Приложение № 3-2013-3
к решению Коллегии
Поволжского управления
министерства образования и науки
Самарской области
от 15.10.2013 № 3-2013-3

Об организации инклюзивного, индивидуального, дистанционного и других видов образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в 2013-2014 учебном году в образовательных учреждениях Поволжского управления министерства образования и науки Самарской области

Белоглазова Н.И., главный специалист отдела реализации образовательных программ

СЛ. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации (273-ФЗ):

«Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий».

В 2013-2014 учебном году в образовательных учреждениях Поволжского управления МОН СО обучаются **1661** детей с ОВЗ (6,6 % от общего количества детей округа школьного и дошкольного возрастов):

в ДОУ- 1014 чел.,

в общеобразовательных школах-311 чел,

в СКОУ школе-интернате- 336чел.

Сл. Количество детей с ОВЗ

Территория	ДОУ	школы	СКОУ	Всего
Г.о. Новокуйбышевск	896	53	336	**1285**
М.р. Волжский	118	258	0	**376**
Округ	**1014**	**311**	**336**	**1661**

Сл II. Школьники в системе специального образования

Сравнительный анализ обучения в общеобразовательных учреждениях

Учебный год	**2012-2013**		**2013-2014**	
Всего школьников	16080		16166	
Из них с ОВЗ, процент	669(4,2%)		647 (4%)	
Формы обучения и количество школьников с ОВЗ:	Город	м. район	Город	м. район
Специальный класс	340	0	336	0
Интегрированный класс	49	17	44	17
Индивидуальная форма обучения	8	255	9	241

(для общеобразовательных школ)	(112- психо-сомат. заб.)	(82-психо-сомат. заб.)	(108-психо-сомат. заб.)	(65-психо-сомат. заб.)
Всего	**397**	**272**	**389**	**258**
Итого	**669**		**647**	
Количество детей, обучающихся интегрированно,% интеграции	**66/10%**		**61/9,4%**	
Дети-инвалиды	**174(120+54)**		**162(105+57)**	

Итого	**669**	**647**

Выводы по обучению школьников с ОВЗ :

1.Количество школьников с ОВЗ в округе в образовательных учреждениях- **647,** уменьшилось на 22 человека (за счет незначительного уменьшения количества детей во всех формах обучения). Процент учащихся с ОВЗ по отношению к общему количеству школьников примерно на одном уровне (уменьшен на 0,2% с 4,2% до 4%).

Процент интегрированных детей по отношению к общему количеству школьников с отклонениями в развитии снижен на 0,6 % (с 10 % до 9,4%) в виду снижения количества детей с ОВЗ, интегрированных в общеобразовательные классы школ.

В общее количество обучающихся с ОВЗ не входит количество детей с психо-соматическими заболеваниями, обучающихся индивидуально.

Сл. *Распределение школьников с ОВЗ по видам нарушений*

Виды нарушений	2012 год	2013 год
I глухие	**0**	**0**
II слабослышащие	4	4
III слепые	0	0
IV слабовидящие	35	34
V тяжелые нарушения речи	74	57
VI нарушения ОДА	0	0
VII ЗПР	426	441
VIII нарушение интеллекта	130	111

Анализ нарушений в развитии свидетельствует о том, что наблюдается снижение детей с тяжелой речевой патологией, нарушением интеллекта и увеличение количества детей в с задержкой психического развития.

2.Формы обучения школьников с ОВЗ :

СЛ- *в специальных (коррекционных) классах СКОУ школы-интерната «Перспектива» (всего-336 человек),*

- в интегрированных классах общеобразовательных школ (61 человек в 7 ГБОУ),

- индивидуально (в СКОУ и во всех общеобразовательных школах округа, кроме ГБОУ №7 и №8 г.о. Новокуйбышевск).

2.1. Количество детей в СКОУ в 2013 году (336 чел.) уменьшилось на 4 человека. Форма обучения – специальный класс (28 классов с ЗПР, умственной отсталостью, тяжелыми нарушениями речи, всего-336 человек), а также индивидуально. Из 336 детей -38 обучаются индивидуально.

