе путем создания в воинских частях учебных центров профессионального обучения для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву).

## **РАЗДЕЛ VIII**

### **Реализация Стратегии**

Управление реализацией Стратегии осуществляется Министерством образования и науки Российской Федерации во взаимодействии с федеральными и региональными органами исполнительной власти, общественными и профессиональными организациями.

Общую координацию реализации Стратегии осуществляет Межведомственный Совет по среднему профессиональному образованию Минобрнауки России, в состав которого будут входить представители заинтересованных федеральных органов исполнительной власти, общественных объединений работодателей, профсоюзов, межрегиональных советов по профессиональному образованию, экспертных организаций, студенческих объединений.

Государственная политика в сфере подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций реализуется на основе программно-целевого подхода в рамках Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», других федеральных целевых, ведомственных, региональных программ.

Реализация настоящей Стратегии осуществляется органами государственной власти в соответствии с полномочиями в установленной сфере деятельности. Органами государственной власти определяются должностные лица, которые несут персональную ответственность за исполнение мероприятий настоящей Стратегии, а также представление отчетности о достижении целевых показателей, проблемах и рисках, предпринимаемых мерах по их преодолению.

Федеральные органы исполнительной власти, имеющие в ведении образовательные организации, реализующие программы среднего профессионального образования, профессионального обучения и практико-ориентированного бакалавриата, разрабатывают (модернизируют) с учетом положений настоящей Стратегии отраслевые программы подготовки и переподготовки кадров.

Органы государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие полномочия Российской Федерации в области образования, разрабатывают региональные программы развития профессионального образования с учетом положений настоящей Стратегии и утверждают данные программы распоряжением правительства субъекта Российской Федерации или решением органа законодательной власти субъекта Российской Федерации.

Образовательные организации, реализующие программы среднего профессионального образования, профессионального обучения и практико-ориентированного бакалавриата, разрабатывают программы развития с учетом положений настоящей Стратегии, а также с учетом иных стратегических документов, утвержденных учредителем.

Финансирование мероприятий по реализации настоящей Стратегии осуществляется в пределах средств, выделяемых из средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации и иных источников.

Основными формами координации усилий по реализации Стратегии будут выступать общественные институты управления: советы по профессиональному образованию при органах исполнительной власти, отраслевые советы и фонды, отраслевые общественные объединения работодателей, профессиональных образовательных организаций, руководителей профессиональных образовательных организаций, наблюдательные и попечительские советы профессиональных образовательных организаций.

Центральным организационно-экономическим механизмом, призванным обеспечить «настройку» системы профессионального образования на потребности социально-экономического развития субъектов Российской Федерации, развития отраслей экономики и социальной сферы, и тем самым способствующим решению основных кадровых проблем, препятствующих развитию приоритетных отраслей региональных экономик и экономики страны в целом, рассматривается государственно-частное партнерство.

Для достижения целей и решения задач настоящей Стратегии используются следующие механизмы работы:

совершенствование законодательства в сферах государственно-частного партнерства, среднего профессионального образования и профессионального обучения и пр.;

поддержка профильных научных и научно-методических исследований и разработок;

развитие межрегионального и международного сотрудничества;

проведение подготовки, переподготовки и повышения квалификации руководящих и педагогических работников;

широкое и системное освещение в средствах массовой информации и сети Интернет положительного опыта;

создание постоянно действующего информационного ресурса (интернет-портала), посвященного вопросам подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций;

организация и проведение публичных кампаний, выставок, дискуссионных клубов, форумов и конференций по актуальным вопросам среднего профессионального образования и профессионального обучения, а также стажировок, обменов, встреч.

Реализация Стратегии предусматривается в 3 этапа: I-й этап - 2014 – 2015 годы, II-й этап – 2016 – 2018 годы, III-й этап – 2019-2020 годы.

Для реализации настоящей Стратегии для каждого этапа формируется соответствующий Комплекс мер (комплекс мер на первый этап приведен в приложении 1).

Формирование комплекса мероприятий, направленных на реализацию этапа Стратегии, осуществляется в текущем году на следующий, в том числе по заявкам региональных органов исполнительной власти в сфере образования, представителей общественных и профессиональных организаций.

Основанием для принятия управленческих решений в рамках реализации Стратегии будут результаты ежегодных мониторингов:

мониторинга образования (в части в оценки деятельности организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, профессиональной подготовки и практико-ориентированного бакалавриата);

мониторинга выполнения комплекса мероприятий по реализации настоящей Стратегии.

