



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

Реализации проекта «Внедрение примерной образовательной программы дошкольного образования в 85 субъектах Российской Федерации» Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 г. (государственный контракт № 08.022.11.0006 от 19 апреля 2016 г.)

Консультационно-методическая поддержка. Вопросы-ответы

О сроках действия ООП ДО

Вопрос. Прокомментируйте, пожалуйста, подпункт 9 статьи 2 главы 1 ФЗ-273 «Об образовании Российской Федерации», в котором говорится, что образовательная программа должна быть представлена в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов. Свидетельствует ли это о том, что рабочие программы, разрабатываемые дошкольной образовательной организацией, должны быть разработаны не по возрастам, а в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными пятью образовательными областями, утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования? Подскажите, пожалуйста, перечень нормативных правовых актов, регламентирующих структуру и требования к рабочей программе дошкольной образовательной организации?

Ответ. Идеология разработки действующего Закона «Об образовании Российской Федерации» состояла в том, чтобы объединить в одном документе все уровни образования, не только общего, но и профессионального. Причиной этого являлись многочисленные противоречия в законодательстве об образовании между его уровнями и отсутствие требуемой целостности системы, что объясняется автономным развитием каждого уровня в 90-2000 годы. Однако разработка такого единого документа вызвала немало трудностей, в частности, и с нахождением общих подходов к регламентации деятельности различных по своей сути образовательных подсистем.

В связи с этим данное общее для всех уровней образования положение Закона следует применять дифференцированно, с учетом специфики каждой отдельной подсистемы, включая дошкольное образование.

В дошкольных учреждениях нет и не может быть учебной деятельности, так как ведущей для развития детей данного возраста является игровая деятельность. Следовательно, документы, относящиеся к регламентации учебной деятельности, а именно: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), — не должны в них разрабатываться. Речь может идти о «других компонентах»

образовательного процесса, например, «образовательных областях», по которым может быть разработана ООП.

Рабочая программа воспитателя не нормируется документами Федерального уровня, следовательно, для ее разработки могут быть созданы свои внутренние нормативные акты в большей степени методического и рекомендательного характера. Назначение рабочей программы как документа состоит в выполнении задач оперативного планирования деятельности воспитателя и педагога по реализации ООП на краткосрочный период, например, месяц. Рабочая программа конкретизирует положения ООП и является механизмом ее реализации. По сути это календарный план работы. Деятельность может быть спланирована в нем по образовательным областям или интегративно на основе тематического планирования. Такие оперативные планы желательно иметь всем воспитателям и специалистам (музыкальному работнику, инструктору по физической культуре и др.) Рабочие программы должны быть гибкими и вариативными, перестраиваться в зависимости от результатов ежедневного мониторинга, включать время для свободной игры, занятий детей по интересам, то есть по их собственной инициативе. Нужно иметь в виду, что старшие дети сами должны участвовать в планировании будущих событий своей жизни. Следовательно, в рабочих программах не все должно регламентироваться воспитателем и педагогом. В программах можно указать время и регулярность проведения общих сборов по планированию, подведению итогов прошедших событий, проектов, экскурсий, регулярность занятий в какой-то области, не указывая их тем и содержания, имея в виду, что они будут спланированы вместе с детьми.

Иными словами, чтобы программа позволяла вносить корректировку, она должна быть обобщенной, контурной. Более подробно о новых методах планирования по ФГОС можно прочитать в рекомендациях, размещенных на сайте ФГАУ «ФИРО».

Вопрос. Каковы требования ФГОС ДО к результатам освоения ООП в каждой возрастной группе, кроме целевых ориентиров?

Ответ. Требования ФГОС ДО к результатам освоения ООП в каждой возрастной группе нет. Разработчики ФГОС намеренно ушли от дифференциации требований результатам освоения ООП по возрастам, заменив их целевыми ориентирами на этапах младенческого и раннего возраста и по завершении дошкольного образования, так как научно доказано, что развитие детей в дошкольный период имеет неравномерный скачкообразный характер. Возможно, такие требования сохранились в неперезданных и непереработанных вариантах авторских программ дошкольного образования, которые писались под ФГТ.

Вопрос. Просим оказать консультационную и методическую помощь по следующему вопросу: нужно ли включать в раздел Планируемые результаты диагностические таблицы (карты индивидуального развития ребёнка в соответствии с возрастом по образовательным областям), разработанные творческой группой педагогов и применяемые в детском саду?

Ответ. Включать диагностические таблицы (карты индивидуального развития ребёнка в соответствии с возрастом по образовательным областям), разработанные творческой группой педагогов и применяемые в детском саду не нужно. В структуру ООП дошкольной образовательной организации согласно ФГОС система оценки и любых материалов для проведения мониторинга не входит. Однако в организации инструменты для проведения мониторинга должны быть в числе всех тех научно-методических материалов, которые будут обеспечивать реализацию программы. Главное, чтобы они были научно-обоснованными и

корректными с точки зрения обеспечения возможностей для изучения процесса развития детей. Нужно также иметь в виду, что ряд показателей развития ребенка носит общий характер, неделимый по областям.

Вопрос. Скажите пожалуйста, что должно быть отражено в самообследовании дошкольного учреждения в разделе АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ.

Ответ. Содержание анализа деятельности учреждения определяется его целями. Если вы проводите самообследование системного характера по всем областям деятельности учреждения и даете оценку качеству его работы на определенном этапе, например, связанным с переходом на ФГОС, то мы можем предложить вам инструментарий для такого рода самообследования, размещенный на сайте ФГАУ «ФИРО». Если цель самообследования – выявление недостатков существующей системы относительно новых требований ФГОС и Примерной основной образовательной программы, то подход будет иной, как при проблемно-ориентированном анализе, о методах проведения которого также можно прочесть в методических рекомендациях по разработке ООП на основе ПООП, размещенных на сайте ФГАУ «ФИРО». Если цель иная, то необходимо знать общий метод анализа и использовать его в соответствии с целями вашего анализа. Рекомендуем внимательно прочесть размещенные на сайте рекомендации, в которых говорится о методе анализа.

Вопрос. Как отразить в каждой из основных разделов части, формируемой участниками образовательных отношений, наличия и описание: — вариативных форм образования; (поясните, пожалуйста) — особенности образовательной деятельности различных видов и культурных практик; — способов, методов и средств реализации с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов, способов и направлений поддержки детской инициативы?

Ответ. В ООП можно перечислить все вариативные формы дошкольного образования, которые ваша образовательная организация будет в состоянии реализовать и поэтому предложить родителям. Эти формы должны быть интересны и привлекательны родителям, удовлетворять их насущные потребности. Например: группы кратковременного пребывания, группы для детей старшего дошкольного возраста, не посещавших ранее детский сад; услуги для детей с ОВЗ и др. Открывать их можно не сразу, а поэтапно, по мере реализации ООП. При описании образовательной деятельности в авторских программах, которая может осуществляться в различных видах культурных практик: продуктивной творческой деятельности (лепка, рисование, музыка и др.), познавательно-исследовательской деятельности, чтении художественной литературы, физкультурно-оздоровительной деятельности, особенности каждого вида деятельности раскрываются через их специфические цели, формы, методы, а также предметы осуществления. У каждого вида деятельности они свои. Вам следует руководствоваться теми особенностями культурных практик, на которые обращают свое внимание авторы используемых вами программ. Необходимость учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов является требованием к образовательной деятельности дошкольников.

Дифференциация способов, методов и средств реализации содержания программы по возрастам осуществляется с помощью структуры ООП и авторских программ, которые чаще всего пишутся по возрастам.

В ООП также следует указать, как будет происходить в организации учет индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов, например, на основе данных мониторинга, анализа потребностей родителей, анализа передового опыта и новых возможностей для развития дошкольного образования и др.

Вопрос. Добрый день! Работаю зам. заведующей 2 месяца, поэтому нуждаюсь в Вашей помощи. В нашем детском саду в ООП отсутствует часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений. Подскажите, пожалуйста, по какому алгоритму её написать. Заранее, спасибо!

Ответ. Прежде всего, рекомендуем вам внимательно прочитать наши рекомендации по разработке ООП. В них есть алгоритм. Сущность его такова: либо вы первоначально сами предлагаете различные варианты образовательной деятельности (авторские и парциальные программы, методы работы, варианты режима, дела, в которых могут участвовать родители), а они выбирают из предложенного. Либо вы собираете предложения от родителей, а потом совместно с группой активистов делаете из них выбор. Но в этом случае, предварительно нужно проинформировать родителей о существующих программах, методиках, разместить их на сайте. Лучше эти два алгоритма объединить: к своим предложениям добавить то, что предлагают родители. Можно сделать рубрики для внесения предложений, например по видам культурных практик и т.д.

Вопрос. Формы работы с родителями воспитанников и их количество определяется творческой группой, разрабатывающей программу. Мне сделано замечание о недостаточности работы с родителями.

Ответ. Чтобы оценить, правильно ли вам сделано замечание, нужно понять, чем руководствовалась рабочая группа, определяя количество мероприятий, и проверяющий, который его оценивал. Видимо, они руководствовались разными критериями, то есть разным пониманием о достаточности. Сейчас в связи с введением ФГОС речь должна идти не о работе, а о взаимодействии с родителями. Далее нужно определить цели, функции и, исходя из них, направления вашего взаимодействия, а затем уже количество дел. Их достаточность может быть правильно определена только с позиции стоящих целей взаимодействия, например: установление эффективного партнерства и взаимопомощи в развитии детей по направлениям.... Например, родители могут оказывать помощь (быть «замещающими воспитателями на режимных моментах, помогать на экскурсиях, помогать при подготовке детей к школе); могут быть участниками (готовить в вами вместе спектакли, праздники), выступать в роли наставников (проводить мастерские, учить спортивным играм), быть организаторами (проектов, экскурсий), делиться опытом с другими родителями (консультировать, писать на форум и т.д.) и многое другое. Видите, как это отличается от работы с ними, где ваша функция их наставлять, поучать, а их подчиняться. Вы компетентные, а они нет. И не забудьте, оценивать достаточность дел нужно с позиции целей.

