

Выступление руководителя Поволжского управления министерства образования и науки Самарской области на августовском совещании работников образования «Результаты деятельности и перспективы развития системы образования Поволжского образовательного округа» 29.08.2013



Уважаемые члены президиума, коллеги!

От имени Поволжского управления министерства образования и науки Самарской области сердечно рада приветствовать вас в преддверии нового учебного года на традиционном августовском совещании работников образования. В первую очередь, хочу поблагодарить глав муниципальных образований, руководителей учреждений за эффективную стопроцентную подготовку зданий образовательных учреждений к новому учебному году. В очередной раз нас порадовали новые творческие идеи по созданию условий и развитию образовательной среды, которые были воплощены коллективами собственными силами и путем привлечения попечительских средств. Консолидированная работа руководителей учреждений и муниципалитетов позволила своевременно освоить бюджетные средства и достичь хорошего результата.

Наше совещание традиционно проходит после областной августовской конференции, которая задала стратегические ориентиры развития системы образования региона. Губернатор Самарской области Н.И.Меркушкин, поддерживая отрасль, безусловно, требует четкого выполнения взятых обязательств.

И в этом контексте разрешите проинформировать вас об основных результатах, которых мы достигли в истекшем учебном году, и провести анализ наиболее значимых направлений.



Деятельность Поволжского управления в 2012-2013 учебном году

- Поручения Президента РФ (указы №597 – 606 от 7 мая 2012г.)
- Приоритетный национальный проект «Образование»
- Закон РФ «Об образовании»
- Послание губернатора Самарской области Н.И. Меркушкина к жителям Самарской области
- Первоочередные задачи, определенные министерством образования и науки Самарской области до 2020 года

«Августовское педагогическое совещание»

Деятельность Поволжского управления в 2012-2013 учебном году была направлена на реализацию основополагающих поручений Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, приоритетного национального проекта «Образование», Закона Российской Федерации «Об образовании», послания губернатора Самарской области Н.И. Меркушкина к жителям Самарской области; а также на решение первоочередных задач, определенных министерством образования и науки Самарской области до 2020 года.

Одним из знаковых событий 2012 года стало принятие Федерального закона **«Об образовании в Российской Федерации»**. Закон включает новеллы, отражающие лучшие примеры образовательной практики, подтвердившие свою эффективность.



Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»



- Изменение уровней образования
- Расширение видового разнообразия образовательных программ
- Использование дистанционных образовательных технологий и электронного обучения
- Сетевое взаимодействие образовательных организаций

«Августовское педагогическое совещание»

Изменяются уровни образования, расширяется видовое разнообразие образовательных программ, обучающимся предоставляются возможности выбора различных учебных курсов в самой образовательной организации или вне ее – в рамках использования модульных технологий обучения; дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, а также сетевого взаимодействия образовательных организаций.

В новом законе по-прежнему нормативно закреплена форма государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования – **Единый государственный экзамен.**

Несмотря на появление в СМИ информации об утечках заданий накануне экзаменов и предполагаемом влиянии их на результаты, проведенный специалистами Рособрнадзора анализ результатов ЕГЭ и перепроверка высокобалльных работ не подтвердили гипотезу об искажении итогов экзаменов.

Рост результатов по ряду предметов, по мнению экспертов, может быть обусловлен многими факторами, в частности тем, что процедура ЕГЭ в сознании школьников, их родителей, учителей уже стала привычной и понятной. Кроме того, спецификация ЕГЭ по различным предметам является достаточно сбалансированной, и с 2010 г. существенных изменений не претерпевала. Уже второй год подряд Рособрнадзор заранее публикует минимальное количество баллов по предметам, что позволяет педагогам и учащимся спрогнозировать результаты на ЕГЭ. Немаловажно и то, что в последнее время появились качественные пособия по подготовке к экзаменам.

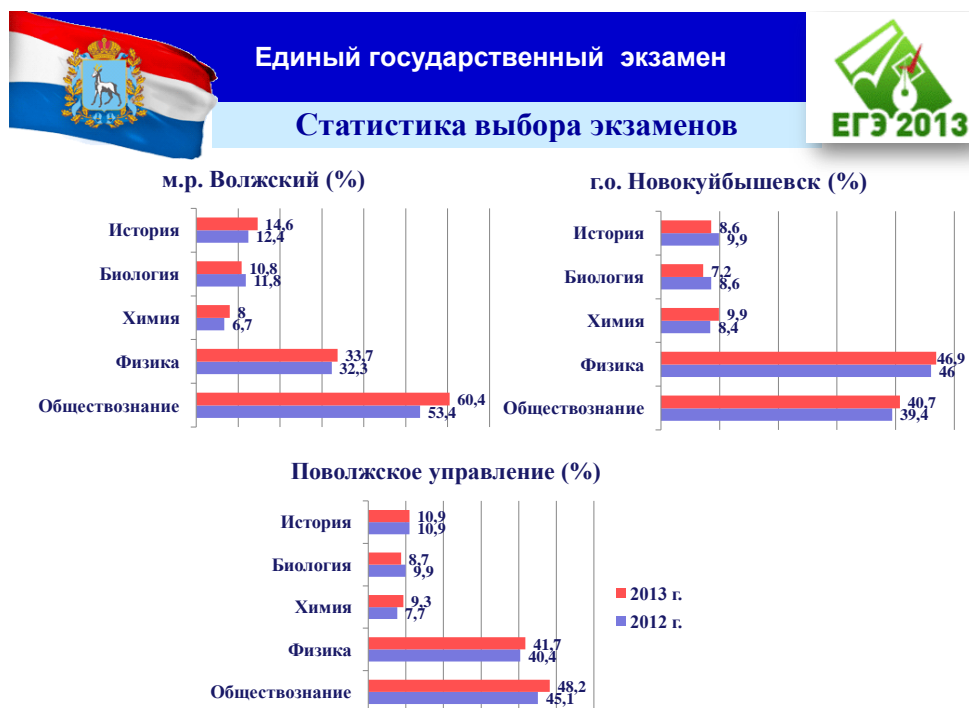


Всё вышеперечисленное существенно повлияло на рост среднего балла, продемонстрированного выпускниками образовательных учреждений Поволжского управления. По 11 предметам из 12 выбранных средний балл превышает региональный показатель. Новокуйбышевские школьники по всем предметам, за исключением французского языка (его сдавал 1 чел.), показали результаты выше регионального. Ученики школ Волжского района продемонстрировали результаты выше областного по математике, информатике, биологии, английскому языку, химии и литературе.. Отставание обнаруживается по русскому языку, физике, истории, обществознанию. В прошлом году результаты были ниже – по Новокуйбышевску из 10 предметов средний балл превышал региональный показатель по 8 предметам, по району - из 11 предметов средний балл выше среднеобластного был только по химии.

Средний балл выше регионального по всем выбранным для сдачи экзаменам показали выпускники школы №3 (9 из 9 предметов), пгт. Роцинский (10 из 10 предметов). При этом выпускники школы с. Черноречье по всем 6 сданным предметам получили средний балл ниже областного.



На августовской конференции педагогических работников в 2012 г. министерство образования и науки Самарской области поставило задачу уменьшения разрыва результатов ЕГЭ по русскому языку и математике между 10% «лучших» школ и 10 % «слабых школ» по математике – с 2,2 до 1,5; по русскому языку – с 1,6 до 1,4. У нас в этом году по сравнению с прошлым разрыв по математике сократился незначительно с 1,5 до 1,46; по русскому языку увеличился с 1,4 до 1,44.



В школах округа наиболее востребованными предметами традиционно являются обществознание (48,2%) и физика (41,7%). Причем, если в районе приоритет отдается обществознанию (60,4% выпускников сдавали этот предмет), то в городе сдают

преимущественно физику (46,9%). Увеличилось количество обучающихся, сдававших химию (на 1,5%) и физику (на 1,3%). При этом количество сдававших информатику снизилось с 1,3% до 0,8%. Министерство образования и науки Самарской области планирует к 2020 году увеличить долю учащихся, выбравших предметы «Физика» и «Информатика» для сдачи ЕГЭ соответственно до 40 и 10 процентов. По физике мы эту задачу уже решили, а по информатике, с нашей точки зрения, решение кроется в выборе данного предмета вузами из перечня вступительных испытаний. Не секрет, что доля выбранных для сдачи предметов напрямую зависит от набора предметов для поступления в вуз.

Особую гордость для всех нас представляют выпускники, показавшие 100-балльный результат. Отрадно отметить, что в этом году их стало больше (девять против четырех в прошлом).



Увеличилось число учащихся, получивших 90 и более баллов. 120 человек (15%) продемонстрировали такой высокий результат, в прошлом году их было 64. При этом 96% из их числа обучались в школах, получающих дополнительное финансирование на организацию профильного обучения в форме индивидуальных учебных планов.

В целом, результаты ЕГЭ, как и в регионе, оставили двойственное впечатление.



Результаты итоговой аттестации (ЕГЭ)

100% выпускников сдали ЕГЭ с первого раза:



ГБОУ СОШ с. Воскресенка	
ГБОУ СОШ с. Сухая Вязовка	
ГБОУ СОШ с. Курумоч	
ГБОУ СОШ с. Рождествено	
ГБОУ СОШ № 3 п.г.т. Смышляевка	



«Августовское педагогическое совещание»

С одной стороны, мы говорим об увеличении высоких результатов, с другой стороны, только в 5 школах 100% выпускников сумели сдать обязательные экзамены с первого раза: школы с. Воскресенка, с. Сухая Вязовка, с. Курумоч, с. Рождествено и №3 пгт. Смышляевка.



Единый государственный экзамен



Доля выпускников, пересдающих обязательные предметы



2014-2015 год – введение системы аудита школ

«Августовское педагогическое совещание»

На 18% по сравнению с прошлым годом увеличилось количество выпускников, пересдающих обязательные предметы из-за получения неудовлетворительных результатов. По результатам пересдач справку об обучении в общеобразовательном учреждении получили 4 человека, что составляет 0,5% от общего числа выпускников текущего года и на 0,4% больше, чем в 2012 г. В Самарской области 4,6% выпускников не

получили аттестаты, в 2012 г. – 3,9. Увеличилось количество неудовлетворительных результатов по математике (на 0,2%). В регионе также наблюдается увеличение – на 1,3%. По русскому языку, обществознанию, физике, биологии, истории неудовлетворительные результаты также есть, но их доля гораздо ниже по сравнению с прошлым годом. По остальным предметам все участники ЕГЭ набрали минимальный порог. В школах, показывающих низкие образовательные результаты, министерство образования и науки Самарской области планирует к 2014-2015 учебному году разработать и внедрить программы поддержки через систему аудита таких образовательных учреждений. Его целью будет всестороннее изучение ситуации для принятия соответствующих решений.