СЛ- 2.2. Количество детей в ОУ, обучающихся интегрированно представлено в таблице:

№ГБОУ г.о. Новокуйбышевск	Количество детей, обучающихся интегрировано, вид нарушения	№ГБОУ м.р. Волжский	Количество детей, обучающихся интегрировано, вид нарушения
4	2/ слух		
13	6/ ЗПР	п.Просвет	7/ ЗПР
15	34/ зрение	п.г.т.Стройкерамика1	8/ ЗПР
20	2/ речь	с.Спиридоновка	2/ ЗПР
Всего	44		17
Итого	**61**		

Сл.

Интеграция *- включение, объединение.*

Интегрированное образование*- форма организации образовательного процесса, при которой дети с ОВЗ обучаются совместно с нормально развивающимися сверстниками в условиях общеобразовательного учреждения.*

Инклюзия*- включение, вовлечение в образовательный процесс*

273-ФЗ: инклюзивное образование *- обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей*

Как видим, понятия «инклюзивное образование» и «интегрированное образование» идентичны.

Понятие **об инклюзивном образовании** законодательно закреплено **273-ФЗ** и включает в себя создание специальных условий для ребенка с ОВЗ, при которых он бы мог осваивать образовательные программы.

СЛ. В м.р. Волжский 12 интегрированных классов, в которых обучаются **17** учащихся.

В г.о. Новокуйбышевск 20 интегрированных классов, в которых обучаются **44** учащихся.

СЛ. *Комплектование интегрированных классов осуществляется в соответствии с приказом от 27.07.05 № 82-Од «Об утверждении Положения об организации образования детей с отклонениями в развитии в общеобразовательных учреждениях Самарской области».*

В мае 2013 года был проведен подробный анализ ситуации, сложившейся в системе интегрированного образования детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях, расположенных в городском округе Новокуйбышевск и муниципальном районе Волжский.

Во всех ГБОУ имеются нормативные документы федерального и регионального уровня, разработаны локальные акты, регламентирующие вопросы организации образовательного процесса детей с ОВЗ. Зачисление детей с ОВЗ на данную форму обучения осуществляется на основании заявления родителей и заключения ПМПК.

В рамках реализации муниципальной целевой программы «Интеграция детей с проблемами в развитии на 2005-2008 гг», федеральной целевой программы «Доступная среда на 2011-2015 гг» в целях организации интегрированного обучения детей с ОВЗ ГБОУ ООШ №4,11,15,20, ГБОУ СОШ пос. Просвет, ГБОУ СОШ с.Спиридоновка получили оборудование для обеспечения передвижения детей-инвалидов, наглядные и развивающие пособия, сенсорное оборудование для коррекционного сопровождения учащихся данной целевой аудитории.

Для осуществления коррекционной работы педагоги используют ресурсы, безвозмездно предоставляемые в прокат территориальным агентством специального образования (ТАСО) ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр» г.о. Новокуйбышевск.

Образовательный процесс осуществляют 74 учителя, 46% (34 человека) из них прошли курсовую подготовку в Центре специального образования Самарской области и ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр». Низкие показатели курсовой подготовки в ГБОУ с.Спиридоновка, п.г.т.Стройкерамика повлияли на общий процент обученных учителей, этот недостаток должен быть устранен в текущем учебном году.

ГБОУ	*Количество педагогов,*	*Количество*	*Процент обученных*

	работающих в интегрированных классах	*педагогов, прошедших курсовую подготовку*	*педагогов*
ГБОУ ООШ №4	5	4	80%
ГБОУ ООШ №13	9	5	56%
ГБОУ ООШ №15	18	10	56%
ГБОУ ООШ№20	4	3	75%
ГБОУ СОШ с.Спиридоновка	5	1	20%
ГБОУ СОШ пос. Просвет	10	7	70%
ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т.Стройкерамика	23	4	17%
ИТОГО	**74**	**34**	**46%**

Коррекционное сопровождение учащихся с ОВЗ в ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» п.г.т.Стройкерамика осуществляет учитель-логопед, в ГБОУ ООШ №4 - учитель-дефектолог и педагог-психолог (привлеченный специалист РСПЦ), в ГБОУ ООШ №15 - педагог-психолог (привлеченный специалист РСПЦ) в ГБОУ ООШ №20,15,Просвет - учителя, которые проводят индивидуальные занятия с учащимися с ОВЗ, направленные на развитие компонентов языковой системы и высших психических функций. Учителя, прошедшие курсовую подготовку, **при отсутствии узких специалистов**, организуют занятия с детьми, направленные на устранение нарушений в развитии.