Вопрос. В нашем д/с ООП разработана, утверждена, мы по ней благополучно работаем (за основу взята «От рождения до школы»). Но, в связи с тем, что вышла ОДОБРЕННАЯ программа от 20.05.15 нам снова нужно перерабатывать свою ОП, или можно продолжать работу по Веракса?

Ответ. Одобренной является Примерная основная образовательная программа. Она является универсальной рамочной программой для реализации ФГОС. Все авторские

программы, в том числе и программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, предлагают различные варианты ее выполнения. Рекомендуем вам прочитать ПООП и ответить на вопрос, в какой степени ПООП может быть реализована в рамках программы «От рождения до школы». Если программа «От рождения до школы» в этом плане в чем-то недостаточна, то ее можно дополнить парциальными или собственными программами. Технология разработки ООП на основе Примерной программы дана в рекомендациях, которые размещены на сайте ФГАУ «ФИРО».

Вопрос. Скажите, пожалуйста, в нашей школе 5 дошкольных групп. 4 работают по Вераксе, одна дошкольная группа работает по Виноградовой. Сколько нам писать образовательных программ на новый учебный год — одну совмещенную программу, или две по разным программам?

Ответ. Ваша ошибка состоит в том, что вы планируете ООП исходя из конкретной ситуации данного года. Между тем сначала нужно определиться, в принципе, какой у вас будет модель образования, ведь ООП пишется не на год, это ваша долгосрочная стратегия.

Может быть, несколько моделей образовательного процесса:

1. группы могут работать по двум разным программам, реализуя их в полном объеме, то есть на протяжении всего времени пребывания детей в детском саду;
2. группы работают на основе одной интегративной программы, разработанной на основе двух авторских программ;
3. группы первоначально работают по одной программе «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, а старшим группам предлагается два варианта на выбор: программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы и программа «На крыльях детства» или «Первоцветы» Н.А. Виноградовой.

Одна программа пишется для второй модели. Возможны и другие варианты. В вашей ООП Вы, таким образом, укажете модель и сделаете соответствующие ссылки на программы.

Вопрос. Должно ли быть указание на приоритетное направление работы ДО или только на реализуемую Примерную образовательную программу?

Ответ. Если такое направление есть, то оно должно быть указано и полностью раскрыто в вашей ООП. Примерная программа универсальна, она носит обобщенный рамочный характер. А ваша задача подчеркнуть через ООП собственную уникальность.

Вопрос. Скажите, пожалуйста, как правильно прописать в образовательной программе ДОУ приоритетное направление детского сада? (структура). Можно ли поменять направление?

Ответ. Да направление поменять можно. Более того, переход на ФГОС и ПООП может служить хорошим поводом для такого изменения, свои частные изменения рекомендуется приурочивать к более значительным общим. Так их легче проводить. В общем виде новое направление работы вашей дошкольной организации должно отразиться во всех элементах программы, это и есть алгоритм: целевых ориентирах, содержании деятельности по пяти областям, условиях реализации ООП. А в какой степени оно будет определять ту или иную деятельность, зависит от него самого. Если у вас направление — развитие детской одаренности, то нужно уделить внимание творчеству детей в описании культурных практик, если — оздоровление детей, то наиболее полно оно будет раскрыто при описании физкультурно-оздоровительных мероприятий и т. д.

Вопрос. Допустимы ли слова в тексте образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО: «непосредственная образовательная деятельность», «организованная образовательная деятельность», «непрерывная образовательная деятельность» (речь идёт о форме работы с детьми — «занятие»)? Какое из них верное?

Ответ. Данный термин отсутствует во ФГОС и других документах, регламентирующих его выполнение, например, в ПООП. Практически вся деятельность воспитателя решает какие-то образовательные задачи, то есть является образовательной. Более того, следует шире использовать для образования ребенка режимные моменты, прогулки и др. Иными словами, избавляться от заорганизованности и стремиться к непринужденности и естественности образовательной деятельности. Занятие также следует понимать более широко, как любую целенаправленную образовательную деятельность ребенка, осуществляемую в партнерстве со взрослым или самостоятельно в определенном месте за отведенное время. В этом смысле не нужно бояться произносить это слово, наоборот, следует расширить сферу его применения. Это позволит уйти от узкого понимания образовательной деятельности, которая яко бы имеет место только на специально организованных занятиях.

Вопрос. Нужно ли адаптировать парциальные авторские программы (например «Цветные ладошки» под ред. Лыковой)?

Ответ. Под адаптацией понимается приспособление для конкретных условий. Методом адаптации может быть конкретизация программы, а также коррекция, внесение изменений с учетом особых конкретных условий. Вы должны сами определить, исходя из понятия адаптации, нужно ли вам адаптировать общую парциальную программу. Главное, что ее адаптация должна иметь обоснованный и осмысленный характер.

Вопрос. У меня вопрос, как правильно оформлять и вносить изменения в основную образовательную программу детского сада? Изменения на 2016-2017 уч. год в Программе касаются программ кружковой работы, учебного плана, сетки организованных видов детской деятельности. Все эти документы представлены в приложениях к программе. Нужно ли после изменения приложений снова распечатывать весь текст программы, утверждать и сшивать программу? Если нет, то как правильно оформить данные изменения?

Ответ. Это очень правильный вопрос. Хорошая программа должна меняться, уточняться, дополняться, возможно, ежегодно. Для того, чтобы это было законно, рекомендуем разработать и оформить приказом заведующей «Порядок внесения изменений в ООП», первоначально обсудив его с педколлективом и родителями как участниками образовательных отношений. Порядок внесения изменений должен ответить на ряд вопросов:

- в связи с чем, в ООП могут вноситься изменения;
- каких вопросов образовательной деятельности и деятельности организации они могут касаться;
- кто их может вносить (не забудьте родителей, решите, могут ли быть персональные предложения или только от групп);
- каким будет порядок внесения изменений в ООП;
- кем и как будут отбираться изменения в ООП;
- кто и как будет принимать окончательные решения о внесении изменений в ООП (может быть, Управляющий совет);

— и, наконец, как они будут оформляться в тексте ООП (форма документа «Об изменениях в ООП»).

Последнее зависит от масштабности изменений. Если они кардинальные, то возможно, какой-то раздел ООП потребуется переписать. В случае незначительных изменений, они могут оформляться в виде перечня или приложения, которые будут прикладываться к ООП. Правильно ежегодно создавать такие условия, которые бы стимулировали участников образовательных отношений к внесению изменений в действующую ООП, например, проводить опросы, дискуссии, обсуждать вопрос на сайте.

Вопрос. Возможна ли экспертиза основной образовательной программы

Ответ. Даже желательна, причем как внутренняя, так и внешняя. Помните, что эксперт — это компетентный судья. Могут быть эксперты и по отдельным узким вопросам ООП. Обязательно ставьте перед экспертами конкретную задачу: что экспертировать, и в какие сроки.

Вопросы.

1. На какой срок разрабатывается основная образовательная программа.
2. На сколько лет пишется основная образовательная программа детского сада? (нужно ли на титульном листе указывать учебный период).

Ответ. С точки зрения содержания, ООП, как минимум, пишется на срок полного пребывания детей в вашей образовательной организации, например, от 3 до 7 лет, значит на 5 лет.

Это не нужно путать со сроком действия разработанной программы. Срок действия ООП определяется ее устареванием, которое может произойти по разным причинам и раньше: вследствие изменения образовательной ситуации (например, контингента дошкольной организации, или направления ее работы), по причине выхода более прогрессивных новых авторских программ; вследствие изменения стандартов дошкольного образования.

Чтобы ООП длительное время не устаревала, надо писать этот стратегический документ более обобщенно, конкретизируя его положения в Приложениях и, например, в ежегодных изменениях к ООП. Однако ежегодные частные изменения, которые вносит в Программу сама организация, также могут привести к необходимости замены ООП на новую.

Долгосрочная стратегическая Программа, какой и является ООП образовательной организации, утверждается на срок действия ООП, который не может быть меньше продолжительности пребывания в организации детей. Однако, утверждая ООП, совсем не обязательно указывать срок ее действия, так как заранее его определить сложно.

Видимо, в вопросе речь идет о рабочем варианте ООП или о рабочих программах воспитателей, которые, действительно, если такие имеются, должны разрабатываться на текущий период, например на год, а у воспитателя — на месяц. В них уточняется и конкретизируется содержание ООП применительно к ежегодной образовательной ситуации. Можно рекомендовать утверждать ежегодно только изменения к ООП, и те Приложения к ней, которые вносят в нее детализацию, если такие есть. Сама ООП остается стратегическим документом длительного действия.

Вопрос: Хотелось бы узнать информацию. Вот уже несколько лет в своей работе используем программу «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева. Программа очень

нравится и удобна в работе. Выяснилось, что этой программы почему нет на вашем сайте ФИРО, а очень хотелось бы продолжить по ней работать. Министерство образования не разрешает пользоваться другими парциальными программами которых нет на вашем сайте. Хотя из парциальных предложена только «Музыкальные шедевры». Ответьте пожалуйста, что все-таки делать с программой Ладушки и как продолжить по ней работать?