В прошедшем учебном году 94 выпускника нашего округа получили золотые и 44 выпускника — серебряные медали. Это на 2,6 % больше, чем в прошлом году. Количество выпускников, награжденных медалями «За особые успехи в учении», растет из года в год, чего, к сожалению, нельзя сказать о качестве их подготовки. Анализируя итоги ЕГЭ, отметим, что 8 % медалистов показали результаты по математике ниже среднего балла по Самарской области, 6% - продемонстрировали такой низкий результат по русскому языку. Особо удручает тот факт, что почти каждый третий медалист школы №8, каждый четвертый в школах №3, №7 и пгт.Рощинский получили на экзаменах по отдельным предметам менее 50 баллов. Серебряные медалистки – выпускницы школы №5, 8 и с. Лопатино - едва преодолели минимальный порог по математике. То же самое можно сказать и о двух золотых медалистах школы № 8 и гимназии №1.

Только по литературе всем медалистам, сдававшим этот предмет, удалось показать высокий уровень подготовки. По химии же, истории, информатике и английскому языку менее половины медалистов продемонстрировали отличный уровень подготовки.

В связи с этим образовательным учреждениям необходимо пересмотреть подход к награждению учащихся медалями. Погоня за лишним баллом в Листе оценки эффективности деятельности руководителя школы, неэффективность системы внутришкольного контроля (а подчас и ее отсутствие), необъективность выставления итоговых отметок ставят под сомнение профессионализм руководящих и педагогических работников школ, оказывающих столь некачественную образовательную услугу. Уместным здесь было бы также напомнить, что статья 28 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», вступающего в силу с 1 сентября текущего года, возлагает на образовательную организацию ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за качество образования своих выпускников. За нарушение требований к организации и осуществлению образовательной деятельности образовательная организация ее должностные лица будут нести административную ответственность в соответствии с Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях.

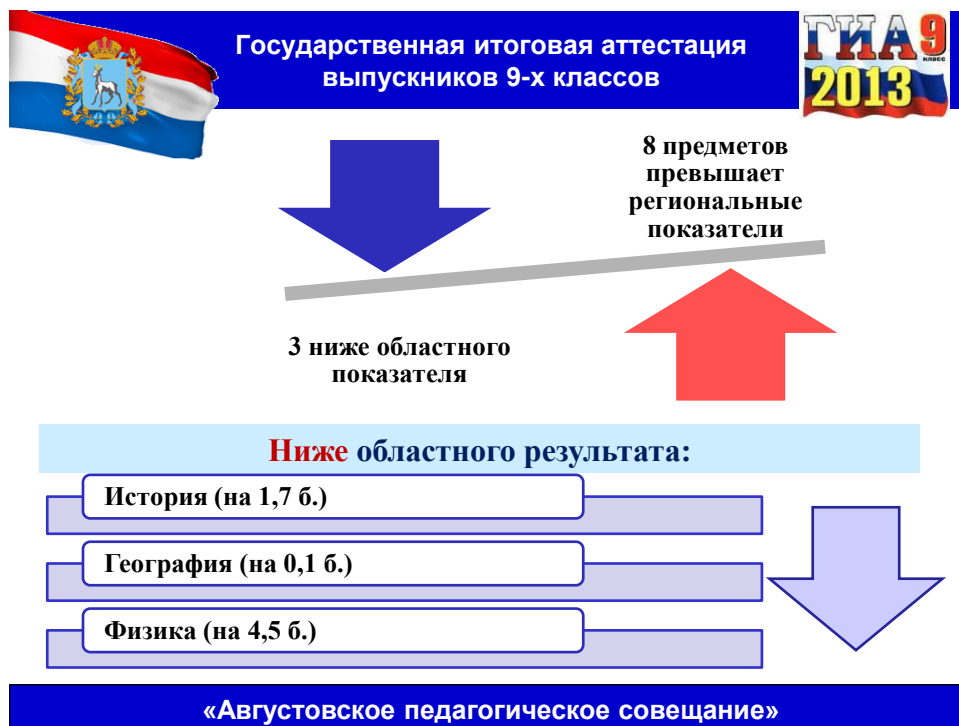
Для обеспечения качественной подготовки выпускников к Единому государственному экзамену администрациям школ и Ресурсному центру необходимо в этом году сосредоточить внимание на подробном изучении педагогами спецификации предметов, т.е. перечне требований, параметров структуры и содержания контрольных измерительных материалов, а также ознакомлении учителей, работающих в старшей школе, с критериями оценивания работ участников ЕГЭ.

В 2013 году результаты **государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы**, в очередной раз показали, что сформирована система нормативного обеспечения, информационного и методического сопровождения экзаменов.



Возрос выбор учащимися таких предметов как обществознание (на 4,4%), история (на 0,7%), английский язык (на 0,1%), по-прежнему чуть более одного процента выпускников выбирают для сдачи литературу. В 2-х школах округа (№15, №2 п.г.т. Смышляевка) ни один из учащихся не сдавал предметы по выбору в новой форме. Проблему отсутствия выпускников, сдававших экзамены в новой форме, мы подробно обсуждали в предыдущем году, и хотя количество таких школ снизилось, но, по-прежнему, в этом перечне школа №15. В связи с этим поручаю специалистам ПУ и РЦ в первом полугодии нового учебного году изучить вопрос состояния преподавания предметов по выбору в школе №15 и определить причины отсутствия выбора выпускниками предметов, аттестация по которым проходит в новой форме.

Из 11 предметов, сдаваемых в 9-м классе в новой форме, **средний балл** по 8 предметам превышает региональные показатели. Ниже областного результат по истории (на 1,7 б.), географии (на 0,1 б.), физике (на 4,5 б.). Напомним, что в прошлом году таких предметов было только два - история и физика.



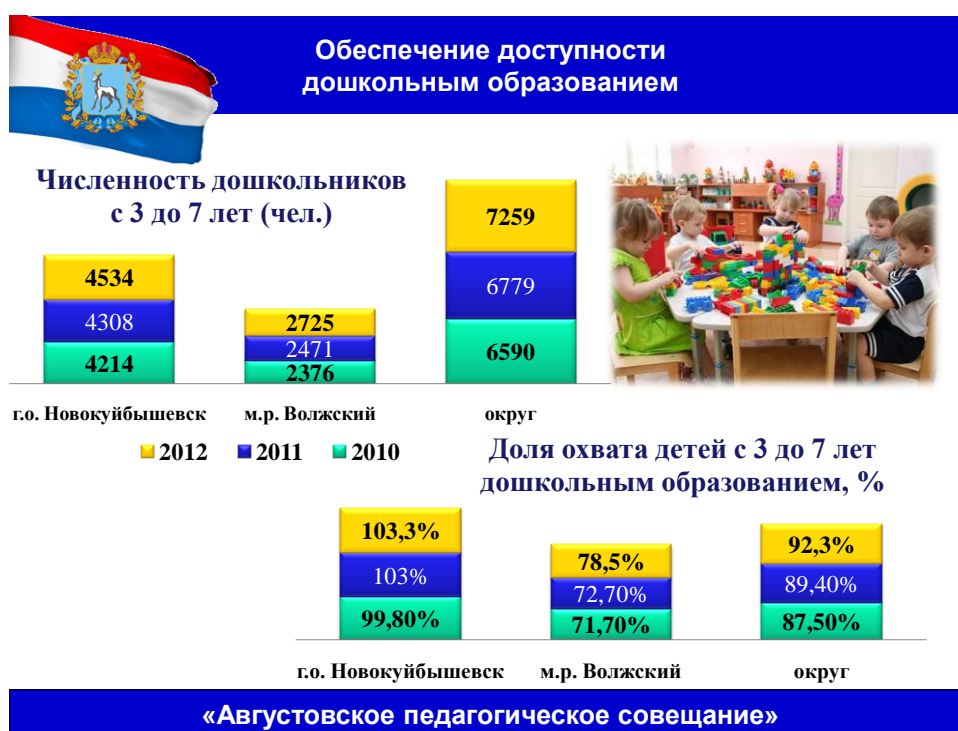
Только по русскому языку наблюдается увеличение количества неудовлетворительных отметок на 0,1%, при этом 6 двоек из 13 по округу получили учащиеся вечернего отделения школы № 17, еще 5 - учащиеся школы п. Журавли, показав нулевой уровень обученности.

Ежегодно, анализируя результаты итоговой аттестации, мы рекомендуем Ресурсному центру скорректировать тематику обучающих семинаров, заседаний методических объединений, но кардинально на изменение результата это может не повлиять, так как многие факторы связаны с ситуацией в конкретном образовательном учреждении, которые может увидеть только администрация: учебно-методический комплекс, недостаточная квалификация педагога, превышение плановой наполняемости учащихся, организация учебного процесса, использование возможностей учебного плана при подготовке к аттестации, выбранные технологии, в том числе для диагностики учащихся «группы риска» и организация с ними коррекционно - развивающей работы в рамках построения индивидуального образовательного маршрута. Руководители в прямой ответственности перед родителями за непродуманные управленческие решения, которые приводят к низким результатам. Поручаю директорам школ провести детальный анализ государственной итоговой аттестации и о результатах доложить на заседании Коллегии Поволжского управления в октябре 2013 года.

Одной из основных целей государственной политики в сфере образования является **обеспечение доступности дошкольного образования для каждого ребенка в возрасте от 3 до 7 лет на базе нового федерального государственного стандарта дошкольного образования**. Основной показатель достижения этой цели, заявленный Министерством

РФ и Самарской области, - размер очереди на места в дошкольных образовательных организациях. К 2015 году он должен составлять 0 человек. На уровне региона планируется до 2020 года увеличить до 95% охват дошкольным образованием детей в возрасте от 3 до 7 лет.

Для решения вышеобозначенных задач Поволжским управлением разработаны, согласованы с органами местного самоуправления и реализуются «Дорожные карты» по устранению дефицита мест в дошкольных группах г.о.Новокуйбышевск и м.р. Волжский.



