

Об итогах и перспективах инновационной деятельности образовательных учреждений Поволжского округа

***Платонова И.А.,
руководитель отдела сопровождения инновационной деятельности
ГБУ ДПО «Новокуйбышевский РЦ»,
член экспертного совета ПУ.***

В сфере образования всегда сосуществовали и взаимодействовали два направления - классическое (традиционное), сохраняющее все проверенное и лучшее в области методики, дидактики, воспитания, и инновационное, ориентированное на совершенствование научно- педагогического, учебно – методического, организационного, правового, финансово -экономического, кадрового, материально - технического обеспечения системы образования. Быстро меняющаяся ситуация в мире, стране, социуме требует пересмотра подходов и к современному образованию. Обеспечить мобильность и востребованность выпускника, создать условия для развития образовательного учреждения как социального института, сделать гибкой и эффективной педагогическую среду - такие задачи призвана решить политика стимулирования инновационных процессов в образовании, заложенная в национальном проекте «Образование».

В соответствии с Положением об инновационной инфраструктуре системы образования Поволжского управления министерства образования и науки Самарской области (Распоряжение ПУ МОиНСО от 21.03.2018 г. № 79-р) образовательные организации имеют право на соискание статуса территориальных инновационных площадок. Согласно положению статус присваивается на основе инновационных образовательных проектов (программ), выполняемых по заказу (техническому заданию (ТЗ)) Поволжского управления, так и по самостоятельно разработанным инновационным образовательным проектам (программам), которые имеют существенное значение для обеспечения решения перспективных задач развития образования.

Инновационную инфраструктуру системы образования Поволжского управления составляют инновационные площадки различного уровня:

- территориальные (8)
- региональные (10)
- федеральные (9)

В 2018–2019 учебном году в Поволжском образовательном округе осуществляли инновационную деятельность 7 территориальных апробационных площадок на базе 13 школ и 5 детских садов, 2 из которых являлись сетевыми объединениями «Электронный журнал», «Развитие казачьего кадетского движения как средство формирования гражданственности, патриотизма, развития духовного потенциала обучающихся».

В прошедшем учебном году 7 ОО (17%) г.Новокуйбышевска и 8 ОО (20%) м.р. Волжский осуществляли инновационную деятельность.

Доля Д/С в территориальной инновационной инфраструктуре немногим меньше, чем у школ. В статусе ТИП на момент завершения 2018–2019 учебного года работали 5 Д/С (2Д/С г.Новокуйбышевска и 3Д/С м.р. Волжский).

С перспективой на 2019–2020 учебный год в Экспертный совет Поволжского управления поступило 4 заявки на присвоение инновационного статуса, в их числе, представивших собственные инициативы новаций. 1 заявка была рекомендована экспертными группами к реализации в 2019–2020 учебном году, 3 – отклонены.

Направления деятельности действующих инновационных площадок согласованы с актуальными системными направлениями, которые мы объединяем в три группы:

- **активизация и поддержка образовательной субъектности обучающихся и педагогов** (повышение родительской компетентности, социализация обучающихся);

- **формирование учебных и внеучебных образовательных сред** (гражданско-патриотическая, социально-адаптивная направленность обеспечения учебно-воспитательного процесса, цифровая образовательная среда);

- **моделирование свободных образовательных пространств для отработки не планово-урочных образовательных стратегий** (реализация концепции математического образования).

И сегодня, я хотела бы обратить ваше внимание на наиболее актуальные практики инновационной деятельности в каждом из этих направлений.