Ответ: «Программа “Ладушки”» не была представлена авторами на профессионально-общественное обсуждение, поэтому и не размещена на сайте ФИРО, т.к. в настоящее время нет Министерского экспертного совета по рецензированию программ, рецензирование проходит только — ПООП ДО в ФУМО РАО и после этого размещается в реестре. Сегодня разработка ООП ДО (в соответствии ФЗ-273) является ответственностью образовательной организации и ее коллектива, в том числе и ответственность — на основании каких программ.

Вопрос: на сайте ФИРО в разделе «Навигатор образовательных программ дошкольного образования» в перечне программ нет программы по подготовке детей к школе «Преемственность» под редакцией Федосовой Н.А. Можно ли её использовать как примерную при разработке ООП дошкольного образования?

Ответ: По поручению МОН РФ ФИРО проводило экспертизу данной программы в 2015 году, в заключении были перечислены многочисленные замечания и рекомендации, на повторную экспертизу программа не поступала. «Программа “Преемственность”» не размещалась на сайте ФГАУ «ФИРО», так как не представлялась авторами на профессионально-общественное обсуждение.

Вопрос: Можно ли в образовательной программе ДОУ ссылаться на программу «От рождения до школы» Н.В. Веракса, ведь её нет в федеральном государственном реестре примерных основных общеобразовательных программ, но она есть в навигаторе образовательных программ ДО Федерального института развития образования?

Ответ: В Федеральном государственном реестре Примерных основных общеобразовательных программ размещаются только те программы, которые имеют статус ПРИМЕРНЫХ. К ним на сегодня относится одна программа – ПООП. Все остальные программы дошкольного образования не имеют теперь статуса ПРИМЕРНЫХ, а только статус – ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. На этом основании программа «От рождения до школы» Н.В. Веракса не должна размещаться в реестре. Однако она прошла профессионально-общественное обсуждение и поэтому была размещена на сайте ФИРО. В соответствии с ФЗ-273 ваша организация вправе самостоятельно принять решение об использовании программы «От рождения до школы» Н.В. Веракса.

Вопрос: Заведующая МБДОУ Хабоцкий д/с Комарова Нина Васильевна. Как составить сетку НОД в смешанной разновозрастной группе детского сада. Работаем по программе «От рождения до школы» Возраст воспитанников: 1. От 1 года до двух — 2 воспитанника. 2. От 2 до 3 — 3 воспитанника. 3. От 3 до 4 — 2 воспитанника. 4. От 4 до 5 — 1 воспитанник. 5. От 5 до 6 — 1 воспитанник. 6. От 6 до 7 — 3 воспитанника. Как правильно составить режим дня. Детский сад работает с 8 до 17 часов.

Ответ. Наличие сетки не является обязательным требованием при реализации ФГОС ДО (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями и дополнениями, от 20 июля, 15 августа 2015г.). Режим дня

устанавливается ДОО самостоятельно с учётом времени пребывания детей в группе. В вашем случае основная сложность в составлении режима состоит в том, что в группе двое детей в возрасте от 1-го года до 2-х лет. Вы не указали точный возраст этих детей. Режим дня детей от 1 года до 1 года 6 месяцев и с 1 года 6 месяцев до 2-х лет — разный и определяется анатомо-физиологическими особенностями каждого возрастного периода. Так, например, дети в возрасте от 1 года до 1 года 6 месяцев должны питаться 4 раза в сутки через 4-4,5 часа, днём спать 2 раза: первый сон 1,5 — 2 часа, второй 1-1,5 часа, продолжительность каждого бодрствования составляет 3-4 часа. Режим дня с 1,5 лет меняется. Кормят детей в этом возрасте 4 раза через 3,5 – 4 часа, днём они спят 1 раз, продолжительность сна 2-3 часа. Поэтому, если у вас дети не с 1 года, а с 1,5 лет и могут спать один раз, то в условиях одногрупповой дошкольной образовательной организации за основу можно принять режим для детей среднего возраста (4-5 лет), а с младшими детьми режимные процессы осуществлять на 10-15 минут раньше. Малышей раньше выводят на прогулку, кормят, укладывают спать. Для старших детей продолжительность всех организационных мероприятий увеличивается.

Вопросы: 1. Как правильно составить Рабочую программу для разновозрастной группы? 2. Как правильно составить сетку занятий для разновозрастной группы?

Ответы. 1. Для ДОО рабочая программа не нормируется документами Федерального уровня, а по сути, выполняет функции перспективного плана работы. Следовательно, ее разработка в большей степени носит методический и рекомендательный характер и может регулироваться внутренним нормативным актом (приказом или распоряжением заведующего). Дошкольное образование во ФГОС ДО понимается как осуществление ребёнком различных форм активности совместно со взрослым и самостоятельно, в детском саду и в семье. Процесс приобретения универсальных культурных умений при взаимодействии со взрослым и в самостоятельной деятельности и предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

В разновозрастной группе, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, образовательная деятельность с детьми может быть спланирована по основным культурным практикам, осваиваемыми дошкольниками. (См. ФГОС ДО: п.1.2 «реализация Программы должна осуществляться в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности» и п.2.7 сказано, что «Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребёнка»).

К культурным практикам относятся: игра (сюжетная и с правилами), продуктивная и познавательно-исследовательская деятельность), чтение художественной литературы.

При разработке Рабочей программы (или перспективного плана работы) вы можете воспользоваться авторской Программой «Миры детства: конструирование возможностей». — Москва: АСТ: Астрель, 2015 г.), в которой образовательные задачи представлены по культурным практикам.

Важной особенностью данной Программы является то, что при её реализации в условиях разновозрастной группы воспитатель получает возможность, несмотря на различия

в темпах развития детей, своеобразия их психических качеств, представлять в общем виде норму и стремиться в развитии детей достичь её, своевременно устраняя перекосы.

2. Наличие сетки не является обязательным требованием при реализации ФГОС ДО. **Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»**» (с изменениями и дополнениями, от 20 июля, 15 августа 2015 г.). Режим дня устанавливается ДОО самостоятельно с учётом времени пребывания детей в группе. Вы не указали точный возраст детей разновозрастной группы.

Поэтому, если у вас дети не с 1 года, а с 1, 5 лет и могут спать один раз, то в условиях одногрупповой дошкольной образовательной организации за основу можно принять режим для детей среднего возраста (4-5 лет) и с младшими детьми режимные процессы осуществлять на 10-15 минут раньше. Малышей раньше выводят на прогулку, кормят, укладывают спать. Для старших детей продолжительность всех организационных мероприятий увеличивается.

Вопрос: Наша дошкольная группа находится в сельской местности. Поселок численностью около пятисот человек. ДОО посещают дети в количестве 20 человек от 2 до 7 лет (одна разновозрастная группа). Воспитатели испытывают трудности в составлении расписания НОД для разновозрастной группы. Для проведения НОД в разновозрастной группе требуются методические рекомендации по реализации поставленных Программой воспитательно-образовательных задач, методические разработки НОД. Здание ДОО нетиповое, группа имеет небольшую площадь. Как правильно построить предметно-пространственную среду с учетом всех возрастов и небольшой площади помещения, в соответствии ФГОС ДО?

Ответ. Принципы, по которым организуется предметно-пространственная среда, в соответствии с ФГОС ДО **не зависят**, в сущности, от количества детей, разницы в их возрасте и материального благополучия детского сада. Конечно, если группа разновозрастная, помещение не соответствует СанПин (**Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»** (с изменениями и дополнениями, от 20 июля, 15 августа 2015г.)), задача становится сложнее в реализации, но **принципы остаются прежними**. Это касается полифункциональности и трансформируемости, как отдельных предметов, так и среды в целом. С одной стороны, Вам надо стремиться к тому, чтобы значительная часть игрушек и других материалов подходила для детей всех возрастов. Рассмотрим три основных, необходимых типа материалов.
Материалы для сюжетной игры

1) **Стремится к усреднению размеров, избегать как слишком больших игрушек, так и совсем маленьких.** Особенно следует обратить внимание на очень крупные игрушки. Они занимают много места, и годятся только для детей 2-5 лет. Для старших дошкольников они нежелательны, им нужны меньшие по размеру игрушки. Вместе с тем, даже детей 3-5 лет не составит особенного труда перевести на режиссёрскую форму сюжетной игры, то есть на игру не от первого лица, а от третьего. Например, ребёнок будет катать машинку, а не сидеть на ней верхом.

2) **Игрушки должны быть умеренной степени условности.** Следует избегать излишне буквальных игрушек, монотематических. Особенно это касается крупных маркеров игрового пространства (кухонь, парикмахерских) и т.д. Их следует заменить ширмами, кукольными домами. Для того, чтобы их назначение было понятным маленьким детям, их следует дополнительно маркировать. Например, если ширма — больница, повесить на неё красный крест. Это будет компромиссный вариант, и будут учтены интересы детей всех возрастов.

Материалы для продуктивной деятельности

Материалы для рисования, лепки, аппликации, конструирования могут быть как универсальными, то есть подходящими для использования всеми детьми, так и специальными. Например, карандаши или деревянные кубики подходят всем детям, а вот пастель или конструктор «Меккано» (железные пластинки с отверстиями, соединяемые винтами) только старшим детям. Поэтому, их следует маркировать. Подробнее об этом в следующем разделе.