На протяжении последних трех лет за счет открытия дополнительных мест в детских садах Поволжского округа наблюдается увеличение на 2,9% численности детей в возрасте от 3 до 7 лет, охваченных дошкольным образованием.

В 2011 и 2012 годах охват дошкольным образованием данной категории в г.о. Новокуйбышевск достиг 103%, превысив стратегический ориентир в 95%. Это связано с тем, что детские сады г.о. Новокуйбышевск посещают иногородние дети, не вошедшие в данные статистики по численности детского населения городского округа.

Таким образом, по охвату дошкольным образованием г.о. Новокуйбышевск остается лидером среди муниципальных районов и городских округов Самарской области.

В м.р. Волжский задача по охвату дошкольным образованием детей с 3 до 7 лет выполнена на 83% от запланированного к 2020 году.

Более низкий охват по району связан с рядом причин:

1. открытие дополнительных мест требует более значительных финансовых вложений в расчете на одно место, чем в городе, т.к. связано с реконструкцией зданий, в виду отсутствия резервных групп в функционирующих детских садах;

2. наличие большого количества малонаселенных поселений, удаленных друг от друга, при этом открытие дополнительных мест в таких населенных пунктах не оказывает значительного влияния на общий показатель охвата по району.

Тем не менее, ситуация с доступностью дошкольного образования в районе улучшается. По сравнению с прошлым годом показатели охвата увеличились на 5,8%.



Всего в округе в прошедшем учебном году было открыто 683 дополнительных места, что привело к снижению показателя очередности в детские сады.

В 2012 году (по состоянию на 31.12.2012 г.) фактическая очередь без учета очередников, уже посещающих детские сады, но продолжающих стоять в очереди в другие сады по различным причинам составляла:

- по г.о. Новокуйбышевск - **1610** чел;
- по м.р. Волжский – **1997** чел.;
- по Поволжскому округу – **3607** чел.

Анализ очередности показал, что детей в возрасте от 3 до 7 лет всего 640 (17,7%) человек.

При этом, по г.о. Новокуйбышевск в очереди 194 ребенка (12% от общей очереди) данной категории. В то же время, в девяти детских садах города в наличии 85 свободных мест. Отсутствие спроса на свободные места свидетельствует о том, что в целом

потребность в дошкольных образовательных услугах, в том числе для детей с 3 до 7 лет, в городском округе Новокуйбышевск удовлетворена. Вместе с тем, полностью не решена проблема территориальной доступности детских садов, а также проблема соответствия количества детей в группах действующим нормативным документам. Высокие показатели очередности в детские сады зарегистрированы в отдельных микрорайонах города (39 и 72 кварталах).

В м.р.Волжский численность детей с 3 до 7 лет, зарегистрированных в очереди, составляет 446 человек (22%). Наиболее высокие показатели в детские сады в пгт. Стройкерамика, пгт. Смышляевка, пгт. Петра–Дубрава, пгт. Рощинский, пос. Верхняя Подстепновка, с. Лопатино, с. Рождествено, с. Курумоч, с. Дубовый Умет.

В 2013 г. решение задачи по обеспечению к 2016 году 100 процентной доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет и ликвидации очередности в детские сады будет осуществляться по нескольким направлениям: это **создание новых мест и оптимизации функционирования существующей сети учреждений**. До конца 2013 года планируется открытие еще 171 дополнительного места.



Дополнительно в министерство образования и науки Самарской области направлены заявки:

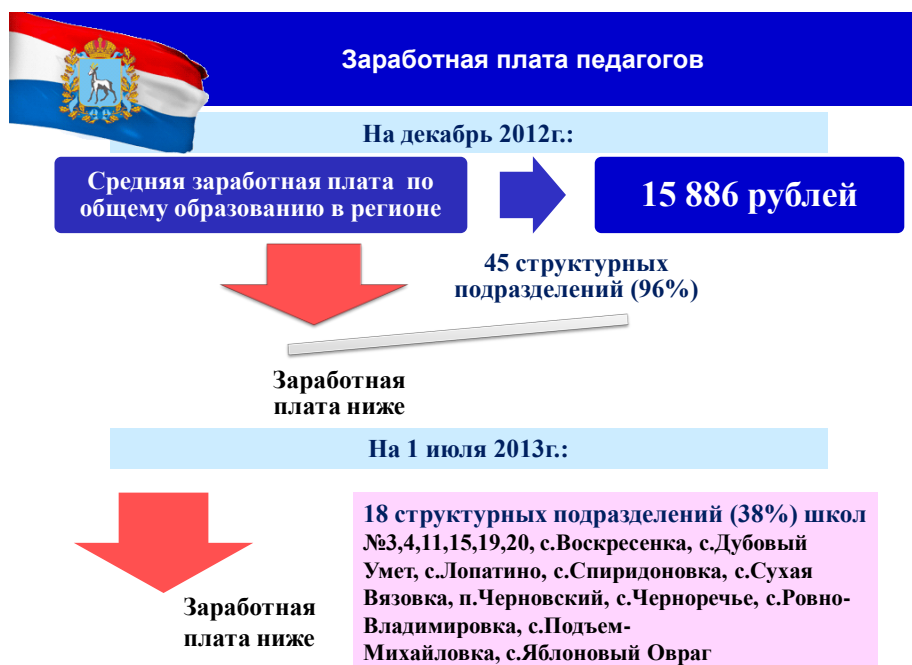
- на реконструкцию и возвращение в систему дошкольного образования здания детского сада по адресу: пгт. Стройкерамика, ул. Солнечная, д. 4, на 80 мест;
- строительство двух детских садов в г.о. Новокуйбышевск (480 мест) и пяти детских садов в м.р. Волжский (900 мест);

- перепрофилирование 75 мест для детей ясельного возраста в дошкольные в детских садах «Терем-теремок», «Буратино» г.о. Новокуйбышевск, 20 мест в с. Рождествено.

Реализация данных мероприятий позволит выполнить поставленные перед управлением задачи: ликвидация очередности и обеспечение охвата детей с 3 до 7 лет в целом по округу до 95%.

Еще раз хочу акцентировать ваше внимание, что согласно новому Закону «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование выделено в отдельный уровень, поэтому Минобразованием Российской Федерации поставлена задача – **охватить всех детей в возрасте с 3 до 7 лет к 2017 году образовательными программами, соответствующими новому федеральному образовательному стандарту.** Данный стандарт планируется утвердить в декабре 2013 года. Подготовка к внедрению стандарта по дошкольному образованию – главная задача педагогических коллективов. И мы надеемся, что созданные управленческие структуры государственных образовательных учреждений эффективно повлияют на решение этой задачи, так как администрации школ имеют опыт внедрения стандартов начальной и основной школы и отработанный алгоритм подготовки.

Ключевая роль в реализации стандарта принадлежит педагогическим кадрам, поэтому в 2013 году планируется довести среднюю заработную плату педагогических работников дошкольного образования до средней заработной платы общего образования.



Средняя заработная плата по общему образованию в регионе по итогам 2012 года составила 15 886 рублей. Во всех структурных подразделениях округа, кроме двух

детских садов («Центра коррекции и развития детей» школы №18 г. Новокуйбышевска и «Дружная семейка» школы №21), средняя заработная плата была ниже. На 1 июля 2013 года, благодаря мерам, предпринятым региональным Правительством, уже только в 18 садах из 47 (38%) не достигнут размер средней зарплаты по общему образованию. Самой низкой остается заработная плата в детском саду школы с. Яблонный Овраг (10 538 рублей) и детском саду школы с. Ровно-Владимировка (11 572 рубля). Руководителям образовательных учреждений 6 школ города (школы № 3, 4, 11, 15, 19, 20) и 10 Волжского района (Воскресенка, Дубовый Умет, Лопатино, Спиридоновка, Сухая Вязовка, Черновский, Черноречье, Ровновладимировка, Подъем-Михайловка, Яблонный Овраг) спланированный комплекс мер, направленных на решение задачи по достижению обязательств регионального Правительства, представить в Поволжское управление в срок до 10 сентября 2013года.

Всем понятно, что заработная плата напрямую влияет на обеспечение отрасли кадрами. На 01.07.2013 вакансии в детских садах составляют 28 человек. При этом многие из тех, кто уже работает, не имеют профессионального педагогического образования: показателен такой факт, среди 141 воспитателя, имеющих стаж педагогической работы до 3 лет, только 14 – молодые специалисты с педагогическим образованием. Для решения данной проблемы были задействованы ресурсы системы профессионального образования: инициатива Поволжского управления открыть на базе Новокуйбышевского государственного гуманитарно-технологического колледжа группу по подготовке специалистов дошкольного образования была поддержана руководством учреждения и региональным министерством образования. Колледж получил лицензию на право ведения образовательной деятельности по данной специальности, а министерство выделило бюджетные места для обучения первых 25 человек по заочной форме.

При этом привлечение в систему дошкольного образования молодых специалистов, которые на сегодняшний день составляют менее 2 %, остается не менее значимой проблемой. Необходимо активно использовать меры социальной поддержки, оказываемые Правительством Самарской области, а у нас за три года только 1 человек из числа дошкольных работников стал получателем выплаты в размере 160 тысяч рублей.

Одним из основных требований, предъявляемых к кадрам при внедрении стандарта, является соответствующая курсовая подготовка. По понятным причинам, пока стандарт не принят, этот показатель в округе пока равен 0.

Для сравнения проведем анализ ситуации по профессиональной подготовке педагогов детских садов в условиях реализации федеральных государственных требований. За период с 2009 года только 18,6% прошли курсовую подготовку.



Профессиональная подготовка педагогов детских садов в условиях реализации ФГТ

Территория	Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку	%
г.о. Новокуйбышевск	143	20,6
м.р. Волжский	48	16,7
Поволжское управление	191	18,6

С 2009г. не обучен ни один педагог:

д/с «Аист» г.о. Новокуйбышевск
д/с с. Спиридоновка м.р. Волжский
д/с с. Рождествено м.р. Волжский
д/с с. Черноречье м.р. Волжский
д/с п. Черновский м.р. Волжский
д/с с. Яблоновый Овраг м.р. Волжский

«Августовское педагогическое совещание»

В шести детских садах с 2009 года не обучен ни один педагог. Руководители данных образовательных учреждений проявили безответственность в подготовке педагогов для работы в новых условиях.