1. Моделирование свободных образовательных пространств для отработки учебных и внеурочных образовательных стратегий – это направление было представлено 3-мя площадками («Создание геймифицированной информационной системы оценки качества образовательных результатов на базе школы «Южный город», «Развитие элементарных математических представлений у дошкольников средствами сказкотерапии – Д/С Буратино г. Новокуйбышевска и «Электронный журнал как элемент единого информационного пространства ОО» - сетевой проект, завершивший свою работу). В связи с этим позвольте чуть подробнее остановиться на результатах его реализации

Территориальная апробационная площадка «Электронный журнал как элемент единого информационного пространства образовательной организации» (сетевой проект) осуществляла деятельность в течение 2-х лет с 2017 г. Деятельность площадки была организована согласно техническому заданию (ТЗ ПУ 2017 г.). Участниками площадки являлись 12 ОО Поволжского округа: ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ», ГБОУ гимназия № 1, ГБОУ ООШ №21, ГБОУ ООШ №17 г. Новокуйбышевска, ГБОУ СОШ «ОЦ»

п.г.т.Рошинский, ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» п.г.т.Стройкерамика, ГБОУ СОШ п.Лопатино, ГБОУ СОШ "ОЦ" Южный город" пос.Придорожный, ГБОУ СОШ с.Рождествено, ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» пгт Смышляевка, ГБОУ ООШ №2 пгт Смышляевка, ГБОУ СОШ пос.Черновский м.р.Волжский.

Содержание задания:

1. Разработать нормативную документацию ОО по работе с электронным журналом.
2. Апробировать систему ведения электронного журнала, исключив дублирование бумажного аналога.
3. Транслировать опыт работы с ЭЖ в профессиональной среде.

В рамках реализации плана работы апробационной площадки (на основе ТЗ) было выполнено. Продукты инновационной деятельности:

1. Разработан пакет нормативной документации ОО по работе с электронным журналом (локальные акты, инструкции) (размещен в открытом доступе на сайте РЦ, представлен ОО Поволжского округа на совещаниях заместителей директоров Поволжского управления 2018-2019 г., по вопросам ведения электронного документооборота в ОО).
 2. Разработаны модели работы образовательной организации с электронным журналом, включающие организацию работы педагогов с электронным журналом (подготовка автоматизированных рабочих мест, обучение педагогов, в том числе, молодых специалистов), организация работы администрации ОО с электронным журналом (разработка системы контроля заполнения ЭЖ с использованием автоматизированных отчетов системы, распечатки и хранения ЭЖ по итогам учебного периода), организация работы с родителями и учащимися по использованию электронных дневников, организация консультационной и технической поддержки для всех участников образовательного процесса.
 3. Методические материалы по сопровождению инновационной деятельности образовательной организации в условиях перехода с бумажного на электронный журнал (размещены в открытом доступе на сайте РЦ, представлены ОО Поволжского округа на совещаниях заместителей директоров Поволжского управления 2018-2019 г., по вопросам ведения электронного документооборота в ОО).
 4. Опыт работы ОО с ЭЖ был представлен на ТУМО (апрель 2019г.), территориальных совещаниях (ноябрь 2018, сентябрь 2019) и семинарах по работе в системе АСУ РСО (июнь 2019г., сентябрь 2019 г., октябрь 2019г.), международной конференции "Инфостратегия 2019" (Июль 2019г., г.Самара).
- План работы сетевого проекта выполнен. Деятельность апробационной площадки считать удовлетворительной.*

Особенно отметить деятельность в проекте ОО:

ГБОУ гимназия № 1, ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ», ГБОУ ООШ №21 г.Новокуйбышевска и ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т.Рошинский, ГБОУ СОШ "ОЦ" Южный город" м.р.Волжский.

Участники апробации отметили, что информационная система «Электронный журнал» способствует простоте и удобству ведения учета и анализа результатов учебной деятельности, позволяет повысить объективность оценивания учебных достижений обучающихся, вести учет реализации учебных программ.