Приложение 1  
к Стратегии развития системы подготовки рабочих кадров  
и формирования прикладных квалификаций до 2020 года

Комплекс мер по реализации Стратегии развития системы подготовки рабочих кадров  
и формирования прикладных квалификаций на 2013 – 2015 годы

№ п/п	Мероприятия	Результат	Срок	Исполнитель
1	2	3	4	5
<b>I. Обеспечение соответствия квалификации выпускников требованиям рабочих мест</b>				
<b>I.1</b>	<b>Развитие механизмов оценки качества образования</b>			
<b>I.1.1</b>	Выявление и систематизация положительного опыта по разработке показателей эффективности деятельности профессиональных образовательных организаций, их руководителей и основных категорий работников, в том числе в связи с использованием для дифференциации заработной платы педагогических работников и мастеров производственного обучения	Методические рекомендации	2013 год	Минобрнауки России
<b>I.1.2</b>	Разработка (изменение) показателей эффективности деятельности подведомственных государственных (муниципальных) профессиональных образовательных организаций, их руководителей и основных категорий работников	Нормативные акты органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации	2013 год	Минобрнауки России органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
<b>I.1.3</b>	Выявление и распространение положительного опыта в сфере оценки качества профессионального образования и профессиональной подготовки, в том числе промежуточной и итоговой государственной аттестации с участием представителей реального сектора экономики	Методические рекомендации	2013-2015 годы	Минобрнауки России органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
<b>I.1.4</b>	Развитие нормативного регулирования в сфере оценки показателей трудоустройства выпускников ВПО и СПО и их работы по специальности в течение 3-х лет после окончания образовательного учреждения (в том числе на основе данных Пенсионного Фонда Российской Федерации)	Нормативный правовой акт Правительства Российской Федерации	2015 год	Минтруд России Минобрнауки России



I.1.5	Выявление и распространение положительного опыта профессиональной-общественной аккредитации образовательных программ среднего профессионального образования, общественной аккредитации образовательных организаций	Методические рекомендации	2013-2015 годы	Минобрнауки России Минтруд России органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
I.2	<b>Формирование механизмов гибкого планирования подготовки кадров в соответствии с изменяющимися потребностями рынка труда в количестве и качестве рабочей силы</b>			
I.2.1	Разработка порядка и инструментария краткосрочного, среднесрочного и долгосрочного количественного и качественного прогнозирования потребностей рынка труда в кадрах, требований к их квалификациям и компетенциям (в отраслевом, региональном, национальном, международном разрезе)	Порядок проведения прогноза спроса на квалификации и компетенции Методические рекомендации	2013 – 2015 годы	Минтруд России Минобрнауки России
I.2.2	Разработка и апробация механизмов формирования государственного заказа и государственного задания на основе данных прогнозов потребностей рынка труда в количестве и качестве рабочей силы, с учетом требования гарантии общедоступности среднего профессионального образования, установленного Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»	Порядок формирования государственного заказа и государственного задания Методические рекомендации	2013-2015 годы	Минобрнауки России Минфин России Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
I.2.3	Формирование новых принципов распределения государственного задания на подготовку по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения, в том числе направленных на развитие финансовых механизмов распределения государственного задания исходя из потребностей предприятий и организаций, участия в выполнении государственного задания образовательных организаций различных форм собственности, а также совместного исполнения государственного задания несколькими организациями	Порядок распределения государственного задания Методические рекомендации	2013-2015 годы	Минобрнауки России Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации

I.2.4	Разработка рекомендаций по составу заявки и критериям оценки заявок при проведении публичного конкурса на установление образовательным организациям контрольных цифр приема граждан для обучения по программам профессиональной подготовки и среднего профессионального образования	Методические рекомендации	2015 год	Минобрнауки России
I.2.5	Выявление и распространение положительного опыта в сфере нормативного подушевого финансирования образовательных программ (модулей)	Информационное письмо	2014-2015 годы	Минобрнауки России органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
I.3	<b>Развитие структуры, содержания и технологий профессионального образования и обучения с учетом прогноза рынка труда, социально-экономического развития</b>			
I.3.1	Введение в действие новой системы перечней профессионального образования, гармонизированных с международными системами классификаций и перспективными сферами труда	Перечень профессий и специальностей СПО и ПО	2013-2014 годы	Минобрнауки России
I.3.2	Разработка новых федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (практико-ориентированный бакалавриат)	Новые ФГОС ВПО (практико-ориентированный бакалавриат)	2014 – 2015 годы	Минобрнауки России
I.3.3	Разработка моделей новых федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования на основе современной системы квалификаций и профессиональных стандартов	Модель и пилотные ФГОС СПО	2014-2015 годы	Минобрнауки России
I.3.4	Выявление и распространение положительного опыта обновления действующих и формирования новых образовательных программ (модулей) на основе данных прогнозов потребностей рынка труда в количестве и качестве рабочей силы (среднего профессионального образования, профессионального обучения)	Методические рекомендации	2013-2015 годы	Минобрнауки России Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации

<b>I.3.5</b>	Выявление и распространение положительного опыта разработки и реализации в организациях высшего образования программ практико-ориентированного бакалавриата	Методические рекомендации	2013-2015 годы	Минобрнауки России Федеральные органы исполнительной власти, имеющие подведомственные образовательные организации
<b>I.3.6</b>	Проведение эксперимента по внедрению системы зачетных единиц среднего профессионального образования	Нормативный правовой акт федеральных органов исполнительной власти	2014-2015 годы	Минобрнауки России Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
<b>I.3.7</b>	Развитие законодательства в сфере реализации сетевых форм организации образовательных программ	Нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации	2014 годы	Минобрнауки России Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
<b>I.3.8</b>	Выявление и распространение положительного опыта реализации сетевых форм организации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения	Методические рекомендации	2013-2014 годы	Минобрнауки России Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
<b>I.3.9</b>	Выявление и распространение положительного опыта обучения на рабочем месте, поддержки наставничества, обучения в контексте профессиональной деятельности освоения обучающимися дополнительных (смежных) квалификаций, обучения в контексте профессиональной деятельности	Методические рекомендации	2014 – 2015 годы	Минобрнауки России Минэкономразвития России Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
<b>I.3.10</b>	Поддержка проведения международных и всероссийских олимпиад и конкурсов профессионального мастерства среди обучающихся профессиональных образовательных организаций	Нормативный правовой акт федеральных органов исполнительной власти	2013-2015 годы (далее до 2020 года)	Минобрнауки России Минтруд России Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации

I.3.11	Развитие олимпиадного движения World Skills Russia	Нормативный правовой акт органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации	2013-2015 годы	Минобрнауки России Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
I.3.12	Поддержка программ международного сотрудничества профессиональных образовательных организаций по разработке и реализации совместных образовательных программ	Нормативный правовой акт органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации	2014 – 2015 годы	Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации Минобрнауки России Росмолодежь
I.4	<b>Развитие учебно-методической и материально-технической базы подготовки кадров с прикладными квалификациями</b>			
I.4.1	Формирование государственной информационной системы - реестра примерных основных профессиональных образовательных программ профессионального образования и обучения	Реестр (банк) примерных основных профессиональных образовательных программ профессионального образования и обучения	2014-2015 годы	Минобрнауки России Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
I.4.2	Поддержка обновления и создания новых учебников, электронных образовательных ресурсов, наглядных пособий, тренажеров, учебного оборудования	Нормативный правовой акт органов исполнительной власти субъектов	2013-2015 годы	Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации Минобрнауки России

<b>I.4.3</b>	Поддержка проведения всероссийских конкурсов и выставок современного учебного оборудования и учебно-методического обеспечения подготовки по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения	Нормативный правовой акт федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации	2013-2015 годы	Минобрнауки России Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
<b>I.5 Создание условий для обеспечения Системы квалифицированными педагогическими кадрами</b>				
<b>I.5.1</b>	Выявление и распространение положительного опыта привлечения ведущих специалистов и опытных мастеров профильных организаций к процессу реализации профессиональных образовательных программ, обеспечивающих подготовку кадров для приоритетных отраслей экономики	Методические рекомендации	2013-2015 годы	Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации Минобрнауки России Общероссийские и региональные объединения работодателей Общероссийские и региональные отраслевые объединения работодателей
<b>I.5.2</b>	Разработка профессиональных стандартов «преподаватель»	Профессиональные стандарты	2015 год	Минтруд России Минобрнауки России
<b>I.5.3</b>	Разработка и апробация моделей эффективного контракта в системе среднего профессионального образования и профессионального обучения	Методические рекомендации по внедрению моделей эффективного контракта в системе среднего профессионального образования и профессионального обучения	2013 год	Минобрнауки России Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации

<b>I.5.4</b>	Планирование дополнительных расходов бюджетов субъектов Российской Федерации на повышение оплаты труда педагогических работников профессиональных образовательных организаций в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»	Нормативные акты органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации	2013-2015 годы (далее до 2018 года)	Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
<b>I.5.5</b>	Разработка и внедрение нового порядка аттестации педагогических работников	Нормативный правовой акт федеральных органов исполнительной власти	2013-2015 годы	Минобрнауки России
<b>I.5.6</b>	Совершенствование федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального и высшего профессионального образования для подготовки инженерно-педагогических кадров профессиональных образовательных организаций	ФГОС СПО ФГОС ВПО	2014-2015 годы	Минобрнауки России
<b>I.5.7</b>	Поддержка развития сети образовательных организаций, реализующих программы ДПО для инженерно-педагогических работников профессиональных образовательных организаций	Нормативные акты федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации	2014-2015 годы	Минобрнауки России Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
<b>I.5.8</b>	Развитие системы профессиональной общественной аккредитации программ подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников профессионального образования	Рейтинг программ, реестр программ, прошедших профессионально-общественную аккредитацию	2014-2015 годы	Минобрнауки России Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации

I.5.9	Выявление и распространение положительного опыта перехода на персонифицированную модель финансового обеспечения программ повышения квалификации педагогических работников	Методические рекомендации	2013-2015 годы	Минобрнауки России Минфин России Федеральные органы исполнительной власти, имеющие в ведении образовательные организации Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
I.5.10	Учреждение Всероссийского конкурса «Мастер года» и ежегодное проведение на условиях государственно-частного партнерства	Нормативный правовой акт федеральных органов исполнительной власти	2014-2015 годы	Минобрнауки России Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
<b>II</b>	<b>Консолидация ресурсов бизнеса, государства и образовательных организаций в развитии Системы</b>			
<b>II.1</b>	<b>Развитие механизмов и форм взаимодействия организаций реального сектора экономики и социальной сферы в управлении Системой и образовательными организациями</b>			
II.1.1	Выявление и распространение положительного опыта создания и функционирования отраслевых советов (национального, межрегионального, регионального уровня)	Методические рекомендации	2013-2015 годы	Минэкономразвития России Минобрнауки России Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
II.1.2	Выявление и распространение положительного опыта создания и функционирования советов по профессиональному образованию при органах исполнительной власти (межрегионального, регионального уровня)	Методические рекомендации	2013-2014 годы	Минобрнауки России Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации

<b>П.1.3</b>	Выявление и распространение положительного опыта деятельности наблюдательных и попечительских советов профессиональных образовательных организаций с участием представителей реального сектора экономики (в том числе в условиях перехода профессиональных образовательных организаций в автономное учреждение)	Методические рекомендации	2013-2014 годы	Минобрнауки России Федеральные органы исполнительной власти, имеющие подведомственные образовательные организации Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
<b>П.1.4</b>	Выявление и распространение положительного опыта создания и функционирования отраслевых профессионально-образовательных кластеров	Методические рекомендации	2013-2015 годы	Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации Минобрнауки России Минрегион России
<b>П.1.5</b>	Формирование советов по профессиональному образованию при органах исполнительной власти (межрегионального, регионального уровня)	Нормативные акты органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации	2013-2015 годы	Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
<b>П.1.6</b>	Формирование учебно-методических объединений в системе образования	Нормативные акты федеральных органов исполнительной власти	2013-2014 годы	Минобрнауки России Федеральные органы исполнительной власти, имеющие подведомственные образовательные организации
<b>П.2</b>	<b>Развитие механизмов государственно-частного партнерства образовательных организаций, организаций реального сектора экономики и социальной сферы</b>			
<b>П.2.1</b>	Развитие законодательства и практики заключения концессионных соглашений на имущество, принадлежащее государственным бюджетным учреждениям на праве оперативного управления	Федеральный закон	2013-2014 гг.	Минэкономразвития России Минобрнауки России Минфин России



<b>II.2.2</b>	Выявление и распространение положительного опыта заключения образовательными организациями концессионных соглашений для размещения оборудования предприятиями на отдельных площадях образовательных организаций	Методические рекомендации	2014-2015 гг.	Минобрнауки России Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
<b>II.2.3</b>	Развитие законодательства и практики в части субсидирования процентных ставок субъектам, инвестирующим заёмные средства в развитие инфраструктуры подготовки кадров (многофункциональных центров прикладных квалификаций, социальной инфраструктуры (общежитий, пищеблоков, стадионов)	Нормативный правовой акт Правительства Российской Федерации	2014 год	Минобрнауки России Минфин России
<b>II.2.4</b>	Выявление и распространение положительного опыта целевого обучения студентов с заключением соответствующих договоров	Методические рекомендации	2013-2015 годы	Минобрнауки России Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
<b>II.2.5</b>	Выявление и распространение положительного опыта создания базовых кафедр и других подразделений на предприятиях	Методические рекомендации	2013-2015 гг.	Минобрнауки России Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
<b>II.2.6</b>	Выявление и распространение положительного опыта создания и функционирования региональных (отраслевых) фондов целевого капитала профессионального образования	Методические рекомендации	2014-2015 годы	Минобрнауки России Минэкономразвития России Отраслевые и региональные объединения работодателей Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
<b>II.2.7</b>	Подведение итогов реализации региональных программ модернизации профессионального образования в 30 субъектах Российской Федерации	Методические рекомендации по модернизации региональных систем профессионального образования	2013-2014 годы	Минобрнауки России Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации

<b>П.2.8</b>	Выявление и распространение положительного опыта модернизации профессионального образования (в рамках реализации региональных программ)	Методические рекомендации	2014-2015 годы	Минобрнауки России Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
<b>П.2.9</b>	Подписание соглашений с субъектами Российской Федерации о представлении субсидий на реализацию программ (проектов) модернизации профессионального образования	Соглашения о представлении субсидий на реализацию программ (проектов) модернизации профессионального образования	2014-2015 годы (далее до 2018 года)	Минобрнауки России Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
<b>П.3</b>	<b>Повышение финансово-хозяйственной самостоятельности профессиональных образовательных организаций</b>			
<b>П.3.1</b>	Выявление и распространение положительного опыта использования образовательными организациями, являющимися бюджетными учреждениями, права быть учредителями и участниками хозяйственных обществ (в том числе учебных полигонов, учебно-тренировочных центров, малых молодежных предприятий)	Методические рекомендации	2013-2015 годы	Минобрнауки России Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
<b>П.4</b>	<b>Повышение эффективности использования имеющихся ресурсов для подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций</b>			
<b>П.4.1</b>	Выявление и распространение положительного опыта оптимизации сети государственных (муниципальных) организаций, реализующих программы профессиональной подготовки и среднего профессионального образования	Методические рекомендации	2013-2015 годы (и далее до 2017 года)	Минобрнауки России Федеральные органы исполнительной власти, имеющие в ведении образовательные организации Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации

<b>II.4.2</b>	Проведение оптимизации сети государственных (муниципальных) организаций, реализующих программы профессиональной подготовки и среднего профессионального образования	Нормативные акты органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации	2013-2015 годы (и далее до 2017 года)	Федеральные органы исполнительной власти, имеющие в ведении образовательные организации органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации Минобрнауки России
<b>II.4.3</b>	Проведение мониторинга укрупнения сети профессиональных образовательных организаций (до средней численности 200-600 человек)	Нормативный правовой акт федеральных органов исполнительной власти	2013-2015 годы (и далее до 2018 года)	Минобрнауки России Федеральные органы исполнительной власти, имеющие в ведении образовательные организации Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
<b>II.4.4</b>	Поддержка создания и развития новых образовательных структур (включая многоуровневые образовательные организации отраслевого или территориального типа, многофункциональные центры прикладных квалификаций, ресурсные центры, межрегиональные ресурсные центры и пр.)	Нормативные акты органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации	2013-2015 годы	Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации Минобрнауки России
<b>II.4.5</b>	Выявление и распространение положительного опыта создания многофункциональных центров прикладных квалификаций	Методические рекомендации	2013-2014 годы	Минобрнауки России Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
<b>II.4.6</b>	Создание в субъектах Российской Федерации многофункциональных центров прикладных квалификаций	Нормативные акты органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации	2014-2015 годы	Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации

<b>II.4.7</b>	Выявление и распространение положительного опыта формирования инфраструктуры взаимодействия образования и рынка труда по поводу подготовки кадров с прикладными квалификациями (самостоятельных организаций или структурных подразделений).	Методические рекомендации	2013-2015 годы	Минобрнауки России Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
<b>II.4.8</b>	Оптимизация структуры подготовки кадров с прикладными квалификациями в образовательных организациях высшего образования	Нормативный правовой акт федеральных органов исполнительной власти	2013-2015 годы	Минобрнауки России Федеральные органы исполнительной власти, имеющие в ведении образовательные организации
<b>II.5</b>	<b>Формирование системы мониторинга образования, развитие систем информационного обмена и образовательной статистики</b>			
<b>II.5.1</b>	Проведение пилотного мониторинга деятельности организаций, реализующих программы профессиональной подготовки и среднего профессионального образования	Нормативный правовой акт федеральных органов исполнительной власти Отчет по результатам мониторинга	2013 год	Минобрнауки России Федеральные органы исполнительной власти, имеющие в ведении образовательные организации
<b>II.5.2</b>	Проведение мониторинга деятельности организаций, реализующих программы профессиональной подготовки и среднего профессионального образования	Нормативный правовой акт федеральных органов исполнительной власти Ежегодный отчет по результатам мониторинга	с 2014 года ежегодно	Минобрнауки России Федеральные органы исполнительной власти, имеющие в ведении образовательные организации Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации

<b>II.5.3</b>	Проведение мониторинга влияния внедрения эффективного контракта на качество образовательных услуг профессиональных образовательных организаций, выявление и распространение положительного опыта	Методические рекомендации	2015 год (далее до 2017 года)	Минобрнауки России Федеральные органы исполнительной власти, имеющие в ведении образовательные организации Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
<b>II.5.4</b>	Подготовка национального доклада о состоянии и развитии системы среднего профессионального образования и профессионального обучения	Национальный доклад	2014 год, далее через год	Минобрнауки России
<b>II.5.5</b>	Реализация положений Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» об информационной открытости системы образования (ст. 97) и образовательной организации (ст. 29)	Нормативный правовой акт федеральных органов исполнительной власти	2013-2014 годы	Минобрнауки России Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
<b>II.5.6</b>	Создание федерального портала, посвященного вопросам подготовки рабочих кадров и формирования профессиональных квалификаций	Интернет-портал	2014 год	Минобрнауки России
<b>II.5.7</b>	Создание порталов региональных органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, посвященных профессиональному образованию	Нормативные акты органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации	2013-2015 годы	Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации Минобрнауки России
<b>II.5.8</b>	Информационное сопровождение мероприятий по внедрению эффективного контракта в профессиональных образовательных организациях (с руководителями и основными категориями работников)	Публикации в СМИ, семинары, методические рекомендации	2013-2015 годы (далее до 2018 годы)	Минобрнауки России Федеральные органы исполнительной власти, имеющие в ведении образовательные организации Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
<b>II.6</b>	<b>Повышение качества кадрового потенциала управленческого состава Системы</b>			
<b>II.6.1</b>	Разработка профессионального стандарта «руководитель образовательной организации»	Профессиональные стандарты	2014 год	Минтруд России Минобрнауки России

<b>II.6.2</b>	Выявление и распространение положительного опыта формирования кадрового резерва, развития наставничества и подготовки управленческих команд профессиональных образовательных организаций	Методические рекомендации	2014-2015 годы	Минобрнауки России Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
<b>II.6.3</b>	Разработка методических рекомендаций по стимулированию руководителей профессиональных образовательных организаций, направленных на установление взаимосвязи между показателями качества предоставляемых организацией услуг и эффективностью деятельности руководителя данной организации (в том числе по результатам независимой оценки)	Методические рекомендации	2013-2014 годы	Минобрнауки России
<b>III</b>	<b>Создание и обеспечение широких возможностей для различных категорий населения в приобретении необходимых профессиональных квалификаций на протяжении всей трудовой деятельности</b>			
<b>III.1</b>	<b>Формирование современной системы профессиональной ориентации и консультирования по вопросам развития карьеры</b>			
<b>III.1.1</b>	Выявление и распространение положительного опыта организации профориентационной работы на основе механизмов межведомственного взаимодействия, развития деятельности негосударственных специализированных учреждений профориентационной направленности, активизации государственно-частного партнерства	Методические рекомендации	2013-2015 годы	Минтруд России Минобрнауки России Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
<b>III.1.2</b>	Создание информационного ресурса для соотечественников о возможностях профессионального образования, обучения, оценки и признания квалификаций в Российской Федерации	Информационный ресурс	2014-2015 годы	Минтруд России Минобрнауки России УФМС