В целом невысокий процент объясняется тем, что основная подготовка осуществлялась за счет хозрасчетных курсов, так как учреждения повышения квалификации предлагают только краткосрочные семинары, а не полноценную курсовую подготовку объемом в 72 часа. Директора учреждений уже сталкивались с подобными проблемами в школах и знают, как их успешно решать.

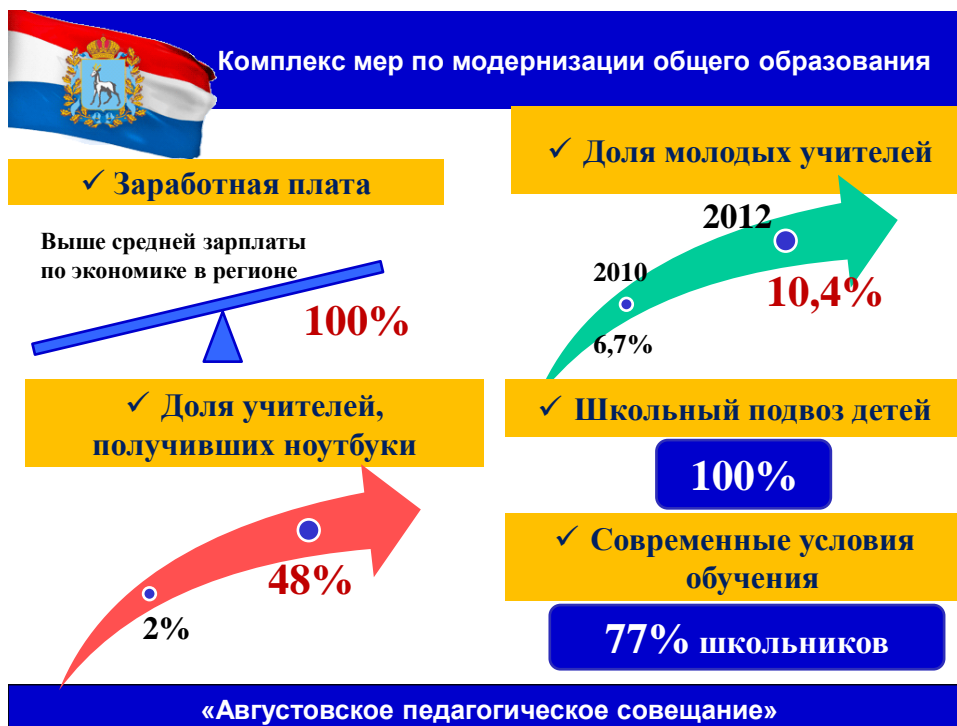
В связи с этим, поручаю руководителям школ обеспечить прохождение всеми педагогами курсовой подготовки по реализации Федеральных требований к программе дошкольного образования к началу следующего учебного года. Отделу реализации образовательных программ провести анализ решения вопроса и доложить о результатах на заседании Коллегии в июне 2014 года.

Требования к условиям реализации Федеральных стандартов дошкольного образования предполагают наличие современного учебно-наглядного оборудования.



В 2011 году в детские сады с. Ровно-Владимировка, с. Пахарь, с. Яблоновый Овраг, №10 п.г.т.Стройкерамика поставлено 4 комплекта мультимедийного оборудования и сенсорные доски. В 2012 году в г.о. Новокуйбышевск оборудовано 19 групп в 12 детских садах и в м.р. Волжский - 8 групп в 3 детских садах. Насколько эффективно используется данное оборудование предстоит изучить специалистам Поволжского управления в этом учебном году, и мы надеемся, что внутри образовательного учреждения используется опыт работы с подобным оборудованием учителей начальных классов. Директорам школ необходимо данный вопрос держать на контроле.

Развитие кадрового потенциала и создание современных условий являются основными приоритетами комплекса мер по модернизации общего образования Самарской области.



К числу наиболее значимых результатов округа следует отнести:

Во всех учреждениях на 1 июля средняя заработная плата учителей выше средней зарплаты по экономике в регионе;

повышение престижности педагогической профессии, проявившееся в позитивной динамике доли молодых учителей в школах (2010 год – 6,7 %; 2012 г. – 10,4%);

100-процентный охват школьным подвозом детей, которые в нём нуждаются (при этом все межшкольные перевозки осуществляются на современных сертифицированных транспортных средствах);

предоставление 77% школьников современных условий обучения (по данным электронного мониторинга «Наша новая школа»);

увеличение доли учителей, оснащённых ноутбуками с 2% до 48%;



Комплекс мер по модернизации общего образования

✓ обеспеченность учебно-лабораторным оборудованием для 1-4 классов



90% учащихся начальных классов

29% школ

- современное технологическое оборудование для пищеблоков (2010 год – 8%)

95% школ

- организовано профильное обучение (2010 год – 69%)

97% старшеклассников

- индивидуальный образовательный маршрут (2010 год – 50,8%)

«Августовское педагогическое совещание»

предоставление более чем для 90 % школьников 1-4 классов возможности пользоваться учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для качественной реализации ФГОС начального общего образования;

увеличение до 29% доли школ, получивших современное технологическое оборудование на пищеблоки (2010 год – 8%);

увеличение до 95% доли школ, организующих профильное обучение на ступени среднего (полного) общего образования (2010 год – 69%), и, как следствие, увеличение до 97 % доли старшеклассников, которым предоставлена возможность реализации индивидуального образовательного маршрута (2010 год – 50,8 %).

Важной темой, на сегодняшний день, считается наличие в школе широкополосного Интернета со скоростью не менее 2 Мб/с. Неслучайно обсуждению данной темы на областной августовской конференции было уделено особое внимание. На самом деле, если в Новокуйбышевске этот вопрос решен в 82% школ, то в Волжском районе – менее чем в половине (9 школ - 43%). Хочу проинформировать вас, что Губернатор дал поручение региональным министерствам решить эту проблемы в ближайшие два года.

Обеспечение соответствия школьного образования предпочтениям, способностям и жизненным планам школьников и их семей, перспективным задачам развития России - одна из ведущих целей в реализации государственной политики в сфере образования. Показателем достижения данной цели является удельный вес численности учащихся учреждений общего образования, обучающихся по новым федеральным государственным образовательным стандартам.

Доля учащихся начальных классов, обучающихся по ФГОС (в общей численности учащихся начальных классов в образовательных учреждениях округа, реализующих ФГОС) составляет 53,3% (Самарская область – 52,89%, РФ – 53,67%).



«Августовское педагогическое совещание»

Подробный анализ реализуемых программ и созданных условий был дан на заседаниях Коллегии в октябре и декабре 2012 года. Сегодня я остановлюсь на достижении новых образовательных результатов.

Степень достижения обучающимися планируемых результатов образовательной программы определяет непосредственно качество образования, соответствующее новым стандартам.

В школах округа в течение двух лет осуществляется мониторинг освоения основной образовательной программы начального общего образования. В качестве диагностического инструмента в мониторинге используется комплексная работа на предметной и межпредметной основе. В истекшем учебном году в мониторинге приняли участие учащиеся первых и вторых классов. Особый интерес для нас представляют результаты, продемонстрированные учениками 2-х классов, где мы можем провести сравнение.



Сформированность предметных умений

	2011-2012	2012-2013
Задания базового уровня	34 ОУ (97%)	34 ОУ (97%)
Ниже базовых значений	ГБОУ ООШ с. Яблонный Овраг	ГБОУ ООШ № 12 пос. Шмидта



Учащиеся 20 ОУ (57%)
выполняют *задания*
повышенного уровня
сложности

В 7 ОУ (20%) *снижение*
результата с
повышенного на базовый

«Августовское педагогическое совещание»

Исследование сформированности у учащихся **предметных умений** выявило, что осталось на прежнем уровне количество школ (34 школы, 97%), в которых учащиеся справляются с заданиями базового уровня, свидетельствуя об успешном овладении ими опорной системой знаний и универсальных учебных действий на данном этапе. Ниже базовых значений в 2012 г. Были результаты в школе с. Яблонный Овраг, в 2013г. – в школе №12. При этом учащиеся из 20 школ округа (57 %), кроме заданий базового уровня, успешно выполняют задания повышенного уровня сложности.

В 7 школах округа (20%) выявлено снижение результата с повышенного уровня на базовый (школы п. Самарский, пгт. Петра Дубрава, пгт. Стройкерамика, пос. Черновский, с. Черноречье, №12 и №17). Несмотря на то, что данные задания не являются обязательным при выполнении комплексной работы, учителям необходимо повышать мотивацию обучающихся на выполнение заданий повышенного уровня, способствовать развитию творческой и познавательной активности.

В целом, устойчивые позиции базового уровня позволяют сделать вывод об эффективной работе педагогов по формированию у учащихся предметных умений.

Одним из направлений мониторингового исследования является отслеживание уровня сформированности метапредметных результатов: регулятивных и познавательных универсальных учебных действий.

Регулятивные действия обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности посредством постановки целей, планирования, прогнозирования, контроля, коррекции действий и оценки успешности усвоения.



Исследование показателей сформированности этих действий показывает, что в сравнении с 2012 годом наблюдается снижение результатов в 7 школах: № 12, 17, п. Ровно-Владимировка, п. Самарский, № 2 п.г.т. Смышляевка, № 1 «ОЦ» п.г.т. Стройкерамика, с. Яблонный Овраг.

Развивать у учащихся регулятивные учебные действия контроля и оценки – это не свойственная «дофгосовской» системе обучения функция учителя. К сожалению, результаты мониторинга, а, следовательно, практика педагогической работы показывает, что учителя продолжают работать стереотипно, не применяют технологии, основанные на учебном диалоге, оставляя за собой прерогативу тотального планирования всей деятельности учащихся, оценку их результатов на основе собственных критериев. Условия достижения планируемых образовательных результатов требуют от учителя постепенно передавать функции взаимоконтроля, взаимооценивания, оценивания самого себя непосредственно учащимся.

Наряду с регулятивными мониторинговое исследование позволило выявить уровень сформированности **познавательных действий**, которые включают в себя общеучебные, логические действия, а также постановку и решение проблемы. Современный школьник должен уметь ориентироваться в потоке учебной информации, перерабатывать и усваивать ее, осуществлять поиск недостающей информации, осмыслять тексты, выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий, ставить и формулировать проблемы.

У обучающихся 2 – х классов в сравнении с прошлым годом по ряду позиций наблюдается положительная динамика: увеличилось на 11 % число школ, в которых

учащиеся демонстрируют высокий уровень сформированности познавательных действий: школы № 9, 13, с. Сухая Вязовка, гимназия №1); школа с. Яблонный Овраг достигла среднего уровня.