Материалы для познавательно-исследовательской деятельности

Это большая проблема, так как материалы нужны совершенно разные. Эту проблему можно решить только путём создания отдельных хранилищ для материалов, предназначенных для детей разного возраста. Это могут быть отдельные полки, а лучше — прозрачные пластиковые коробки. Их следует обозначить понятными для детей маркерами. Например, для 3-х летних — 3 красных кружка и т.д. Конечно, это будет функциональным только в том случае если с детьми будет достигнута необсуждаемая, императивная договорённость о том, что каждый использует только свои полки или коробки.

При организации пространства, его зонировании стремитесь не разделять детей по возрастам, а разделяйте их по роду занятий. Должна быть зона для спокойных видов деятельности, и для тех, которые подразумевают значительную двигательную активность. Их размер может меняться, поэтому столы должны легко передвигаться.

Мебель для хранения (стеллажи) надо делать, исходя из того, чтобы то, что пониже — предназначалось для маленьких детей, а то, что выше — для детей постарше. Но, подобный механический способ не исключает договоренности с детьми, о которой мы писали выше, а лишь дополняет её.

Если Вас интересует данная тема, рекомендуем книгу «Материалы и оборудование для детского сада», М., 2003. Её можно скопировать, пройдя по следующей ссылке: <https://yadi.sk/i/ihu1H-MhtE86d>

Вопрос: 1. Как (правильно) составить планирование воспитательно-образовательной работы на каждый день (особенно раздел ООД) на пять возрастных групп по ФГОС. 2. Как (правильно) составить сетку занятий на пять возрастных групп по ФГОС? 3. Где должны находиться дети во время занятий, если во 2 младшей группе — 10мин. продолжительность, а в подготовительной — 30 мин? 4. Как составить рабочую программу, если в группе 5 возрастных групп?

Ответы. 1. Наличие ежедневного плана работы является обязательным требованием, а его форма и содержание не нормируются документами Федерального уровня. Следовательно, в каждой дошкольной образовательной организации может быть разработана своя форма планирования. Предложите педагогам самостоятельно разработать варианты планирования, обсудите их эффективность, оцените трудозатраты при использовании с учётом специфики работы воспитателей в условиях разновозрастной

группы. Форма плана, которая будет одобрена педагогами, утверждается приказом или распоряжением заведующего, как рекомендуемая для использования в ДОО.

В сравнении с обычным детским садом, специфика разновозрастных групп связана с тем, что здесь время сжато. В связи с этим педагогу необходимо распределить время экономно, но так, чтобы в соответствии с принципами ФГОС ДО образовательный процесс строился на основе баланса свободной самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности взрослого с детьми.

Для разновозрастной группы особенно важно, чтобы в образовательном процессе реализовался дифференцированный подход к детям, но не по возрастам, а с учётом уровня их развития. Поэтому при планировании образовательного процесса с детьми разного возраста и разного уровня развития педагогу необходимо продумать, как организовать дифференцированный подход по нескольким направлениям:

- при организации многоуровневой функциональной среды для свободной самостоятельной деятельности детей с целью обеспечения самореализации детей с разным уровнем развития;
- при организации занятий с использованием гибкого охвата детей (пары, подгруппы, вся группа) формами и содержанием деятельности, соответствующими их интересам и возможностям;
- при использовании дифференцированного временного режима для разных видов совместной деятельности взрослого с детьми (от 7-10 до 30 минут).

2. Наличие сетки не является обязательным требованием при реализации ФГОС ДО. **(Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с изменениями и дополнениями, от 20 июля, 15 августа 2015г.)** Режим дня устанавливается ДОО самостоятельно с учётом времени пребывания детей в группе. Поэтому, если у вас дети не с 1 года, а с 1, 5 лет и могут спать днём один раз, то в условиях одногрупповой дошкольной образовательной организации за основу можно принять режим для детей среднего возраста (4-5 лет) и с младшими детьми режимные процессы осуществлять на 10-15 минут раньше. Малышей раньше выводят на прогулку, кормят, укладывают спать. Для старших детей продолжительность всех организационных мероприятий увеличивается.

3. При организации образовательного процесса в разновозрастной группе педагог должен заранее продумывать, что будут делать младшие дети, пока остальные занимаются. К тому же часто дошкольники по необходимости остаются в том же самом помещении. Таким образом, педагогу необходимо создать условия для того, чтобы дети могли бы самостоятельно занять себя в течение 8-12 минут, не отвлекая тех, которые занимаются.

Если есть возможность, следует вывести детей в спальню или раздевальную комнату, где они будут находиться под присмотром помощника воспитателя.

4. Рабочая программа не нормируется документами Федерального уровня, а следовательно, для ее разработки могут быть созданы свои внутренние нормативные акты в большей степени методического и рекомендательного характера. Рабочая программа, по сути, выполняет функции перспективного плана работы.

Дошкольное образование во ФГОС ДО понимается как осуществление ребёнком различных форм активности совместно со взрослым и самостоятельно, в детском саду и в

семье. Процесс приобретения универсальных культурных умений при взаимодействии со взрослым и в самостоятельной деятельности и предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

В разновозрастной группе, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, образовательная деятельность с детьми может быть спланирована по основным культурным практикам, осваиваемыми дошкольниками. (См. ФГОС ДО: п.1.2 «реализация Программы должна осуществляться в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности» и п.2.7 «Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребёнка»).

К культурным практикам относятся: игра (сюжетная и с правилами), продуктивная и познавательно-исследовательская деятельность), чтение художественной литературы.

При разработке Рабочей программы (или перспективного плана работы) вы можете воспользоваться авторской Программой «Миры детства: конструирование возможностей».- Москва: АСТ: Астрель, 2015 г.), в которой образовательные задачи представлены по культурным практикам.

Важной особенностью данной Программы является то, что при её реализации в условиях разновозрастной группы воспитатель получает возможность, несмотря на различия в темпах развития детей, своеобразия их психических качеств, представлять в общем виде норму и стремиться в развитии детей достичь её, своевременно устранив перекосы.

Вопрос: У нас в муниципальном образовании «Чаинский район» (он находится в 300 км от областного центра города Томска, это на севере Томской области), дошкольное образование реализуется в основном через вариативные формы организации дошкольного образования. В Чаинском районе всего 1 детский сад, он расположен в районном центре село Подгорное. И при 8 общеобразовательных учреждений основного и среднего общего образования созданы дошкольные группы кратковременного пребывания (дети 5-7 летнего возраста) и несколько групп сокращённого дня (дети в возрасте 3-6 лет). И главная трудность — это группы кратковременного пребывания (5 часов). При составлении основной образовательной программы этих дошкольных групп, какую вы бы посоветовали взять за основу примерную образовательную программу, чтобы грамотно и полноценно организовать в группах кратковременного пребывания образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО?

Ответ. Эффективность образовательного процесса в группах кратковременного пребывания зависит от подбора и сочетания разных видов деятельности и форм их организации, которые обеспечат все направления развития детей и создадут целостный образ жизни дошкольника. Несколько часов дня, заполненных разнообразными делами в группе сверстников, куда ребёнок, в соответствии с требованиями ФГОС ДО включается по интересам, а не по психологическому принуждению.

Именно в этом образе жизни заключается отличие групп кратковременного пребывания в детском саду от групп, создаваемых при школах, где образовательный процесс строится как простая сумма, калейдоскоп быстро сменяющих друг друга учебных занятий

(по типу школьных уроков, только менее продолжительных), то есть как школа для дошкольников.

«Рабочий день» в условиях групп кратковременного пребывания должен быть организован таким образом, чтобы был выдержан временной баланс: между свободной самостоятельной деятельностью детей и занятиями со взрослым.

Каждый день начинается или заканчивается свободной деятельностью, когда ребёнок может выбрать себе дело по интересам (поиграть, порисовать, смастерить что-то из конструктора, рассмотреть вместе с другим ребёнком книжку и т.п.).

Период свободной деятельности сменяется групповым общением – разговором, к которому приглашаются все дети группы.

Следующим по порядку за групповым общением одно-два занятия со взрослым проводятся в помещении, рассчитанном на работу со всей группой. В условиях разновозрастной группы это могут быть однотемные занятия, но в которых программные задачи дифференцируются.

Специально для групп кратковременного пребывания в детском саду была разработана программа «Дошкольная группа» (старший дошкольный возраст) — М.; Школьная пресса, 2005 год.

Но, необходимо учитывать, что для развития детей, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, образовательная работа по Программе должна осуществляться не только в детском саду, но и в семье, что особенно актуально для детей, посещающих группы кратковременного пребывания. Поэтому наиболее перспективной для данных групп является авторская Программа «Миры детства: конструирование возможностей». Москва: АСТ: Астрель, 2015 год, которая оснащена специальным дидактическим материалом «Детский календарь», для проведения образовательной деятельности с детьми в семье.

Вопрос. Каким образом построить (разработать) основную образовательную программу малокомплектного детского сада в разновозрастной группе общеразвивающего вида для детей от 2 до 7 лет? Заранее благодарим за консультативную и методическую помощь.

Ответ. См. рекомендации вы

Вопрос: У нас в муниципальном образовании «Чаинский район» (он находится в 300 км от областного центра города Томска, это на севере Томской области), дошкольное образование реализуется в основном через вариативные формы организации дошкольного образования. В Чаинском районе всего 1 детский сад, он расположен в районном центре село Подгорное. И при 8 общеобразовательных учреждений основного и среднего общего образования созданы дошкольные группы кратковременного пребывания (дети 5-7 летнего возраста) и несколько групп сокращённого дня (дети в возрасте 3-6 лет). 1. И главная трудность — это группы кратковременного пребывания (5 часов). При составлении основной образовательной программы этих дошкольных групп, какую вы бы посоветовали взять за основу примерную образовательную программу, чтобы грамотно и полноценно организовать в группах кратковременного пребывания образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО?