Анализ ситуации по организации интегрированного образования детей с ОВЗ выявил основную проблему, требующую решения: ***недостаток специалистов дефектологического профиля в школах, осуществляющих интегрированное обучение школьников с ОВЗ,*** что и явилось причиной снижения процента детей, обучающихся интегрированно (были закрыты интегрированные классы в с. Подъем-Михайловка, Воскресенка, Журавли, ГБОУ№11,12 города).

Сл *Нормативы финансового обеспечения образовательной деятельности образовательных учреждений в части реализации основных общеобразовательных программ общего образования в расчете на одного учащегося за счет средств областного бюджета на 2013 год утверждены Законом Самарской области "Об областном бюджете на 2013 год и на плановый период 2014 и 2015 годов" от 13.12.2012г № 129-ГД.*

***Сл**. В соответствии с постановлением Правительства Самарской области от 01.06.2006г. №60 "О проведении эксперимента по апробации новых механизмов оплаты труда работников государственных общеобразовательных учреждений Самарской области и муниципальных общеобразовательных учреждений и введении с 1 сентября 2007 года системы оплаты труда работников государственных общеобразовательных учреждений Самарской области и муниципальных общеобразовательных учреждений, отличной от Единой тарифной сети по оплате труда работников государственных учреждений Самарской области."*

Педагогическим работникам, осуществляющим образовательный процесс с учащимися с ОВЗ рассчитан размер средней расчетной единицы за один академический час работы в соответствии с учебным планом; определена заработная плата в соответствии с количеством учащихся и часов; установлены из специального фонда доплаты за проверку тетрадей, за консультации и дополнительные занятия, выплаты за квалификационную категорию, почетное звание; из стимулирующего фонда установлены надбавки и доплаты на основании распорядительных документов ГБОУ.

В соответствии с расчетами, проведенными специалистами отдела экономики, в большинстве перечисленных школ фактически сложившийся фонд оплаты труда (далее-ФОТ) *превышает* фонд, рассчитанный по нормативам, или ежемесячно остается сумма, не позволяющая ввести должность специалистов:

-в ГБОУООШ №4 – превышение на 106 рублей ежемесячно, введено 0,45ставки вместо 0,6 ставки для коррекционно-развивающего сопровождения (далее-КРС) 4 детей с нарушениями слуха (плановое количество ставок в соответствии с видом нарушений в развитии детей установлено на основании приказа МОНСО от 27.07.05г. №82);

-в ГБОУ ООШ №13 – превышение на 1055 рублей ежемесячно, не введены 1,05ставки для КРС 7 детей с задержкой психического развития и тяжелыми нарушениями речи;

- в ГБОУ СОШ №1п.г.т. Стройкерамика – превышение на 891 рубль ежемесячно, введено 0,4 ставки вместо 1,2 ставки КРС 8 детей с задержкой психического развития и т д.

Поэтому введение необходимого количества ставок специалистов в ГБОУ для организации качественной работы с детьми, в зависимости от вида нарушения в развитии школьников, не представляется возможным.

На основании анализа в МОНСО были направлены предложения по оптимизации распределения финансовых средств.

1. Внести изменения в методику расчета норматива финансирования за счет средств областного бюджета расходов на реализацию основных общеобразовательных программ общего образования в образовательных учреждениях Самарской области на одного учащегося с ОВЗ, обучающегося в общеобразовательном учреждении, перешедшем на систему оплаты труда, отличную от ЕТС по оплате труда работников государственных учреждений Самарской области (приложение 2 к постановлению Правительства Самарской области от 29.10.2010г.№563), *в порядок расчета норматива финансирования за счет средств областного бюджета расходов на реализацию основных общеобразовательных программ общего образования в образовательных учреждениях Самарской области на одного учащегося с ОВЗ, обучающегося в общеобразовательном учреждении:* ***снизить процент стимулирующего фонда в структуре ФОТ, перераспределив его в базовый фонд (в фонд оплаты труда прочего персонала)*** в связи с тем, что учитель уже получает надбавки и доплаты стимулирующего характера за работу со всем классом, в составе которого есть дети с ОВЗ, доплаты из специального фонда за работу с детьми с ОВЗ, а также стоимость одного академического часа у учителя за работу с детьми с ОВЗ выше, чем у других учителей ОУ.