В целом, соотношение уровневых показателей позволяет сделать вывод о том, что процесс формирования познавательных действий на втором году обучения осуществлен достаточно результативно. Но при этом выявлены адреса «неэффективной педагогической практики»: на протяжении двух лет в школе № 2 пгт. Смышляевка в ходе мониторинга выявляется низкий уровень сформированности познавательных действий у обучающихся.

Таким образом, результаты мониторинга в 2013 году продемонстрировали достаточный уровень сформированности у учащихся 2-х классов **предметных умений и основных видов универсальных учебных действий**, как главных образовательных результатов освоения ими программы. При этом выявлена тенденция к снижению эффективности формирования регулятивных и познавательных (логических) универсальных учебных действий. Мониторинг дает возможность получения объективных и сопоставляемых данных в целях управления качеством образования. Следовательно, всем участникам образовательного процесса необходимо определить проблемные поля и скорректировать деятельность по более успешному достижению новых образовательных результатов.

Для учителей это проблемное поле лежит, прежде всего, в стереотипном подходе к проектированию учебного процесса, в слабом владении новыми педагогическими технологиями, ориентированными на достижение планируемых образовательных результатов. Необходима профессиональная трансформация как на уровне понимания требований нового стандарта, так и на уровне построения образовательного процесса.

Проводимый в округе мониторинг, выполняя функцию внешней оценки, фактически задает образцы, ориентиры содержания и критериев для внутренней системы оценки в образовательном учреждении. В школах необходимо серьезно скорректировать методическую работу с педагогами в логике обеспечения достижения результатов, требуемых стандартом.

Руководителям школ № 12, 17, пос. Самарский, Стройкерамика, Смышляевка №2, с. Ровно-Владимировка, с. Яблонный Овраг скорректировать деятельность по более успешному достижению новых образовательных результатов. Отделу реализации образовательных программ доложить о решении задачи на заседании Коллегии в июне 2014 года.

С 1 сентября 2013 года все пятиклассники начнут обучение по новому федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. Поволжским управлением была проведена оценка готовности общеобразовательных учреждений.



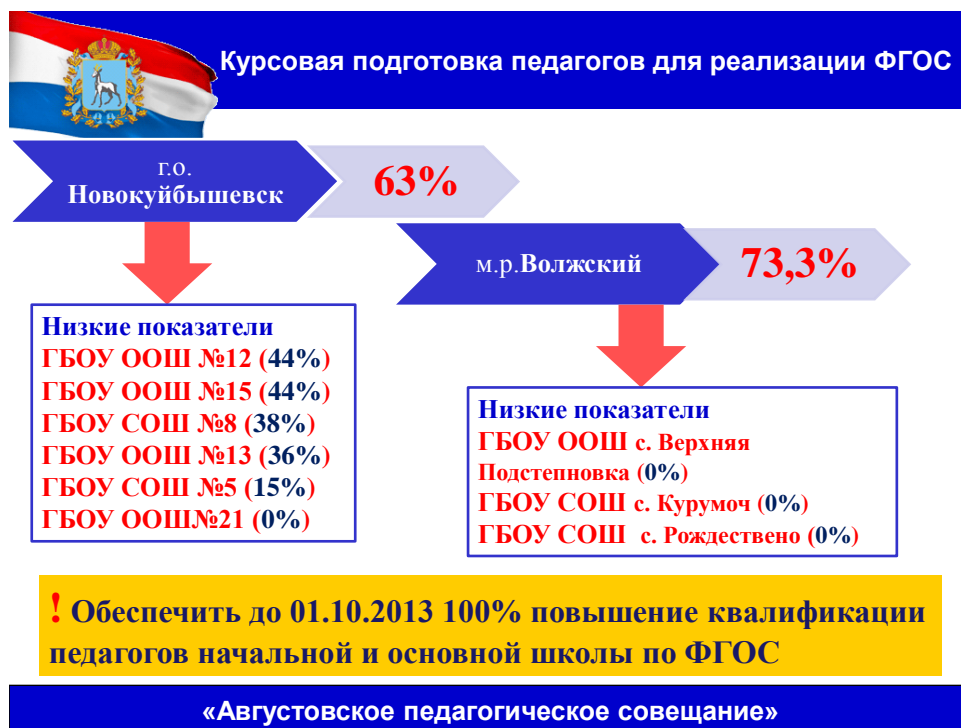
Два учреждения показали высокий уровень готовности к введению стандарта. Это гимназия №1 и школа пгт. Рощинский, 32 учреждения – средний и выше среднего. Ниже среднего уровень готовности в школах с.Яблонный Овраг, №2 пгт. Смышляевка и п. Самарский. Школа п. Журавли продемонстрировала низкий уровень. *Поручаю* руководителям школ до 15 сентября 2013 года в учреждениях с низким и ниже среднего уровнем повторно провести оценку готовности к введению ФГОС и представить в управление.

Одной из составляющей качественной реализации новых образовательных стандартов является **профессиональная компетентность педагогических кадров**, т.е. способность педагога решать различного рода профессиональные проблемы, задачи, на основе имеющегося опыта, педагогических знаний и ценностей. Новый Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» закрепляет периодичность повышения квалификации работникам образовательных учреждений - 1 раз в 3 года.

Как мы уже говорили, в соответствии с требованиями ФГОС все педагогические и административные работники должны в обязательном порядке пройти повышение квалификации или переподготовку. Благодаря тому, что данный вопрос неоднократно поднимался на заседании Коллегии Поволжского управления и стоял на личном контроле

руководителя управления, нам удалось разрешить проблему и добиться результата – стопроцентного повышения квалификации управленческого персонала и педагогов начальной школы. В кратчайшие сроки необходимо обучить педагогов, которые будут приняты на работу с 1 сентября или в течение учебного года.

Непростая ситуация сложилась с подготовкой учителей основной школы.



На сегодняшний день мы вынуждены констатировать, что в учреждениях г.о. Новокуйбышевск показатель составляет 63%, в учреждениях м.р. Волжский – 73,3%. Следует отметить, что критическая ситуация по данному направлению сложилась в городских школах: №5, 8, 12, 13, 15, 21. В м.р. Волжский в 3 школах – с. Верхняя Подстепновка, Курумоч, Рождествено практически все педагоги (100%) не соответствуют требованиям к кадровой подготовке для реализации стандарта.

Низкие показатели обученности педагогов (менее 50%) на конец учебного года в школах п. Просвет, с. Спиридоновка, п. Журавли. Следовательно, руководители вышеперечисленных образовательных учреждений не обратили внимания на одно из основных своих прямых обязательств перед учредителем и соответственно обязательств Губернатора? Вызывает недоумение, как реализуются собственные программы развития кадрового потенциала в этих школах, к нулевым результатам привели неоднократно проводимые Поволжским управлением семинары, посвященные выстраиванию приоритетов деятельности образовательных учреждений?

Напоминаю руководителям школ о решении Коллегии ПУ - обеспечить до 01.10.2013г. 100% повышение квалификации педагогов начальной и основной ступени, которые непосредственно будут работать по новым стандартам.

Помимо подготовки педагогов на базе региональных структур повышения квалификации на уровне округа была создана модель повышения квалификации практико-ориентированной направленности.



В частности, с целью выполнения поручения августовского совещания 2012 года, для подготовки педагогов к проектированию учебного процесса в современной информационной образовательной среде, методистами «Ресурсного центра»

- разработан сайт «Педагогическое IT-Творчество».
- проведены курсы и мастер-классы по работе с интерактивными досками;
- проведены обучающие семинары по использованию цифрового микроскопа и документ - камеры, модульной системы экспериментов, системы тестирования;
- размещены учебные материалы в открытом доступе на Интернет- ресурсе;
- организована консультационная поддержка педагогов в очном и дистанционном формате.

Благодаря принятым мерам, все педагоги Поволжского округа (100%), получившие в классы комплекты учебно-наглядного оборудования для реализации ФГОС начальной школы, прошли обучение. Из них, по данным мониторинга, 90% регулярно используют полученное оборудование в учебном процессе и 89% используют на уроках электронные образовательные ресурсы.

В 2013-2014 году Ресурсным центром будет продолжена работа по методическому сопровождению использования в образовательных учреждениях учебно-наглядного оборудования.

С введением нового федерального государственного образовательного стандарта в каждой школе в рамках основной образовательной программы разрабатывается программа воспитания и социализации обучающихся, которая решает задачи, в том числе и **по формированию у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов**, осознания нравственного значения будущего профессионального выбора. Выпускник основной школы должен быть готов к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования: должно быть сформировано умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, умение соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой.



Существенное отличие современного понимания профориентации заключается в ее нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым учеником, а на формирование неких универсальных качеств, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильным. Именно профориентация, понимаемая как специально организованное сопровождение профессионального и личностного самоопределения, должна школьнику помочь в ответе на вопрос, «зачем я вообще учусь?».

На территории нашего округа за эти годы сложилась модель профориентационной работы, субъектами которой являются общеобразовательные учреждения, учреждения профессионального образования, отдел сопровождения профессиональной карьеры Ресурсного центра, предприятия и организации, взаимодействие с которыми происходит через межведомственный совет по профориентации молодежи и взрослого населения. С введением предпрофильной подготовки и профильного обучения Поволжским управлением был разработан ряд мероприятий территориального уровня: дни открытых дверей учреждений профессионального образования, Образовательных центров, Ярмарки профессий, презентация предпрофильных курсов, тематические очные и видеовстречи в рамках регионального проекта «Открытый урок».

При этом мониторинг деятельности общеобразовательных учреждений Поволжского управления по организации профориентационной работы за 2012-2013 учебный год показал, что решающую роль проводимой в школе профориентационной работы на выбор будущей профессии подчеркнули 69% старшеклассников (72% в г.о. Новокуйбышевске и 66% - м.р. Волжский).

В условиях формирования новых задач к образовательным результатам выпускников необходимо создание условий для эффективного профессионального самоопределения обучающихся, удовлетворения их потребности в выборе профессионального (карьерного) «маршрута» в контексте социально-экономического развития региона.

Для успешного решения поставленных задач требуется активное развитие механизмов взаимодействия с работодателями, родительской общественностью, заинтересованными предприятиями и некоммерческими организациями.