III.1.3	Организация PR-кампаний, в том числе тематических передач (публикаций) в региональных СМИ о рабочих профессиях, рабочих династиях, победителях конкурсов профессионального мастерства, обеспечение информационной поддержки мероприятий, имеющих профориентационное значение	Нормативные акты органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации	2014-2015 годы	Минобрнауки России Минкультуры России Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
III.2	<b>Реализация на базе профессиональных образовательных организаций диверсифицированного набора программ для удовлетворения потребностей в профессиональном обучении различных категорий граждан</b>			
III.2.1	Выявление и распространение положительного опыта разработки программ профессионального обучения, учитывающих региональный социально-экономический контекст и особенности различных целевых групп	Методические рекомендации	2014-2015 годы	Минобрнауки России Минтруд России Федеральные органы исполнительной власти, имеющие в ведении образовательные организации Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
III.2.2	Выявление и распространение положительного опыта расширения доступа к профессиональному образованию и профессиональному обучению на основе разработки и внедрения дистанционных образовательных технологий с применением электронного обучения (в том числе сельского населения, матерей, имеющих детей до 3 лет)	Методические рекомендации	2014-2015 годы	Минобрнауки России Минтруд России Федеральные органы исполнительной власти, имеющие в ведении образовательные организации Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
III.2.3	Апробация механизма стимулирования профессионального обучения особых целевых групп на основе именных образовательных сертификатов	Нормативные правовые акты федеральных и региональных органов исполнительной власти	2013 - 2015 годы	Минобрнауки России Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации

<b>III.2.4</b>	Апробация и внедрение на уровне профессиональных образовательных организаций мер по развитию инклюзивного обучения лиц с особыми образовательными потребностями и индивидуальными возможностями	Нормативные правовые акты федеральных и региональных органов исполнительной власти Методические рекомендации	2013-2015 годы	Минобрнауки России Федеральные органы исполнительной власти, имеющие в ведении образовательные организации Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
<b>III.2.5</b>	Внесение в Федеральный закон «О федеральный правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты изменений, направленных на разработку минимально необходимого перечня услуг по медицинскому страхованию для иностранных граждан, обучающихся в образовательных учреждениях Российской Федерации	Федеральный закон	2014 год	ФМС России ФСБ России МИД России Минрегион России Минтруд России Минэкономразвития России Минобрнауки России Минздрав России
<b>III.2.6</b>	Организация повышения квалификации преподавателей профессиональных образовательных организаций по работе с различными категориями граждан	Нормативные правовые акты федеральных и региональных органов исполнительной власти	2014 - 2015 годы	Минобрнауки России Федеральные органы исполнительной власти, имеющие в ведении образовательные организации Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
<b>III.3</b>	<b>Создание условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>			
<b>III.3.1</b>	Утверждение требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Нормативный правовой акт федеральных органов исполнительной власти	2013 год	Минобрнауки России



<b>III.3.2</b>	Внесение изменений в утвержденные федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования, разработка и утверждение специальных федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (при необходимости)	Нормативный правовой акт федеральных органов исполнительной власти	2013-2015 годы	Минобрнауки России
<b>III.3.3</b>	Создание в профессиональных образовательных организациях, обучающих лиц с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды	Нормативный правовой акт органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации	2013- 2015 годы	Минобрнауки России Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
<b>III.4</b>	<b>Обеспечение социальной поддержки обучающихся, в том числе социально уязвимых групп</b>			
<b>III.4.1</b>	Обеспечение сохранения социальных льгот, предусмотренных для обучающихся по программам начального профессионального образования, при интеграции уровня НПО в СПО	Нормативный правовой акт органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации	2013 год	Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации Минобрнауки России
<b>III.4.2</b>	Развитие государственной поддержки образовательного кредитования граждан за счет включения в государственные программы по субсидированию образовательных кредитов большего числа банков и образовательных учреждений профессионального образования	Нормативный правовой акт Правительства Российской Федерации	2014 год	Минобрнауки России Минфин России Минэкономразвития России
<b>III.5</b>	<b>Развитие инфраструктуры оценки и признания квалификаций, признания результатов неформального профессионального обучения</b>			
<b>III.5.1</b>	Изучение и распространение положительного опыта оценки и признания квалификаций, полученных в том числе путем самообразования	Методические рекомендации	2013-2015 годы	Минобрнауки России Минтруд России Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации

<b>III.5.2</b>	Создание инфраструктуры оценки и признания квалификаций в субъектах Российской Федерации (в том числе мигрантов)	Нормативные акты органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации	2014-2015 годы	Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации Минобрнауки России
<b>IV</b>	<b>Создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи</b>			
<b>IV.1</b>	<b>Развития «адаптивных ресурсов» выпускников с точки зрения обеспечения их занятости и самозанятости</b>			
<b>IV.1.1</b>	Выявление и распространение положительного опыта формирования у студентов навыков предпринимательства, эффективного поведения на рынке труда и в трудовом коллективе	Методические рекомендации	2014 – 2015 годы	Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации Минобрнауки России
<b>IV.2</b>	<b>Формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни</b>			
<b>IV.2.1</b>	Проведение всероссийских межрегиональных спортивно-массовых мероприятий, спартакиад, первенств, турниров	Нормативный правовой акт федеральных органов исполнительной власти	2013-2016 годы	Минобрнауки России Минспорт России Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
<b>IV.2.2</b>	Выявление и распространение положительного опыта по использованию в образовательном процессе современных технологий фитнеса и молодежных видов спорта	Методические рекомендации	2013 – 2015 годы	Минобрнауки России Росмолодежь Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
<b>IV.3</b>	<b>Создание условий для военно-патриотического воспитания обучающихся допризывной подготовки</b>			
<b>IV.3.1</b>	Поддержка взаимодействия с военно-патриотическими объединениями, участия обучающихся в культурно-массовых мероприятиях, посвященных памятным историческим датам	Нормативный правовой акт федеральных органов исполнительной власти	2014-2015 годы	Минобрнауки России Росмолодежь Федеральные органы исполнительной власти, имеющие в ведении образовательные организации

<b>IV.3.2</b>	Выявление и распространение положительного опыта создания центров допризывной подготовки обучающихся на базе профессиональных образовательных организаций	Методические рекомендации	2014 -2015 годы	Минобрнауки России Минобороны России Федеральные органы исполнительной власти, имеющие в ведении образовательные организации Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
<b>IV.3.3</b>	Выявление и распространение положительного опыта установления договорных отношений профессиональных образовательных организаций и организаций-работодателей с воинскими частями	Методические рекомендации	2014 - 2015 годы	Минобрнауки России Федеральные органы исполнительной власти, имеющие в ведении образовательные организации Органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации
<b>IV.3.4</b>	Выявление и распространение положительного опыта организации получения востребованных профессиональных и социальных умений при прохождении выпускниками профессиональных образовательных организаций военной службы (в том числе путем создания в воинских частях учебных центров профессионального обучения для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву)	Методические рекомендации	2014 -2015 годы	Минобрнауки России Минобороны России

**Показатели и индикаторы развития  
системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций**

№ п/п	Наименование показателя	2013	2014	2015	2016	2017	2018	Примечание
<b>Задача 1. Обеспечение соответствия квалификации выпускников требованиям рабочих мест за счет роста гибкости и эффективности Системы</b>								
1.	Удельный вес численности выпускников профессиональных образовательных организаций, трудоустроившихся в течение одного года после окончания обучения по полученной специальности (профессии), в общей их численности	44,4	46,7	48,9	51,1	53,3	55,6	
3.	Отношение средней заработной платы преподавателей и мастеров производственного обучения профессиональных образовательных организаций к средней заработной плате в соответствующем регионе, процентов	75	80	85	90	95	100	
4.	Удельный вес численности выпускников программ среднего профессионального образования и программы профессионального обучения в общей численности выпускников профессионального образования, процентов	3,3	6,4	9,7	13,1	16,8	20,4	
5.	Удельный вес численности выпускников программ прикладного бакалавриата в общей численности выпускников профессионального образования, процентов	14	17,1	19,8	21,9	23,7	25,1	
6.	Удельный вес численности занятого населения в возрасте 25 - 65 лет, прошедшего профессиональное обучение, в общей численности занятого в экономике населения	5	10	10	15	18	20	

	данной возрастной группы, процентов							
7.	Доля студентов, проходящих подготовку на основе договоров целевого обучения в общей численности студентов, обучающихся по программам СПО и практико-ориентированного бакалавриата	5	5	10	15	20	25	
8.	Доля субъектов Российской Федерации, в которых реализуется оценка деятельности профессиональных образовательных организаций, их руководителей и основных категорий работников, процентов	-	20	40	60	80	100	
<b>Задача 2. Консолидация ресурсов бизнеса, государства и образовательных организаций в развитии Системы</b>								
9.	Число многофункциональных центров прикладных квалификаций, осуществляющих обучение на базе среднего (полного) общего образования, единиц	-	50	100	150	200	250	
10.	Удельный объем финансирования Системы из расчета на одного студента (в сопоставимых величинах), тыс. рублей	-	40	50	60	70	80	
11.	Доля внебюджетных средств в общем объеме средств финансирования Системы, процентов	-	5	10	15	20	30	
12.	Доля образовательных организаций, являющихся бюджетными учреждениями, выступивших учредителями и участниками (в том числе совместно с другими лицами) хозяйственных обществ (в том числе учебно-производственных тренировочных центров, малых молодежных предприятий), в общей численности образовательных организаций, реализующих программы СПО и практико-ориентированного бакалавриата, проценты	-	20	50	100	150	200	
	Число заключенных концессионных договоров	-	20	50	100	150	200	