Ответ. Эффективность образовательного процесса в группах кратковременного пребывания зависит от подбора и сочетания разных видов деятельности и форм их организации, которые обеспечат все направления развития и создадут целостный образ жизни дошкольника – несколько часов дня, заполненных разнообразными делами в группе

сверстников, куда ребёнок включается по интересам, а не по психологическому принуждению. Именно в этом образе жизни заключается отличие групп кратковременного пребывания в детском саду от групп, создаваемых при школах, где образовательный процесс строится как простая сумма, калейдоскоп быстро сменяющих друг друга учебных занятий (по типу школьных уроков, только менее продолжительных), то есть как школа для дошкольников.

«Рабочий день» в условиях групп кратковременного пребывания должен быть организован таким образом, чтобы был выдержан временной баланс: между свободной самостоятельной деятельностью детей и занятиями со взрослым.

Каждый день начинается или заканчивается свободной деятельностью, когда ребёнок может выбрать себе дело по интересам (поиграть, порисовать, смастерить что-то из конструктора, рассмотреть вместе с другим ребёнком книжку и т.п.).

Период свободной деятельности сменяется групповым общением – разговором, к которому педагог приглашает всех детей группы.

После общения проводятся одно-два занятия, рассчитанные на работу со всей группой. В условиях разновозрастной группы это могут быть однотемные занятия, в которых программные задачи дифференцируются.

Специально для групп кратковременного пребывания в детском саду была разработана программа «Дошкольная группа» (старший дошкольный возраст). — М.: Школьная пресса, 2005 год.

Но, при реализации ФГОС ДО образовательная работа по Программе должна осуществляться не только в детском саду, но и в семье, что особенно актуально для детей, посещающих группы кратковременного пребывания. Поэтому наиболее перспективной для данных групп является авторская Программа «Миры детства: конструирование возможностей». Москва: АСТ: Астрель, 2015 год, которая оснащена специальным дидактическим материалом «Детский календарь», для проведения образовательной деятельности с детьми в семье.

Вопрос. Помогите, пожалуйста, разобраться. Образовательную программу ДОУ составили по примерной программе «От рождения до школы», педагоги составили рабочие программы (одну на группу), структуру рабочей программы утвердили советом педагогов. В рабочей программе прописан тематический план, где указаны темы и задачи реализации этой темы по 5 образовательным областям. Остались не прописанными различные виды игр, в том числе и ролевые, трудовая деятельность. Или же для них необходимо составить перспективное планирование? Конструктивно-модельная деятельность — в какое время её реализовать?

Ответ. Необходимость в рабочих программах обусловлена тем фактом, что ООП может носить обобщенный характер, не позволяющий воспитателю непосредственно приступить к деятельности по ее выполнению. Смысл существования рабочих программ состоит в том, что они позволяют воспитателю конкретизировать содержание ООП и распределить его во времени на ближайший период, например, на месяц. Рабочая программа нужна также в случае низкой квалификации педагога или воспитателя. Рабочая программа конкретизирует положения ООП и является механизмом ее реализации. Однако, если ООП обладает высокой степенью конкретности и детальности описания содержания, то в рабочих программах достаточно сделать на нее ссылки и указать время, в которое будет проводиться образовательная деятельность.

Рабочая программа, по сути, выполняет функции календарного плана работы. Деятельность в рабочей программе может быть спланирована по образовательным областям или интегративно на основе тематического планирования. Такие оперативные планы желательно иметь всем воспитателям и специалистам (музыкальному работнику, инструктору по физической культуре и др.) Рабочие программы должны быть гибкими и вариативными, перестраиваться в зависимости от результатов ежедневного мониторинга, включать время для свободной игры, занятий детей по интересам, то есть по их собственной инициативе. В связи с этим конкретное содержание игр планировать нежелательно, а вот показать развитие игровой деятельности через ее усложнение рекомендуется. Нужно также иметь в виду, что старшие дети сами должны участвовать в планировании будущих событий своей жизни. Следовательно, в рабочих программах не все должно регламентироваться воспитателем и педагогом. В программах можно указать время и регулярность проведения общих сборов по планированию, подведению итогов прошедших событий, проектов, экскурсий, регулярность занятий в какой-то области, не указывая их тем и содержания, имея в виду, что они будут спланированы вместе с детьми. Это относится, например, и к игровой деятельности детей. Иными словами, чтобы программа позволяла вносить корректировку, она должна быть обобщенной, контурной. Рабочая программа воспитателя не нормируется документами Федерального уровня, следовательно, для ее разработки могут быть созданы свои внутренние нормативные акты в большей степени методического и рекомендательного характера. Программы дополнительного образования, кружковой, клубной и иной форм образовательной деятельности должны быть включены в ООП организации даже в том случае, если эти услуги являются платными. Для их реализации также могут потребоваться рабочие программы. Более подробно о новых методах планирования по ФГОС можно прочитать в рекомендациях, размещенных на сайте ФГАУ «ФИРО».

Вопрос. Существует информация о необязательности рабочих программ в ДОУ. Но органы надзора требуют в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» их наличие, так как образовательная программа должна включать рабочие программы. Все-таки требуется рабочая программа?

Вопрос. В данный период времени у нас в коллективе остро стоит вопрос о составлении рабочих программ воспитателей. Нужно ли в рабочей программе расписывать темы, цели, задачи каждого занятия, если имеется источник (методические разработки в соответствии с ФГОС, рекомендуемые программой «От рождения до школы»)?

Вопрос. Как правильно называется теперь «Сетка занятий»: 1 вар. — «Регламентированная образовательная деятельность», 2 вар. «Регламентированная непосредственно образовательная деятельность» или 3 вар???

Ответ. Во-первых, нужно определить, с какой целью в организации может существовать такой самостоятельный документ как «Сетка занятий», ведь занятия являются лишь одной из форм работы с детьми и поэтому могут включаться в любой другой формат планирования, например, аналогично проектам, праздникам и т.д. Сетка занятий нужна в двух случаях: чтобы регулировать занятость помещений разными группами детей, если занятия проходят в общих помещениях, например, спортзале, художественной студии и т. д. и чтобы регулировать занятость педагогов, ведущих эти занятия, если они работают с несколькими группами. Такой документ может быть озаглавлен как график проведения

занятий по видам деятельности, например: График проведения спортивно-оздоровительных, музыкальных и хореографических занятий с детьми (указать каких групп). Аналогично нужно разрабатывать и другие графики, например, работы мастерских, мастер-классов, логопедических занятий и т. д., так как все они обычно проводятся в общих помещениях для разных групп. Термина «Регламентированная непосредственно образовательная деятельность» в новых нормативных документах и ФГОС нет.

Ответ 2. Наличие «Сетки занятий» не нормируется документами Федерального уровня. Следовательно, в каждой дошкольной образовательной организации «Сетке занятий» могут быть даны свои названия. Для этого предложите педагогам самостоятельно разработать варианты названия, обсудите их и утвердите приказом или распоряжением заведующего по ДОО.

Вопрос. Указывается ли в «Сетке занятий» время: н-пр. 9.00-9.25 ОД «Первые шаги в математику»

Ответ. Да, конечно, в графиках обязательно указывается время. Но это зависит от того временного периода, на который разработан график: может указываться месяц, неделя, день и, наконец, часы

Ответ 2: Наличие «Сетки занятий» не нормируется документами Федерального уровня. Следовательно, каждый педагогический коллектив может давать названия в соответствии с внутренними нормативными актами.

Если педагоги хотят иметь «Сетку занятий», то в каждой дошкольной образовательной организации могут быть даны свои названия. Предложите педагогам самостоятельно разработать варианты названия, обсудите их и утвердите приказом или распоряжением заведующего по ДОО.

То, что касается ОД «Первые шаги в математику», вопрос с «Сеткой занятий» надо обсуждать с авторами.

Вопрос. Заверяется ли печатью заведующего «Режим дня в группах» и «Сетка занятий» или достаточно того, что все это прописано в ООП ДО.

Ответ. Если разработанные графики полностью совпадают с ООП, то переутверждать их не надо. Если разработанные графики занятий, как и другие документы, конкретизируют и уточняют содержание и порядок реализации ООП, то они должны быть утверждены руководителем и заверены печатью организации, так как они имеют силу внутреннего нормативного документа, регламентирующего деятельность.

Ответ 2: Вполне достаточно того, что всё это прописано в ООП ДО.

Вопрос. Если в штатном расписании ДОУ имеется педагог дополнительного образования он должен осуществлять свою деятельность в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой (ст. 12 №273 –ФЗ), которая должна разрабатываться учреждением дополнительно, ООПДО или содержание образовательной деятельности ПДО может находить отражение в ООП ДО учреждения в части формируемой участниками образовательных отношений.

Ответ. В пункте 2.9. ФГОС ДО указано: «В части формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее –парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы».

Вопрос. Расписание вариативной части ,включающее платные и бесплатные кружки, составляется отдельно от расписания основной части ООП ДО?

Ответ. В пункте 2.11.3. ФГОС ДО указано, что в организационном разделе должен быть представлен распорядок и/или режим дня. Следовательно, в организационном разделе в режиме дня вы показываете работу кружков.

Вопрос. Как решить проблему в большом количестве НОД и требованиями СанПина не более 45 минут в день.

Ответ. Вы не имеете права нарушать требования СанПин. Обращайтесь с данным вопросом к разработчикам Программы.

Вопрос. Соотношение основной и вариативной части (60 % и 40%).Как их правильно высчитать, по количеству НОД в этих частях?