Профессиональное самоопределение учащихся



**Опыт сотрудничества бизнеса
и системы образования**









Проект «Роснефть-класс» (ГБОУ СОШ №7)
Программа «Одаренные дети» (ГБОУ СОШ №8)
Проект «САНОРС-образование» (ГБОУ СОШ №5)



НОВАТЭК

«Августовское педагогическое совещание»

В г.о. Новокуйбышевск есть определенный опыт сотрудничества бизнеса и системы образования. Это партнерство с крупнейшей компанией РОСНЕФТЬ, с ОАО «НОВАТЭК». Но пространство эффективного взаимодействия с работодателями расширяется. Так в августе 2012 года состоялось подписание столь важного для Поволжского управления проекта по созданию Межмуниципальной модели профильного образования в условиях образовательного химико-технологического кластера – «САНОРС - образование». Другими словами – это договор о сотрудничестве между обществом с ограниченной ответственностью «Управляющая компания «СамараНефтеОргСинтез», Поволжским управлением министерства образования и науки Самарской области, Самарским государственным техническим университетом и средней общеобразовательной школой № 5 «Образовательный центр» города Новокуйбышевск. Его суть в создании условий для старшеклассников в получении профессии химико-технологического профиля, в подготовке творчески многофункциональных и высокопрофессиональных специалистов для бизнес-кластера ООО «УК «САНОРС», столь важного для города и региона. Чем еще замечателен этот проект? Его замысел состоит в том, что сегодня появился реальный заказчик специалистов по востребованным специальностям в лице ООО «УК «САНОРС», который определяет содержание обучения, обеспечивает учебно-производственную практику на реальной производственной базе, а в будущем - трудоустройство.

Действительно, подобный проект не имеет аналогов в регионе. Отрадно осознавать, что инициатива построения такой системы непрерывного химического образования созвучна с посланием Губернатора Самарской области Н.И. Меркушкина. Поэтому необходимо приложить все усилия, чтобы участниками этого проекта стали не только образовательные учреждения г.о. Новокуйбышевск, но и близлежащие школы м.р. Волжский. Надо согласиться, что подобные проекты позволят также создать **систему поддержки талантливой молодежи, привлечения и стимулирования наиболее успешных выпускников, а в дальнейшем и поддержки в трудоустройстве и профессиональном росте.**

Проведенный по поручению Губернатора мониторинг продолжения обучения одиннадцатиклассников показал, что у нас в округе в среднем 5% выпускников поступают в учебные заведения за пределами Самарской области (в Волжском районе- 3,3%; в Новокуйбышевске -8,1%). В регионе -11,3%. Отрадно, что показатель города и района в течение трех лет не изменен. Наша задача – сохранить стабильность.

Создать эффективную систему социализации детей и молодежи, выявления и развития молодых талантов – следующая приоритетная цель развития системы образования на ближайшую перспективу.

В соответствии с Указом Президента РФ удельный вес численности детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования, в общей численности детей и молодежи от 5 до 18 лет к 2020 году должен быть увеличен до 75%. В нашем округе этот показатель на сегодня равен 55,4%, что на 3,7% выше показателя прошлого года, но на 7,8% ниже среднеобластного показателя.

Руководителям системы дополнительного образования необходимо обратить внимание на увеличение занятости детей данного возраста в системе дополнительного образования.



Если рассматривать, что каждый обучающийся учитывается столько раз, сколько объединений он посещает, тогда занятость детей составляет 91,8% от общего количества обучающихся в округе, в 2012 году – 87%. Охват обучающихся услугами дополнительного образования увеличился на 4,8%. Увеличение количества обучающихся связано с открытием новых детских объединений. При комплектовании на 1 сентября 2013 года в округе планируется увеличить контингент обучающихся на 1,8 % (264 человека) по сравнению с прошлым учебным годом.

В сети дополнительного образования в 2012-2013 учебном году представлены дополнительные образовательные программы всех направленностей.

В соответствии с поставленными задачами на прошедший учебный год на 4,5% увеличилось количество обучающихся, занимающихся в объединениях социально-педагогической направленности, в связи с реализацией городской профилактической образовательной программы «Юные инспекторы движения».

На 8,5% увеличился охват обучающихся культурологической направленности благодаря реализации городской комплексной программы дополнительного образования детей «Культура народов Поволжья».

При общем увеличении охвата детей в системе дополнительного образования имеется незначительная положительная динамика (на 0,4 %) в спортивно-технической направленности в связи с увеличением учебных групп в судомodelьном объединении в структурном подразделении «Умелец».



Сохранены показатели занятости детей в объединениях военно-патриотической (05,%) и естественнонаучной (1,7%) направленностей.

В тоже время наблюдается снижение охвата в объединениях туристско-краеведческой направленности (с 2,8 до 1,9%). Частично данная тенденция объясняется проблемой дефицита кадрового ресурса, потребностью в существенном обновлении материально-технической базы учреждений и ужесточением требований СанПиН к условиям проведения палаточных лагерей.

К 2020 году регион планирует довести долю занятости детей в кружках технической направленности - до 10%. Но этот показатель в округе снизился с 5,1 до 4,4%. Я думаю, никого не нужно убеждать в необходимости решения данной задачи. Один из путей - в изменении положения о стимулирующих выплатах в структурных подразделениях дополнительного образования с целью привлечения кадров и увеличения заработной платы руководителям объединений технической направленности.

Одним из основных показателей создания эффективной системы социализации детей и молодежи, а также выявления и развития молодых талантов, является численность детей и молодежи, занимающихся в спортивных секциях. По округу физкультурно-спортивная направленность остается одной из самых востребованных (38%). В 2012-2013 учебном году открыты новые объединения: «Старт – настольный теннис», «Старт – минигольф» в «Умельце»; «Черлидинг» - в ОСШИ; «Бокс», «Настольный теннис» - в ДЮСШ.

В 2014 году на федеральном уровне планируется ввести механизм учета выполнения нормативов, предусмотренных Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом в текущей аттестации школьников во всех образовательных организациях общего образования. Его результат напрямую зависит от численности детей и молодежи, систематически занимающихся физической культурой. И привлечение к занятиям физкультурой и спортом большего количества учащихся – совместная задача системы общего и дополнительного образования.

Показателем успешного усвоения обучающимися дополнительных образовательных программ являются результаты их участия в мероприятиях различных уровней, в т.ч. включенных в перечень конкурсных мероприятий для проведения аттестации педагогических работников в особой форме: в прошедшем учебном году 46,6% участников стали победителями и призерами.



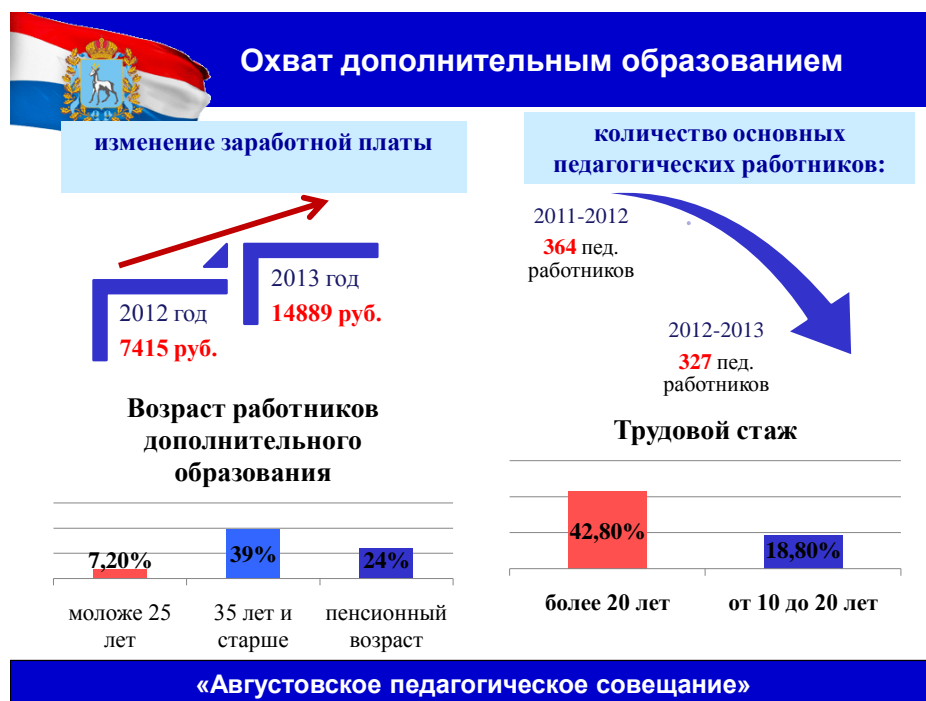
«Августовское педагогическое совещание»

При этом увеличилось количество призеров на 28% (на 77 человек) и призовых мест на 28% (на 34 места) по сравнению с прошлым годом в российских, международных соревнованиях и конкурсах. По-прежнему наибольшее количество призеров и призовых

мест в структурных подразделениях ДЮЦ и ЦВР. По сравнению с предыдущим учебным годом, где не было победителей соревнований международного и всероссийского уровня, в 2012-2013 году Детско-юношеская спортивная школа подготовила 51 призера.

Вместе с тем, по результатам участия в областных, межрегиональных соревнованиях и конкурсах произошёл рост числа призеров на 27% (190 человек) и призовых мест на 27,5% (112мест).

Как было отмечено выше, ряд задач не решены, и в первую очередь, из-за отсутствия кадров.



Средняя заработная плата педагогических работников структурных подразделений дополнительного образования округа в 2013 году по сравнению с 2012 годом выросла в два раза (с 7 415 до 14 889 рублей), но все равно остается самой низкой в системе общего образования. Вследствие этого уменьшилось по сравнению с прошлым годом количество основных педагогических работников на 21,7 % (37 человек - увольнение педагогов по собственному желанию), но увеличилось количество внешних совместителей на 23,5 % (77 человек).

Руководителям структурных подразделений необходимо разработать план по увеличению доли обучающихся, занимающихся в объединениях технической, туристско-краеведческой направленностей, совершенствовать материально-техническую базу, привлекать специалистов данного направления, социальных партнеров, спонсоров, энтузиастов и других заинтересованных лиц.

В Поволжском округе задача совершенствования механизма **поиска и выявления одаренных школьников** решается через увеличение количества мероприятий интеллектуальной направленности, с привлечением к участию в них обучающихся,

начиная с начальной школы, а также через применение разнообразных форм и методов работы.