	не менее 400 к 2020 году							
13.	Доля образовательных организаций, создавших кафедры и другие подразделения на предприятиях, в общей численности образовательных организаций, реализующих программы СПО и практико-ориентированного бакалавриата, процентов	-	20	30	40	50	60	
<b>Задача 3. Создание и обеспечение широких возможностей для различных слоев и групп населения в приобретении необходимых умений и квалификаций на протяжении всей трудовой деятельности</b>								
14.	Удельный вес числа образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования, обеспечивающих доступность обучения и проживания лиц с ограниченными возможностями здоровья, в общем их числе, процентов	8	10	13	15	18	20	
15.	Охват населения программами дополнительного профессионального образования (удельный вес численности занятого населения в возрасте 25 - 65 лет, прошедшего повышение квалификации и (или) переподготовку, в общей численности занятого в экономике населения данной возрастной группы, процентов	30	37	37	41	45	49	
16.	Отношение среднего размера стипендии обучающихся по программам среднего профессионального образования к минимальному размеру оплаты труда, процентов	0,2	0,3	0,4	0,5	0,6	0,7	
17.	Удельный вес обучающихся, обеспеченных общежитием, в общей доле нуждающихся в общежитии, процентов	40	50	60	70	80	90	
<b>Задача 4. Создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся</b>								

18.	Удельный вес выпускников, освоивших программы СПО или практико-ориентированного бакалавриата, зарегистрированных в качестве индивидуальных предпринимателей в течение 3 лет после окончания обучения, процентов	-	5	5	10	15	20	
19.	Доля субъектов Российской Федерации, участвующих в движении World Skills Russia, процентов	-	10	30	50	70	90	
<b>Базовые значения</b>								
1.	Численность молодежи в возрасте 15 - 21 года, тыс. человек ( <i>прогноз</i> )	10760	10161	9798	9606	9498	9536	
2.	Численность обучающихся (в соответствии с государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы), тыс. человек ( <i>прогноз</i> )	2575	2448	2205	2037	1864	1864	
3.	Численность обучающихся в расчете на 1 педагогического работника (включая мастеров производственного обучения), человек ( <i>прогноз</i> )	12,8	12,9	13,1	13,2	13,4	13,5	

Приложение 3

К Стратегии развития системы подготовки  
рабочих кадров и формирования прикладных  
квалификаций

### Глоссарий

**Академическая мобильность** – международные перемещения ученых и преподавателей в целях осуществления научной и преподавательской деятельности, обмена опытом, представления результатов исследований, а также в других профессиональных целях.

**Государственное задание** - устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

**Государственно-частное партнерство** - взаимодействие публичного партнера, с одной стороны, и частного партнера, с другой стороны, осуществляемое на основании заключенного по результатам конкурсных процедур соглашения о государственно-частном партнерстве, направленного на повышение качества и обеспечение доступности предоставляемых услуг населению, а также на привлечение в экономику частных инвестиций, в соответствии с которым частный партнер принимает на себя обязательства.

**Дистанционные образовательные технологии** - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

**Инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

**Квалификация** - уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности.

**Мониторинг системы образования** представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

**По концессионному соглашению** одна сторона (концессионер) обязуется за свой счет создать и (или) реконструировать определенное этим соглашением имущество (недвижимое имущество или недвижимое имущество и движимое



имущество, технологически связанные между собой и предназначенные для осуществления деятельности, предусмотренной концессионным соглашением) (далее - объект концессионного соглашения), право собственности на которое принадлежит или будет принадлежать другой стороне (концеденту), осуществлять деятельность с использованием (эксплуатацией) объекта концессионного соглашения, а концедент обязуется предоставить концессионеру на срок, установленный этим соглашением, права владения и пользования объектом концессионного соглашения для осуществления указанной деятельности.

**Образование** - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

**Образовательная (учебная) миграция** – миграция с целью получения или продолжения образования.

**Образовательная организация** - некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана.

**Организация, осуществляющая образовательную деятельность** - образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение. К организациям, осуществляющим образовательную деятельность, приравниваются индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

**Профессиональная образовательная организация** - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования.

**Профессиональное образование** - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности.

**Профессиональное обучение** - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

**Профессиональный стандарт** - характеристика квалификации, необходимой работнику для осуществления определенного вида профессиональной деятельности.

**Система подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций** – область образования, включающая реализацию образовательных программ, результаты подготовки по которым соответствуют с 1 по 6 уровням квалификаций для разработки профессиональных стандартов:

программы профессионального обучения (профессиональная подготовка, повышение квалификации и переподготовка по профессиям рабочих (служащих));

программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих) и программы подготовки специалистов среднего звена (образовательные программы среднего профессионального образования);

практико-ориентированные программы бакалавриата (образовательные программы высшего образования)<sup>1</sup>.

**Стипендия** - денежная выплата, назначаемая обучающимся в целях стимулирования и (или) поддержки освоения ими соответствующих образовательных программ.

**Рамка квалификаций** - обобщенное описание квалификационных уровней и основных путей их достижения.

**Уровень образования** - завершённый цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований.

**Участники отношений в сфере образования** - участники образовательных отношений и федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения.

**Участники образовательных отношений** - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

**Электронное обучение** - организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

---

<sup>1</sup> Уровни квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов (приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»).