Ответ. Указанное во ФГОС ДО соотношение объёмов обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, носит рекомендательный характер и даётся условно. Расчёт времени удобнее всего производить с опорой на режим пребывания детей в образовательной организации и возрастные характеристики детей, их посещающих. При этом, необходимо строго соблюдать требования СанПин, согласно которым:

- самостоятельная деятельность детей 3-7 лет должна занимать в режиме дня не менее 3-4 часов;
- ежедневная продолжительность прогулки детей 3-7 лет составлять не менее 4-4,5 часов;
- максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки для детей 3-4 лет составляет 2 часа 25 минут, для детей 4-5 лет – 4 часа, для 5-6 лет – 6 часов 15 минут, а для седьмого года жизни – 8 часов 30 минут.

Вопрос. Парциальная программа «Цветные ладошки» может быть использована в вариативной части? В основной части используем Т.С. Комарову «Изобразительная деятельность в детском саду» (рисование ,лепка, аппликация). Или должна другая программа, дополняющая основную часть?

Ответ. В пункте 2.1.2. ФГОС ДО указано, что содержательный раздел Программы должен включать описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, с учётом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. Следовательно, педагоги вправе подбирать пособия самостоятельно, но, при этом, они несут личную ответственность за то, насколько эти пособия соответствуют требованиям ФГОС ДО.

Вопрос. Вариативная часть должна быть во всех группах или достаточно средней, старшей и подготовительной?

Ответ. В пункте 2.11.2. ФГОС ДО указано, что содержательный раздел Программы должен включать описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Очевидно, что это требование распространяется на все возраста.

Вопрос. 10 НОД в основной части по программе от «Рождения до школы» и по СанПин. Как быть с вариативной частью?

Ответ. Обратите внимание на требования ФГОС ДО к части Программы, формируемой участниками образовательных отношений (пункт 2.11.2). Вы увидите, что данная часть Программы может быть разработана с учётом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность и при выборе форм организации работы с детьми.

Вопрос. Физическое развитие во второй группе раннего возраста. В программе «От рождения до школы» не указано методическое обеспечение. Книги Пензулаевой рекомендованы, начиная со 2 младшей группы. Как быть?

Ответ. С этим вопросом вам необходимо обращаться к разработчикам программы.

Вопрос: При реализации образовательной программы дошкольного образования в рамках ФГОС, как можно внедрить технологию КВЕСТ и имеется ли метод разработки?

Ответ. **Квест** (англ. *quest*), или **приключенческая игра** (англ. *adventure game*) — один из основных жанров компьютерных игр, представляющий собой интерактивную историю с главным героем, управляемым игроком. Важнейшими элементами игры в жанре квеста являются собственно повествование и обследование мира, а ключевую роль в игровом процессе играют решение головоломок и задач, требующих от игрока умственных усилий. Такие характерные для других жанров компьютерных игр элементы, как бои, экономическое планирование и задачи, требующие от игрока скорости реакции и быстрых ответных действий, в квестах сведены к минимуму или вовсе отсутствуют^[1]. Игры, объединяющие в себе характерные признаки квестов и жанра action, выделяют в отдельный жанр — action-adventure. (Википедия)

Квест — это приключение, как правило, игровое, во время которого участнику или участникам нужно пройти череду препятствий для достижения какой-либо цели.

Английское слово Quest означает «вызов, поиск, приключение». Сегодня словом «квест» обычно называются компьютерные игры, состоящие из нескольких уровней, где игроку нужно проявить смекалку и преодолеть разного рода трудности, чтобы добраться до условного «сокровища» или стать повелителем мира. Однако всё чаще это слово можно встретить и применительно к реальности, например: «Сегодня чтобы попасть в Чернобыль, нужно пройти настоящий квест из милицейских блокпостов и патрулей». В моду также входят квесты типа «Клаустрофобия», где реальным людям нужно выбраться из реальной комнаты, используя свои смекалку и находчивость. (Сайт новых и хорошо забытых слов)

Реализация ФГОС дошкольного образования не запрещает внедрения в практику работы дошкольной образовательной организации новых педагогических технологий. Технологическая игра в стиле КВЕСТ – это, как правило, путешествие по всему детскому саду или по его территории. Разработку таких праздников можно посмотреть в журнале «Справочник музыкального руководителя» (например в №3 за 2016г). Каждая ДОО разрабатывает игру в стиле КВЕСТ самостоятельно, специальных рекомендаций по методам разработки подобных игр и использованию данной технологии в практике пока нет. Можно также опираться на опыт других организаций.

О коррекционной работе с детьми с ОВЗ и детьми –инвалидами в рамках реализации ООП ДО

Вопрос. Необходимо ли разрабатывать к 1 сентября адаптированную программу для детей с ОВЗ? У нас 7 групп компенсирующей направленности. Если да, то где взять примерную, как для школ? Хотя бы, какова её правильная структура?

Ответ. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ. Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. п.2. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися. Таким образом, образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности осуществляется по адаптированным основным общеобразовательным программам (далее — АООП). При разработке АООП необходимо предусмотреть и обосновать строго определенные варианты и формы организации образования каждой категории дошкольников с ОВЗ (глухих, слабослышащих, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с ЗПР, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра,) в целях максимальной реализации их реабилитационного потенциала к моменту поступления в школу. (см. **Комментарии к ФГОС дошкольного образования** к разделу III пункта 3.2.7. Приказ Минобрнауки РФ от 21.02.2014. №08-249)

Содержание АООП разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, с учетом ПООП дошкольного образования, использованием комплексных программ, специальных программ обучения и воспитания детей с ОВЗ, парциальных программ и др. (см. **Комментарии к ФГОС дошкольного образования** к разделу II пункта 2.2. Приказ Минобрнауки РФ от 21.02.2014. №08-249).

Структура АООП также, как и ПООП дошкольного образования включает целевой, содержательный и организационный разделы.

При разработке АООП дошкольной образовательной организации рекомендуется брать во внимание АООП обучающихся с ОВЗ соответствующей категории. Это важно для осуществления преемственности с НОО (в случае если ребенок будет продолжать обучение по такой программе). (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ. Статья 63. Общее образование. п.1. Образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования являются преемственными).

Вопрос. В навигаторе образовательных программ дошкольного образования нет программы для детей с ЗПР. Какие образовательные программы можно использовать для разработки рабочей программы учителя-дефектолога, работающего на группе детей с ЗПР?

Ответ. Рабочая программа учителя-дефектолога, работающего в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР, разрабатывается в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольной образовательной организации, содержание которой могло быть разработано с использованием программ: Баряева Л.Б., Вечканова И.Г., Гаврилушкина О.П. и др. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Под ред. Баряевой Л.Б., Логиновой Е.А. — СПб, 2010.

Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / Под ред. Шевченко С.Г. — М., 2004.

Вопрос. В навигатор образовательных программ дошкольного образования не вошла «Программа логопедической работы по преодолению ОНР у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой, по которой работали учителя-логопеды групп для детей с ТНР. Какими программами теперь (сейчас) можно руководствоваться для разработки рабочей программы учителя-логопеда группы для детей с ТНР?

Ответ. Рабочая программа учителя-логопеда, работающего в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР, разрабатывается в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой дошкольной образовательной организации, содержание которой могло быть разработано с использованием следующих программ: Программы для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. Сост. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. — М.: Издательство «Просвещение», 2010.

Нищева Н. В.: Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).- СПб.: Детство-Пресс, 2006.

Нищева Н.В. Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7) в соответствии с ФГТ. — СПб.: Детство-Пресс», 2012.

Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. — СПб.: Детство-Пресс, 2006 и др.

Вопрос. Скажите, пожалуйста, нужно ли в Программу включить раздел «Коррекционная и инклюзивная педагогика», если в ДОУ нет детей с ОВЗ? А если придут дети с ОВЗ, то что потом? Делать приложение к Программе?

Ответ: Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ. Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. п.2. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися. (см. **Комментарии к ФГОС дошкольного образования** к разделу III пункта 3.2.7. Приказ Минобрнауки РФ от 21.02.2014. №08-249). АООП дошкольной образовательной организации разрабатывается в том случае, если такие дети есть.

Вопрос. Добрый день! У нас в детском саду закрыли логопедический пункт. Вместо него, согласно приказа заведующего, организовали комбинированные группы для детей с ТНР. Родители детей прошли ПМПК. Логопедические заключения детей — ФФН и ОНР. Вопрос: АОП пишется одна на всех детей или на каждого ребенка? И нужен ли образовательный маршрут для каждого или достаточно иметь план работы специалистов конкретно для ребенка?

Ответ. Индивидуальный образовательный маршрут для ребенка с ограниченными возможностями здоровья разрабатывает ПМПК (см. Семаго Н.Я. Технология определения образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное образование. Выпуск 3. Методическое пособие. М. : Центр «Школьная книга». 2010). При разработке АООП необходимо предусмотреть и обосновать строго определенные варианты и формы организации образования каждой категории дошкольников с ОВЗ. В

Вашем случае – это разные образовательные программы: для детей с ФФН и для детей с ОНР. (см. **Комментарии к ФГОС дошкольного образования** к разделу III пункта 3.2.7. Приказ Минобрнауки РФ от 21.02.2014. №08-249).

Вопрос. В ходе разработки ООП нашего ДОУ возник вопрос: какой раздел добавить в программу, если у нас есть ребёнок-инвалид (отдельно адаптированную программу для ребёнка-инвалида теперь разрабатывать не нужно), но по его индивидуальной карте реабилитации по всем её разделам, кроме мероприятий медицинской реабилитации со стороны Управления здравоохранения Липецкой области, нет никаких рекомендаций, т.е. в разделе мероприятий психолого-педагогической реабилитации в рекомендациях по условиям организации обучения не нуждается, в психологической помощи со стороны ДОУ не нуждается. И так по всем разделам этой карты. Как поступить в этом случае?