Традиционно на уровне округа школьники принимают участие

- в окружном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников,
- окружном этапе областного конкурса «В 21 век с инфотех»,
- научно-исследовательской конференции «Юные дарования 21 века»,
- предметной олимпиаде учащихся 4-8 классов,
- компьютерном интеллектуальном марафоне «Инфотешка» для учащихся 3-4

классов.

В округе осваиваются новые формы работы с одаренными детьми:

- проект «Учимся с CAD/CAM»,
- программа «Шахматный всеобуч»,
- профильная смена.

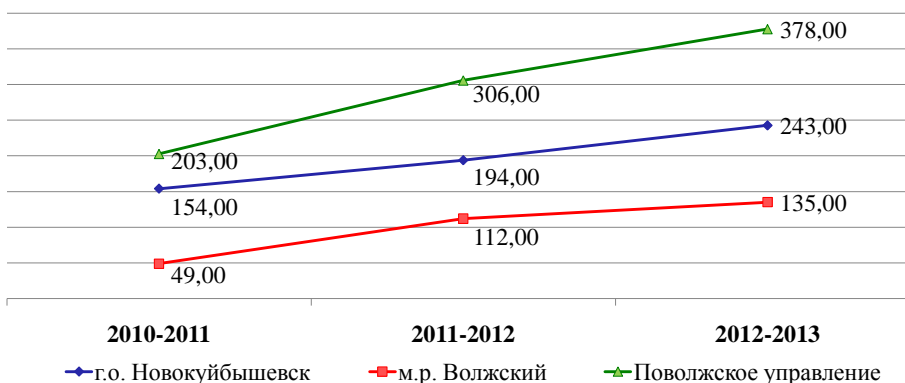


В окружном этапе Всероссийской предметной олимпиады школьников 7-11 классов количество участников увеличилось по сравнению с 2012 г. на 13,4 % и составило 46,5 % от общего количества учащихся, в то же время процент участников малой олимпиады не изменился – 20%. Возросла качественная подготовка школьников: на 19% увеличилось количество победителей и призеров окружного этапа. Отрадно, что в олимпиадах принимают участие школьники всех школ округа.



Всероссийская предметная олимпиада

Динамика количества призовых мест на окружном этапе Всероссийской олимпиады школьников



«Августовское педагогическое совещание»

Самым многочисленными предметами, как и в прошлом году, были русский язык (12,5% участников), обществознание (8%), математика (11,4%), литература (10%), история (8,8%). Наибольшее количество победителей и призеров в школах № 3 (15% призовых мест), п.г.т. Рощинский (12,7%), гимназии № 1 (12,4%), №8 (11,4%), №7 (9,3%).

Вместе с этим не занимали призовых мест в течение последних лет учащиеся школ №13, с. Рождествено, п. Журавли, п. Самарский. Администрациям этих школ необходимо проанализировать причины и продумать пути их устранения.

Динамика призовых мест на областном этапе Всероссийской олимпиады

ОУ	Всего призовых мест		
	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Гимназия № 1	3	8	9
СОШ № 3		4	5
ООШ №4		1	
СОШ №5	2		
ООШ № 6		1	
СОШ №7	3		
СОШ № 8	2	6	1
ООШ № 11		1	
ООШ №21	1	1	1
по г. Новокуйбышевск	11	22	16
№1 пгт Стройкерамика	1		1
СОШ п.г.т.Рощинский	4	4	2
СОШ с.Курумоч			1
СОШ с. Сухая Вязовка			1
СОШ с.Дубовый Умет			1
по м.р. Волжский	5	4	6
Итого по ПУ	16	26	22

«Августовское педагогическое совещание»

Говоря о результативности выступления учащихся округа на региональном этапе, хочется отметить тенденцию увеличения призовых мест в гимназии №1, школе №3; расширение географии школ Волжского района, давших призеров регионального этапа олимпиады и увеличение их количества.

Основные результаты 2013 года:

- среди 2 победителей регионального этапа - ученик школы №21 по ОБЖ и ученица школы с. Курумоч по литературе.

- среди 20 призеров - 5 учащихся м.р. Волжский (школы п.г.т. Рощинский (2 чел. - обществознание, право), с. Сухая Вязовка (обществознание), с. Дубовый Умет (литература), №1 п.г.т. Стройкерамика (литература)) и 15 учащихся г.о. Новокуйбышевск (9 чел. – гимназия №1(обществознание, право, литература, русский язык, английский язык), 5 чел. – школа №3 (обществознание, ОБЖ, физика, история, английский язык), 1 чел. – школа №8 (экология).

Количество призовых мест по округу по сравнению с прошлым годом уменьшилось на 4 (на 15%) за счет снижения количества призовых мест, завоеванных учащимися г.о. Новокуйбышевск. При выступлении команды Поволжского округа на областном этапе большая надежда возлагается на учащихся образовательных центров, занимающих большинство призовых мест на окружном уровне. Но при этом учащиеся школ №5 и №7 два последних года не занимают в области призовых мест. Школа №8, в которой реализуется программа «Одаренные дети», в этом году показала только один призовой результат по экологии. Администрациям данных учреждений необходимо проанализировать причины «слабого» выступления учащихся на региональном этапе олимпиады.

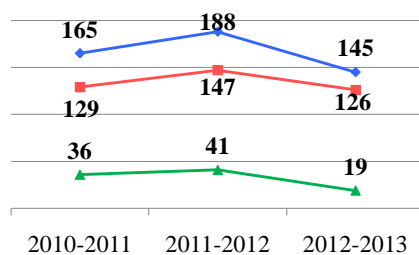
Радует результат выступления наших учащихся на заключительном этапе Всероссийской олимпиады. Валков Станислав по английскому языку (гимназия №1) и Потенко Валерия по литературе (с.Курумоч) вошли в число призеров. В 2012г. у учащихся Поволжского округа призовых мест такого уровня не было.

В территориальной научно-практической конференции «Юные дарования 21 века» количество участников уменьшилось с 188 до 145 (на 23%), также с 30 до 25 уменьшилось количество школ, участвующих в конференции.



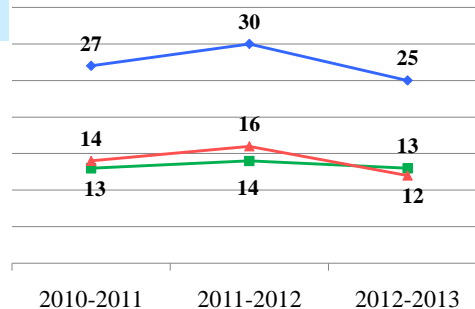
Территориальная научно-практическая конференции «Юные дарования 21 века»

Количество работ учащихся



— Всего работ учащихся
— г.о.Новокуйбышевск
— м.р. Волжский

Количество школ-участников



Не участвовали в 2013г.

г.о.Новокуйбышевск: школы №11, №12, №13, №15;

м.р. Волжский: школы п.Черновский, п. Самарский, с. Курумоч, п.Ровно-Владимировка, с. Черноречье, с. Спиридоновка, п. Просвет, с. Сухая Вязовка, с. Яблонный Овраг

«Августовское педагогическое совещание»

Не приняли участие в этом году учащиеся школ №11, 12, 13, 15 г.о.Новокуйбышевск; школы п.Черновский, п. Самарский, с. Курумоч, п. Ровно-Владимировка, с. Черноречье, с. Спиридоновка, п. Просвет, с. Сухая Вязовка, с. Яблонный Овраг м.р. Волжский.

Такое снижение количества участников конференции может свидетельствовать об ослаблении внимания к исследовательской деятельности на уровне школы. Подготовка исследовательской работы – это индивидуальная работа по развитию интеллектуальных способностей школьников, это особые взаимоотношения и режим работы педагога с учеником. Администрации образовательного учреждения нужно стимулировать педагога к занятиям исследовательской деятельностью.

На протяжении четырех лет не организована научно - исследовательская деятельность учащихся в школах с. Сухая Вязовка, с. Яблонный Овраг. Администрациям названных учреждений в наступающем учебном году необходимо организовать обучение учащихся технологиям исследовательской работы.



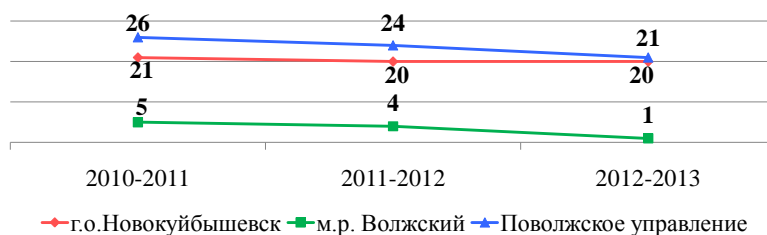
Областные научно-практические конференции

Не организована научно - исследовательская деятельность учащихся

ГБОУ СОШ с. Сухая Вязовка

ГБОУ ООШ с. Яблонный Овраг

Динамика призовых мест в областных научно-практических конференциях



«Августовское педагогическое совещание»

58 учащихся - призеров окружного этапа, представляли свои работы на областной конференции. Это на 9 работ меньше, чем в прошлом году. 4 участника областной конференции стали победителями, 17 - призерами. В этом году уменьшилось количество победителей регионального этапа на 3 чел., количество призеров не изменилось. Одной из причин отрицательной динамики является уменьшение количества участников конференции на уровне округа, что снижает конкурентоспособность работ.

На базе 6 школ города (№ 3, 5, 7, 8, 9, 13) созданы научные общества по 9-ти направленностям, в которых занимаются 625 учащихся 5-11 классов. Однако результат работы данных обществ не просматривается в материалах конференции. Встает вопрос об эффективности их работы. В новом учебном году в научных обществах, организованных на базе ДЮЦ, должны заниматься мотивированные дети и работать лучшие учителя.

Активно и продуктивно на уровне округа идет реализация совместного российско-английского образовательного проекта «Учимся с CAD/CAM»: девять образовательных учреждений округа принимают активное участие в работе инновационной площадки «3D моделирование в среде ArtCam for Educational», что позволило Поволжскому управлению стать региональным координатором данного проекта. Самые перспективные и результативные школы № 7, с. Курумоч и № 1 п.г.т.Стройкерамика получили статус опорных площадок.