Участниками отмечены эффекты деятельности площадки:

- Отсутствие дублирования работы с бумажным журналом и ЭЖ
- Учащиеся своевременно получают информацию об оценках, домашнем задании, изменениях в расписании;
- Осуществляется своевременный контроль со стороны родителей за успеваемостью и посещаемостью их детей (ЭД), увеличился охват родителей;
- Осуществляется мониторинг учебной деятельности (автоматизированные отчеты);
- Возможность использования средств коммуникативного общения с родителями через АСУ РСО;
- Организовано сетевое взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений (электронная почта, форум);

С 1 сентября 2019 года все ОО Самарской области перешли на ведение электронных журналов текущей успеваемости, разработаны региональные документы по заполнению сведений в ЭЖ АИС АСУ РСО, таким образом, деятельность из разряда инновационной (апробационной) перешла в массовую обязательную практику. Цель апробационной площадки реализована, а школы - участники апробации по праву первопроходцев можно обозначить консультационными пунктами по сопровождению работы ОО с ЭЖ.

Поиск и отработка технологических подходов к оценке качества образовательных результатов – является приоритетным направлением в нашей инновационной практике. Наиболее ярким примером является сетевой проект по апробированию МСОКО. Данная технология на данный момент в практике всех ОО, именно как учительский подход. Педагоги школы «Южный город» пошли по пути формирующего оценивания и разработали геймифицированную информационную систему оценки качества личностных и метапредметных результатов «Пространство 24/7». Промежуточные результаты деятельности апробационной площадки представит руководитель проектной группы Санникова Д.А.

/содоклад ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город»/ - 10 мин.

Направление «Активизация и поддержка образовательной субъектности обучающихся и педагогов представлена в инновационной инфраструктуре округа 5-ю апробационными площадками («Растем вместе» Д/С ЦРД, «Универсальные игровые модули в структуре предметно-пространственной среды ДОО» Д/С «Семицветик», Апробация технологической модели естественно-научного образования дошкольников Д/С «Янтарик» («Освоение

Космоса») и Д/С «Лукоморье» («Занимательная физика»). Образовательный акцент на воспитание патриотических качеств личности представлен деятельностью апробационной площадки «Развитие казачьего кадетского движения» на базе ГБОУ ООШ № 19 г. Новокуйбышевска и ГБОУ СОШ пос. Черновский м.р. Волжский. Реализация проекта осуществляется на основе качественно нового представления о роли и значении патриотического воспитания и социализации личности школьника с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, современного опыта. Интеграция основного, дополнительного образования и институтов социализации - основа инновационного развития российского общества, становления современных поколений людей, мотивами и смыслами деятельности которых станет любовь к Родине, ответственность за результаты своей деятельности, готовность к созиданию будущего.

Социально-активная личность, с активной гражданской позицией – это основа модели личности выпускника школы, закрепленная ФГОС и федеральным проектом «Социальная активность». Формирование данной ценностной основы невозможно признать эффективным без деятельностного подхода. Проект «Я – доброволец!- развитие социальной активности обучающихся на основе добровольчества и волонтерства», разработанный ГБОУ ООШ № 6 г. Новокуйбышевска и представленный в Экспертный совет ПУ на присвоение статуса ТАП технологический подход к достижению нужного результата.

/содоклад Пирожкова Ю.М., ГБОУ ООШ № 6 г. Новокуйбышевска/

В целом работу инновационных площадок на базе образовательных организаций Поволжского округа в 2018 – 2019 учебном году в оценке членов экспертного совета была признана удовлетворительной, что легло в основу ходатайства перед Коллегией о присвоении и продлении статусов территориальных инновационных площадок образовательным организациям.

Опыт и накопленный потенциал территориальных площадок по различным направлениям был многократно представлен на региональных всероссийских форумах и конкурсах, а главное нами заложены и успешно продолжены традиции территориальных форумов, соревнований и конкурсов для закрепления наших общих результатов. Познакомиться результатами деятельности ТИП мы предлагаем в формате виртуальной выставки-презентации, размещенной на сайте ресурсного центра (24.10.2019)

Но, наряду с положительными эффектами инновационной деятельности в инновационной инфраструктуре есть и ряд проблемных вопросов, над решением которых нам предстоит работать.