Ответ. Согласно тексту этого письма образование данного ребенка должно осуществляться по ООП дошкольной образовательной организации с учетом медицинских показаний.

Вопрос. Подскажите, пожалуйста, как написать адаптированную программу для ребенка инвалида 5 группы здоровья. Диагноз: дизэритропатическая анемия, отклонений нет, только освобождение. Заранее вам благодарны.

Вопрос. Здравствуйте, в одном из детских садов нашего района реализуется логопедическая программа Н.В. Нищевой для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Также используются рабочие тетради О.С.Гомзяк «Говорим правильно», но они не относятся к учебно-методическому комплексу программы Нищевой Н.В. Можем ли мы указывать рабочие тетради О.С.Гомзяк «Говорим правильно» в организационном разделе ООП ДО.

Ответ. Можете. Содержание АООП разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования с учетом ПООП дошкольного образования, с использованием комплексных программ, специальных программ обучения и воспитания детей с ОВЗ, парциальных программ и др. (см. **Комментарии к ФГОС дошкольного образования** к разделу II пункта 2.2. Приказ Минобрнауки РФ от 21.02.2014. №08-249).

Вопрос. Наше образовательное учреждение реализует ООП с учётом программы «Детство», имеется одна группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР и ОНР. Подскажите, пожалуйста, должны ли мы, реализуя программу Н.В.Нищевой в группе компенсирующей направленности, вести образовательную деятельность по лексическим темам автора или мы можем по общему тематическому планированию ДОУ. Не будет ли это нарушением?

Ответ. Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ. Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. п.2. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися. (см. **Комментарии к ФГОС дошкольного образования** к разделу III пункта 3.2.7. Приказ Минобрнауки РФ от 21.02.2014. №08-249) Содержание АООП разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования с учетом ПООП дошкольного образования, с использованием комплексных программ (в том числе адаптированной программы коррекционно-

развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой), специальных программ обучения и воспитания детей с ОВЗ, парциальных программ и др. (см. **Комментарии к ФГОС дошкольного образования** к разделу II пункта 2.2. Приказ Минобрнауки РФ от 21.02.2014. №08-249).

Однако для детей с ЗПР должна быть разработана своя АООП с учетом особых образовательных потребностей этой категории детей, особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей в целях максимальной реализации их реабилитационного потенциала к моменту поступления в школу.

Изменение календарно-тематического планирования возможно в случае, если это не нарушает процесс реализации целей и задач АООП ДОО.

Вопрос. Анализируя нормативные документы, касающиеся разработки ООП ДО в группах компенсирующей и комбинированной направленности, пришли к определенным выводам. Есть ли в нижеуказанных тезисах ошибки?

1. В группе компенсирующей направленности разрабатывается адаптированная основная образовательная программа (АООП ДО). Требования к ее объему и структуре совпадают с требованиями ФГОС ДО к объему и структуре ООП ДО.

Раздел программы «Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции» может включать в себя следующую информацию:

- механизм адаптации/интеграции авторских вариативных программ/парциальных программ, например:
 - адаптация авторской программы Нищевой Н.В. под условия ДОО;
 - замещение образовательной области «речевое развитие» авторской программы «От рождения до школы» под ред. Веракса Н.Е. парциальной программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Филичевой Т.Б., Тумановой Т.В., Чиркиной Г.В.);
- алгоритм выявления и сопровождения детей, нуждающихся в осуществлении коррекции (деятельность ПМПК); алгоритм комплектования групп;
- особенности проведения психологической и педагогической диагностики с детьми с ОВЗ (длительность, кратность, методики, способы фиксации, место хранения и т.д.);
- особенности планирования образовательной деятельности (механизм привлечения детей и родителей к планированию, определение тем и т.д.)

2. В группе комбинированной направленности реализуется ООП ДО (для основной группы детей, не имеющих нарушения в развитии), а также адаптированная образовательная программа (АОП) (для ребенка с ОВЗ).

Структура АОП утверждается ДОО, исходя из профессиональных предпочтений специалистов. АОП (по количеству детей) являются приложением к ООП ДО. В разделе «Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции» ООП ДО может указываться:

- алгоритм выявления и сопровождения детей, нуждающихся в осуществлении коррекции (деятельность ПМПК); алгоритм комплектования групп;
- алгоритм разработки адаптированной образовательной программы (АОП) для детей с ОВЗ;

- особенности проведения психологической и педагогической диагностики с детьми с ОВЗ (длительность, кратность, методики, способы фиксации, место хранения и т.д.);
- особенности планирования образовательной деятельности (механизм привлечения детей и родителей к планированию, определение тем и т.д.)

3. В группах общеразвивающей направленности в разделе «Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции» может указываться:

- алгоритм выявления и сопровождения детей, нуждающихся в осуществлении коррекции (деятельность ПМПк).

Ответ.

1. В группе компенсирующей направленности разрабатывается адаптированная основная **общеобразовательная** программа (АООП ДО). Требования к ее объему и структуре совпадают с требованиями ФГОС ДО к объему и структуре ООП ДО.

Да это так.

Раздел программы «Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции» может включать в себя следующую информацию:

Здесь по всей видимости идет речь о разделе «Программа коррекционной работы».

- механизм адаптации/интеграции авторских вариативных программ/парциальных программ, например:
 - адаптация авторской программы Нищевой Н.В. под условия ДОО;
 - замещение образовательной области «речевое развитие» авторской программы «От рождения до школы» под ред. Веракса Н.Е. парциальной программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей Филичевой Т.Б., Тумановой Т.В., Чиркиной Г.В.);

Это должно быть прописано в пояснительной записке АООП.

- алгоритм выявления и сопровождения детей, нуждающихся в осуществлении коррекции (деятельность ПМПк); алгоритм комплектования групп;

Это отражается в разделе «Программа коррекционной работы».

- особенности проведения психологической и педагогической диагностики с детьми с ОВЗ (длительность, кратность, методики, способы фиксации, место хранения и т.д.);

Это описывается в разделе «Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе».

- особенности планирования образовательной деятельности (механизм привлечения детей и родителей к планированию, определение тем и т.д.)

Это отражается в разделе «Планирование образовательной деятельности»

2. В группе комбинированной направленности реализуется ООП ДО (для основной группы детей, не имеющих нарушения в развитии), а также адаптированная образовательная программа (АОП) (для ребенка с ОВЗ).

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ. Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. п.2. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным

программам. (см. **Комментарии к ФГОС дошкольного образования** к разделу III пункта 3.2.7. Приказ Минобрнауки РФ от 21.02.2014. №08-249)

Структура АООП утверждается ДОО, исходя из профессиональных предпочтений специалистов. АООП (по количеству детей) являются приложением к ООП ДО. В разделе «Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции» ООП ДО может указываться:

Для детей с ОВЗ, посещающих группу комбинированной направленности разрабатывается АООП ДОО.

- алгоритм выявления и сопровождения детей, нуждающихся в осуществлении коррекции (деятельность ПМПк); алгоритм комплектования групп;
- алгоритм разработки адаптированной образовательной программы (АООП) для детей с ОВЗ;
- особенности проведения психологической и педагогической диагностики с детьми с ОВЗ (длительность, кратность, методики, способы фиксации, место хранения и т.д.);
- особенности планирования образовательной деятельности (механизм привлечения детей и родителей к планированию, определение тем и т.д.)

3. В группах общеразвивающей направленности в разделе «Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции» может указываться:

- алгоритм выявления и сопровождения детей, нуждающихся в осуществлении коррекции (деятельность ПМПк).

Рекомендации См. выше.

Вопрос. Разъясните, пожалуйста, на примере: В дошкольной образовательной организации функционируют группы общеразвивающей направленности и группы компенсирующей направленности (для детей с нарушением речи). Необходимо ли разрабатывать образовательную программу для групп общеразвивающей направленности отдельно, а для групп компенсирующей направленности — адаптированную образовательную программу (согласно ст. 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)? Или в дошкольной организации должна быть только образовательная программа дошкольного образования, в которой, согласно Приказа от 17.10.2013 г. № 1155, включено содержание коррекционной работы?

Ответ. Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ. Статья 79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. п.2. Общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. (см. **Комментарии к ФГОС дошкольного образования** к разделу III пункта 3.2.7. Приказ Минобрнауки РФ от 21.02.2014. №08-249)

Таким образом, для групп компенсирующей направленности разрабатывается АООП дошкольной образовательной организации.

Вопрос. Нужно ли утверждать руководителем учреждения авторские программы для работы с детьми с ОВЗ?

Ответ. Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ. Статья 12. п.6. Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную

деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования

Вопрос. 1. Может ли ребенок, имеющий статус — инвалид (справка МСЭ) иметь и статус ОВЗ (заключение городской ПМПК на обучение по адаптированной образовательной программе)?

Ответ. Да может. Дети-инвалидами могут быть признаны, например, глухие дети, дети с тяжелыми нарушениями зрения, детским церебральным параличом, со сложной структурой нарушений и др.

Вопрос. 1. В детском саду действуют группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи. В группе осуществляют образовательную деятельность 2 воспитателя и учитель-логопед. В связи с нехваткой мест в дошкольных учреждениях планируем переоформить группы компенсирующей направленности в группы комбинированной направленности. В уставе учреждения прописаны все варианты. В связи с этим несколько вопросов:

— как правильно оформить переименование групп, какие НЛА должны быть разработаны?