2012-2013 учебный год был богат для нашего округа победами в различных конкурсах данного проекта. В рамках IX территориальной конференции «Юные дарования 21 века» на региональной секции «Проектирование с использованием программных продуктов ArtCAM» учащиеся округа показали высокие результаты, заняв 2 первых, 3 вторых и 2 третьих места. Не заняли призовых мест только учащиеся школ с. Дубовый Умет, п.Черновский.

На Региональном дистанционном конкурсе творческих работ «3D моделирование в среде ArtCam for Educational» учащиеся Поволжского округа завоевали 13 призовых мест из 18 возможных.

На III региональной олимпиаде для учащихся 7 – 11 классов общеобразовательных учреждений, организованной совместно с Самарским государственным техническим университетом, школьники завоевали 1 (гимназия №1) и 2 места (школа с. Лопатино) в личном первенстве, в командном первенстве 1 места удостоена школа с. Лопатино, 3-го места - школа с. Курумоч.

В 2013 г. к проекту «Учимся с CAD/CAM» планируется присоединение структурного подразделения «Умелец», на базе которого уже год работает кружок «Art/CAM», а также школ пгт Рошинский и пгт Петра-Дубрава.

Можно назвать успешным территориальный компьютерный интеллектуальный марафон «Инфотешка» для учащихся 3-4 классов, который проводится по 5 предметам: русский язык, математика, информатика, окружающий мир, литературное чтение.

В этом году количество участников увеличилось на 33% по сравнению с предыдущим годом.



«Августовское педагогическое совещание»

Впервые приняли участие в марафоне «Инфотешка» учащиеся из школ № 1 «ОЦ» п.г.т. Стройкерамика, пос. Черновский и пос. Верхняя Подстёпновка. Не принимают участие школы с. Курумоч, п.г.т. Петра-Дубрава, п. Ровно-Владимировка, с. Рождествено, № 3 п.г.т. Смышляевка, п.Яблонный Овраг.

Лидирующие позиции по количеству победителей и призеров занимают школы № 3, 4, 6, 11, 20, гимназия № 1. В процентном соотношении количества победителей и призеров к количеству заявленных участников лидируют школы № 4 (19 %), с.Спиридоновка (18%) и гимназия № 1 (15 %).

В Самарской области при поддержке Федерации шахмат с 2009 г. реализуется проект «Шахматный всеобуч» для учащихся начальной школы, в котором принимают участие шесть школ округа: № 6, 9, 18 г.о. Новокуйбышевск и школ с.Курумоч, с. Подъем-Михайловка, п.г.т.Рощинский.



Проект «Шахматный всеобуч»

I Областной шахматный турнир для учащихся - «Турнир надежд»



	Личное первенство (количество призовых мест)	Командное первенство (количество призовых мест)
г.о. Новокуйбышевск	3	1
м.р. Волжский	5	3

«В 21 век с ИНФОТЕХ» Областные соревнования

Личное первенство

2 призовых места

Командное первенство

3 место (учащиеся школ №7, №5 г. Новокуйбышевска)



«Августовское педагогическое совещание»

Программа «Шахматный всеобуч» - это курс, направленный на формирование гармоничной, творчески активной личности ребенка, расширение индивидуального диапазона возможностей через развитие логики, мышления. Именно в процессе обучения шахматам школьники учатся наблюдать, сравнивать, классифицировать, делать выводы и обобщения, выявлять закономерности. В апреле 2013 года, впервые был проведен I Областной шахматный турнир для учащихся, осваивающих обучение игре в шахматы по программе «Шахматный всеобуч» – «Турнир надежд». 80 ребят из Поволжского округа приняли в нем активное участие. По итогам соревнований, в личном первенстве учащиеся школ г.о. Новокуйбышевск заняли 3 призовых места. В командном – третье место заняла школа №18. Учащимися школ м.р. Волжский в личном первенстве было завоёвано 5 призовых мест и 3 призовых места в командном (школы пгт Рощинский- 2 места, с.Курумоч).

С сентября 2013г. данный проект стартует еще в трех школах округа №3, п.г.т.Петра-Дубрава, №1 п.г.т. Стройкерамика. В перспективе все школы войдут в программу обучения учащихся начальной школы игре в шахматы.

С 2009 года среди общеобразовательных учреждений проводится окружной этап областного конкурса «В 21 век с ИНФОТЕХ», призеры которого участвуют в областном этапе. Традиционно в конкурсе, требующем знаний программирования и информационных технологий, приняли участие учащиеся старших классов Образовательных центров г.о. Новокуйбышевск и п.г.т. Рощинский. В этом году не поддержали марафон прошлогодние участники - учащиеся школ с.Лопатино и п.Просвет. Впервые команда Поволжского округа в составе учащихся школ №7, №5 на областных соревнованиях заняла 3 место в командном зачете, в личном первенстве - 2 призовых места.

В наступающем учебном году администрациям средних школ, особенно Образовательных центров, необходимо рассмотреть вопрос об участии старшеклассников в данном конкурсном мероприятии.

В рамках реализации программы работы с одаренными детьми впервые в г.о.Новокуйбышевск на базе школы №3 проводилась летняя профильная смена для учащихся 8-х классов по физике, математике, обществознанию и русскому языку. 35 лучших учащихся города повысили свой образовательный уровень по выбранному предмету. В дальнейшем мы планируем продолжить сотрудничество с центром «Одаренные дети» для организации работы на территории м.р. Волжский.

За три года более чем в 3 раза увеличилось количество наших школьников, участвующих в мероприятиях интеллектуальной направленности **российского и международного уровней**.



«Августовское педагогическое совещание»

Многие мероприятия российского и международного уровней дают возможность развития одаренных учащихся, начиная со 2 класса. В этом году большинство школ, в частности школ Волжского района, используют этот ресурс в своей работе. Наиболее активно в этом направлении продолжают работать педагоги гимназии № 1, школ № 3, 4, 5, 7, 8, 11, 12, 19, п.г.т.Рощинский, с.Лопатино, с. Спиридоновка, п.г.т. Петра-Дубрава. Следует отметить, что активизировали работу в этом направлении школы № 13, 17, 18, с.Рождествено, с. Черноречье, с. Подъем – Михайловка, с. Курумоч, с. Сухая Вязовка, №1 п.г.т. Стройкерамика, п. Верхняя Подстепновка, с. Дубовый Умет, п.Самарский, п. Просвет. Администрации школы №15 необходимо изучить возможности участия своих школьников в мероприятиях такого уровня.

Всего в 2012-2013 учебном году в мероприятиях российского и международного уровней приняли участие **4066** школьников – 29,2 % от общего количества учащихся 2-11 классов, 702 (17,3%) из них стали победителями и призерами.

Важной составляющей **поддержки** одарённых учащихся Поволжского округа является их стимулирование.

 Работа с одаренными детьми			
	2011	2012	2013
Поддержка талантливой молодежи в рамках ПНПО «Образование»			
<i>Г.о.Новокуйбышевск</i>	2	1	1
<i>М.р.Волжский</i>	-	-	
Премия Губернатора Самарской области для одаренных детей			
<i>Г.о.Новокуйбышевск</i>	2	3	2
<i>М.р.Волжский</i>	-	-	-
Премия Губернатора Самарской области для победителей и призеров олимпиад			
<i>Г.о.Новокуйбышевск</i>	-	-	12
<i>М.р.Волжский</i>	-	-	6
Премия Главы г.о.Новокуйбышевск			
<i>Г.о.Новокуйбышевск</i>	15	24	20
Гранты Благотворительного фонда «Виктория»			
<i>Г.о.Новокуйбышевск</i>	98	104	116
<i>М.р.Волжский</i>	12	16	15
«Августовское педагогическое совещание»			

Высокие достижения учащихся позволяют им ежегодно получать премии Президента для поддержки талантливой молодежи в рамках приоритетного национального проекта «Образование». В этом учебном году это одиннадцатиклассница школы № 7 Балюк Алина. Работа с одаренными детьми является приоритетным направлением в Самарском регионе. Подтверждением служит тот факт, что для победителей и призеров регионального и заключительного этапов всероссийской олимпиады, а также их педагогам утверждены премии Губернатора Самарской области. В Поволжском округе премии вручены 16 педагогам и 18 учащимся (по г. Новокуйбышевск - 11 педагогов и 12 учащихся, по м.р.Волжский – 5 педагогов и 6 учащихся).

Свой опыт работы в данном направлении школы представили на **региональном конкурсе «Система работы образовательных учреждений Самарской области с одаренными детьми»**. На конкурс были поданы заявки от 52 образовательных учреждений области. Школа №7 заняла **1 место**, структурное подразделение «Умелец» получил 2 место, гимназия №1 и школа №8 завоевали 3 место.

В работе с одаренными детьми большую поддержку оказывают нам наши социальные партнеры. Ежегодно увеличивается количество педагогов – грантополучателей фонда «Виктория». В этом году гранты фонда в размере 25 тысяч рублей были вручены 31 педагогу г.о. Новокуйбышевск и м.р. Волжский.



Работа с одаренными детьми

Педагоги-грантополучатели фонда «Виктория»

	2011		2012		2013	
Поволжское управление	11		15		31	
Из них	Педагоги ОУ	Педагоги УДОД	Педагоги ОУ	Педагоги УДОД	Педагоги ОУ	Педагоги УДОД
г.о. Новокуйбышевск	6	3	12	1	23	5
м.р. Волжский	1	1	2	0	2	1



«Августовское педагогическое совещание»

Наша работа в сфере поиска и поддержки одаренных детей должна состоять в том, чтобы обеспечить условия для обучения, воспитания, развития способностей всех детей. Задачей особой важности является создание целостной системы работы с одаренными детьми.

Перспективы модернизации системы образования в рамках реализации указов Президента от 7 мая 2012 года сложны, так как система оплаты в учреждениях образования до конца не сформирована. Причем проблема оплаты заключается в выборе - платить за виды деятельности педагога или платить за результат, где главное - четкие критерии к желаемому результату. Но неопределенность результатов не означает, что деятельность невозможна. Наоборот: иллюзия определенности, наивное представление о том, что если «правильно построить деятельность», то обязательно достигнешь запланированных результатов, на наш взгляд, глубокое заблуждение.

Сегодня в своем выступлении мы анализировали уровень достижения запланированных результатов и задали четкие критерии на новый учебный год. Я выражаю уверенность, что работники системы образования Поволжского округа успешно выполнят поставленные задачи.



Поволжское управление
министерства образования и науки
Самарской области

Благодарим за внимание!

«Августовское педагогическое совещание»