Если два года назад в качестве проблемы мы констатировали гипермассовость инновационной деятельности в округе (100% охват ОО ПУ), что не является в общенаучном понимании инновационной деятельности правильным.

Свойствами такого подхода мы отмечаем подмену инноваций просто хорошо организованной практикой функционирования, неопределенность в результатах деятельности, в ее продуктивности. Изменив нормативную базу инновационной деятельности с учетом конкретизации содержательного и деятельностного поля мы констатируем относительный спад активности ОО в разработке инновационных проектов и выходе на присвоение статуса ТИП. 4 проекта были представлены в экспертный совет в 2019 г., 3 из которых – проекты ДОО и 1 – ОО. На сегодняшний день эту ситуацию можно объяснить общегосударственной политикой развития образования, где в рамках федеральных проектов определены стратегические направления и механизмы их реализации. Осмысление и опыт их реализации в будущем позволит всем нам найти собственные идеи и новшества в решении проектных задач и достижении качественных показателей в развитии образования. Сориентировать здесь помогут технические задания Поволжского управления, которые являются основанием для присвоения статуса ТИП.

Еще один аспект, очень важный для инновационного развития - включенность, охват педагогов инновационной деятельностью, как фактор и показатель профессионального развития. Начинаясь с малой инициативной группы разработчиков проекта (по факту это часто 1 чел., причем без участия администрации ОО) год от года постепенно инновационная практика должна стать общим делом значительной части педагогического коллектива (в идеале – всего коллектива). Поступательность процесса должна быть управляемой. На сегодняшний день количественная статистика инновационного охвата педагогов в каждой из действующих площадок не равнозначна - от 5% до 20% от общего состава педколлектива. Согласитесь, это мало, если учесть, что большинство площадок работают уже не один год. Необходимо активнее вовлекать педагогов и руководителей ОО в инновационную деятельность через создание проектных команд. Безусловно – это станет одной из главных задач в управлении и сопровождении инновационной деятельности на ближайшую перспективу как для Экспертного совета и Ресурсного центра, так и для непосредственно руководителей проектных команд в образовательных организациях.

Для решения вышеобозначенных проблем предлагаю вынести следующее решение Коллегии:

1. Признать удовлетворительной работу инновационных площадок на базе образовательных учреждений в 2018–2019 учебном году.
2. Утвердить состав территориальных апробационных площадок.
3. Информацию об итогах и перспективах инновационной деятельности на территории Поволжского управления принять к сведению.
4. Руководителям образовательных учреждений, работающих в статусе территориальной инновационной площадки в срок до 01.12.2017 г.:

4.1. в плане внутришкольного контроля ОУ на 2019-2020 учебный год предусмотреть мероприятия по изучению качества инновационной деятельности в рамках реализуемого проекта;

4.3. обеспечить наполнение информацией об инновационной деятельности ОУ на сайте образовательных организаций.

5. Руководителю Ресурсного центра в срок до 01.04.2020 г.:

5.1. обеспечить контроль за размещением информации об инновационной деятельности образовательных учреждений на сайтах ОУ, на сайте Ресурсного центра;

6. Начальнику отдела реализации образовательных программ в срок до 30.03.2020 г.:

6.1. сформировать технические задания на освоение и внедрение новшеств образовательными учреждениями исходя из потребностей системных изменений в образовании.

Инновационное образование сегодня—это процесс и результат системного подхода, который стимулирует и проектирует новый вид деятельности, как отдельного человека, так и общества в целом. Позиция Ресурсного центра и Экспертного совета в этом направлении однозначна – поддерживать тех, кто имеет видение инновационного развития, доказывает актуальность нововведений, привлекая к этому ресурсы, добивается результатов, стремиться к совершенству. Для нас принципиально важно, что инновационная деятельность рождает инициативу, стремление к повышению квалификации, систематическому пополнению знаний, а главное, помогает создавать ситуацию успеха, которая способствует профессиональному и личностному развитию педагогов, и, как итог, на достижение новых результатов, нового качества образования.