— размер субвенций на ребенка ОВЗ компенсирующей группы и комбинированной одинаковый или различается?

— правомочно ли будет оставить ставку учителя-логопеда в группе комбинированной направленности, предположим, если ее будут посещать 16 детей ОВЗ и 10 здоровых?

— режим рабочего времени воспитателя группы комбинированной направленности — 5 часов в день и отпуск 56 дней или что-то изменится?

Ответ.

— как правильно оформить переименование групп, какие НЛА должны быть разработаны?

Вопрос к органам управления образованием и др.

— размер субвенций на ребенка ОВЗ компенсирующей группы и комбинированной одинаковый или различается?

Вопрос к органам управления образованием и др.

Вопрос: правомочно ли будет оставить ставку учителя-логопеда в группе комбинированной направленности, предположим, если ее будут посещать 16 детей ОВЗ и 10 здоровых?

Ответ: В группе комбинированной направленности не может быть такого количества детей с ОВЗ. (см. **Комментарии к ФГОС дошкольного образования** к разделу III пункта 3.2.4. Приказ Минобрнауки РФ от 21.02.2014. №08-249) п. 1.12. В дошкольных образовательных организациях организация групп комбинированной направленности, реализующих совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями, осуществляется в соответствии с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников.

Рекомендуемое количество детей в группах комбинированной направленности:

а) до 3 лет — не более 10 детей, в том числе не более 3 детей ограниченными возможностями здоровья;

б) старше 3 лет — не более 10 детей, в том числе не более 3 глухих детей, или слепых детей, или детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, или детей умственной отсталостью умеренной, тяжелой, или детей со сложным дефектом;

не более 15 детей, в том числе не более 4 слабослышащих и (или) детей с амблиопией и (или) косоглазием, или слабослышащих детей, или детей, имеющих тяжелые нарушения речи, или детей с умственной отсталостью легкой степени;

— не более 17 детей, в том числе не более 5 детей с задержкой психического развития.

Соответственно этим показателям устанавливается ставка учителя-логопеда.

Вопрос: режим рабочего времени воспитателя группы комбинированной направленности — 5 часов в день и отпуск 56дней или что-то изменится?

Ответ: Данных по изменению в этом плане нет.

Вопрос. Попадает ли диагностика, проводимая учителем-логопедом и учителем-дефектологом под определение «психологическая диагностика»?

Ответ. Учитель-логопед и учитель-дефектолог осуществляют педагогическую и психолого-педагогическую диагностику. (см. **Комментарии к ФГОС дошкольного образования** к разделу III пункта 3.2.3. Приказ Минобрнауки РФ от 21.02.2014. №08-249).

Вопрос. Диагностика, проводимая специалистами ДОО (музыкальный руководитель, инструктор по ФК) является диагностикой «педагогической» или «психологической»?

Hide «

Ответ. Музыкальный руководитель, инструктор по ФК осуществляют педагогическую диагностику. (см. **Комментарии к ФГОС дошкольного образования** к разделу III пункта 3.2.3. Приказ Минобрнауки РФ от 21.02.2014. №08-249).

Вопрос. Должен ли в каждой ДОО функционировать ПМПк? Если да, то каким образом осуществляется деятельность по выявлению детей, нуждающихся в определении дальнейшего маршрута развития, в ДОО, которые не имеют в своем штате педагога-психолога, учителя-логопеда (учителя-дефектолога)?

Ответ. См. Положение «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения» (в соответствии с Письмом Минобрнауки РФ от 27.03.2000 №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»¹. ПМПк является одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации.

2. ПМПк может быть создан на базе образовательного учреждения любого типа и вида независимо от организационно-правовой формы приказом руководителя образовательного учреждения при наличии соответствующих специалистов.

О подготовке дошкольников к обучению в школе

Вопрос. Наша школа имеет несколько филиалов в сельских населенных пунктах, соответственно имеется своя специфика и трудности подготовки детей к обучению в школе. Т.к. часть населения не имеет работы и достаточно денежных средств, дошкольники не посещают дошкольные группы полного дня пребывания. Мы вынуждены организовывать так называемые классы предшкольной подготовки с кратковременным днем пребывания с целью выравнивания стартовых возможностей при поступлении в 1 класс. С дошкольниками проводится ряд занятий. Но организация деятельности этих групп план не может

соответствовать в полной мере СанПиН 2013, т.к. для того, чтобы охватить все 5 областей недостаточно времени. Фактически ведется подготовка детей только в определенных предметных областях (НОД), отсутствует прогулка, игровая деятельность, самостоятельная деятельность детей. Какие варианты организации таких групп можно применить с целью подготовки дошкольников к школьному обучению.

Ответ. Требования ФГОС ДО являются обязательными для всех форм работы с детьми, поэтому нарушения СанПиН недопустимы и вам необходимо искать выход из сложившейся ситуации. Эффективность образовательного процесса в группах кратковременного пребывания зависит от подбора и сочетания разных видов деятельности и форм их организации, которые обеспечат все направления развития и создадут целостный образ жизни дошкольника – несколько часов дня, заполненных разнообразными делами в группе сверстников, куда ребенок включается по интересам, а не по психологическому принуждению.

Именно в этом образе жизни заключается отличие групп кратковременного пребывания в детском саду от групп, создаваемых при школах, где образовательный процесс строится как простая сумма, калейдоскоп быстро сменяющих друг друга учебных занятий (по типу школьных уроков, только менее продолжительных), то есть как школа для дошкольников.

О методах оценки качества работы дошкольных образовательных организаций, работающих в соответствии с ФГОС

Вопрос. Если не будет проводиться оценка знаний детей, то по каким показателям будет оцениваться деятельность дошкольной организации.

Ответ. Деятельность ДОО будет оцениваться по условиям, которые необходимо обеспечить в рамках реализации ФГОС ДО.

Процедуры оценки качества деятельности ДОО, разработанные в соответствии с Федеральными государственными требованиями (ФГТ) в 2011-2013 г.г., не могут быть использованы в практике работы дошкольных образовательных организаций, расположенных на территории РФ, поскольку представленный регламент данной процедуры не соответствует введенному в действие Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО) по следующим основаниям.

В представленном регламенте в основу оценки качества деятельности ДОО была положена совокупность параметров, среди которых фигурировали результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования (ООПДО). Инструментом для оценки результатов освоения воспитанниками ООПДО являлись данные диагностики развития детей, в частности, диагностика готовности к школьному обучению.

Данный подход и инструментарий не соответствует «Закону об образовании в РФ» (Ст.11, п.2; Ст.64, п. 2) и ФГОС ДО. В соответствии с «Законом об образовании в РФ» ФГОС ДО не может являться основанием для «оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся» (Ст.11, п.2).. Кроме того, «освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся» (273-ФЗ, Глава VII, ст.64, п.2). Из этого следует, что образовательные результаты на уровне

дошкольного образования не могут подвергаться экспертизе, в том числе, в рамках оценки качества дошкольного образования. ФГОС ДО.

В соответствии с ФГОС ДО «Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач: 1) индивидуализации образования...2) оптимизации работы с группой детей, (ФГОС ДО, п.3.2.3). При этом «Требования Стандарта к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования...

Специфика дошкольного детства ..., а также системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений» (ФГОС ДО п.4.1.). «Целевые ориентиры ...не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая ... оценку качества образования» (ФГОС ДО, п.4.5).

Таким образом, поскольку в центре ФГОС ДО находятся требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, необходимо сфокусировать оценку качества дошкольного образования **на психолого-педагогических условиях реализации Программы в ДОО.**

Вопрос. Как показать уровень освоения детьми ООП ФГОС при аттестации педагогов в графе «Стабильные положительные результаты ОП» если проведение мониторинга отменено, а инструментарию диагностики еще не разработаны.

Ответ. В рамках реализации ФГОС ДО каждая ДОО должна разработать инструмент для внутренней оценки качества. Предлагаем воспользоваться разработанными материалами по проведению самообследования ДОО, размещёнными на сайте ФИРО.

«Рабочий день» в условиях групп кратковременного пребывания должен быть организован таким образом, чтобы был выдержан временной баланс: между свободной самостоятельной деятельностью детей и занятиями со взрослым.

Каждый день начинается или заканчивается свободной деятельностью, когда ребёнок может выбрать себе дело по интересам (поиграть, порисовать, смастерить что-то из конструктора, рассмотреть вместе с другим ребёнком книжку и т.п.).

Период свободной деятельности сменяется групповым общением – разговором, к которому педагог приглашает всех детей группы.

После общения проводятся одно-два занятия, рассчитанные на работу со всей группой. В условиях разновозрастной группы это могут быть однотемные занятия, в которых программные задачи дифференцируются.

Специально для групп кратковременного пребывания в детском саду была разработана программа «Дошкольная группа» (старший дошкольный возраст) — М.; Школьная пресса, 2005 год.

Но, при реализации ФГОС ДО образовательная работа по Программе должна осуществляться не только в детском саду, но и в семье, что особенно актуально для детей, посещающих группы кратковременного пребывания. Поэтому наиболее перспективной для данных групп является авторская Программа «Миры детства: конструирование возможностей»-Москва: АСТ: Астрель, 2015 год, которая оснащена специальным

дидактическим материалом «Детский календарь», для проведения образовательной деятельности с детьми в семье.

Вопрос. Если ребенок не посещает детский сад, означает ли это, что он не освоил стандарт дошкольного образования и не может быть принят в первый класс школы?

Ответ. Это не означает, что ребенок не может быть принят в первый класс. Положения настоящего Стандарта могут использоваться родителями (законными представителями) при получении детьми дошкольного образования в форме семейного образования.