Средства стимулирующего характера можно будет направить на оплату труда специалистов.

2. Внести изменения в приказ МОНСО от 27.07.05г. №82 «Об утверждении положения об организации образования детей с отклонениями в развитии в общеобразовательных учреждениях Самарской области», ***в п.3.2, в расчет количества ставок педагогов-специалистов коррекционной педагогики*** (1ч. в неделю на каждого ребенка с ОВЗ - **это 20 детей с ОВЗ на 1 ставку)**. Данный норматив можно принять ***в зависимости от наполняемости класса, в соответствии с Типовым положением о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии: например, 10 человек слабослышащих на 1 ставку, 12 человек слабовидящих на 1 ставку и т.д.).***

Ответ из МОНСО не получен, однако 01.10.2013 г. под № 30067 зарегистрирован в Минюсте «Приказ Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», который представляет расчет штатных единиц специалистов при организации образовательной деятельности по адаптированной основной образовательной программе».

Сл

П.32. При организации образовательной деятельности по адаптированной основной образовательной программе создаются условия для лечебно-восстановительной работы, организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей учащихся из расчета по одной штатной единице:

учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога) на каждые 6 - 12 учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

учителя-логопеда на каждые 6 - 12 учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

педагога-психолога на каждые 20 учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

тьютора, ассистента (помощника) на каждые 1 - 6 учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

В связи с недостатком специалистов в общеобразовательных учреждениях округа привлекаются педагоги-психологи Государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) – центра повышения квалификации «Региональный социопсихологический центр» (РСПЦ) и специалисты центра «Семья» на основании договора о безвозмездном оказании услуг.

ГОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр» осуществляет организационное, информационно-методическое сопровождение деятельности ОУ по организации инклюзивного образования.

2.3. Зачисление школьников на индивидуальное обучение по медицинским и социально-педагогическим показаниям осуществляется в соответствии с действующими нормативными документами:

Сл. 1. *Приказом Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам начального общего, основно го общего и среднего общего образования*
2.Порядком организации индивидуального обучения детей школьного возраста по медицинским и социально-педагогическим показаниям, утвержденным приказом департамента науки и образования Администрации области, департамента здравоохранения Администрации области от 23 мая 2002 г. № 5/188.
3.Инструктивно-методическим письмом Министерства образования и науки Самарской области, Министерства здравоохранения Самарской области, Департамента по вопросам семьи, материнства и детства Самарской области № МО-16/749/728 от 20.02.06г. «О механизме реализации Порядка организации индивидуального обучения детей школьного возраста по медицинским и социально-педагогическим показаниям, утвержденного приказом департаментом науки и образования Администрации области, департамента здравоохранения Администрации области от 23 мая 2002 г. № 5/188».

На индивидуальное обучение по медицинским и социально-педагогическим показаниям зачислено всего **461 чел.** (таблица№1), что составляет 3 % от общего количества школьников округа, включая СКОУ (16166чел.). Из 461 человека **288-дети с ОВЗ**, 173-дети, имеющие заболевания психо-соматического характера.

СЛ. таблица№1

Муниц. образование	Всего детей на инд. обучении по состоянию на 20.09.2013г.	% от общего количества школьников	Из общего количества детей, обучающихся индивидуально:		Из общего количества детей, обучающихся индивидуально:	
			в общеобр. школах	в СКОУ «Перспектива»	Зачислены по медиц. показаниям	Зачислены по соц.-пед показаниям
Г.о. Новокуйбы	**155 (из них с ОВЗ-47)**	**1,7**	**117**	**38**	**152**	**3**

шевск						
М.р.Волжский	**306(из них с ОВЗ-241)**	**4,5**	**306**	**0**	**304**	**2**
Всего	**461 (из них с ОВЗ-288)**	**3**	**423**	**38**	**456**	**5**

Сравнительный анализ количества детей**, обучающихся в индивидуальной форме,** представлено в таблице №2:

таблица№2

ГБОУ	**Количество детей**	
	2012год	**2013 год**
ВСЕГО по Новокуйбышевску (ГБОУ)	**120**	**117**
СКОУ школа – интернат «Перспектива»	55	38
ВСЕГО по Новокуйбышевску (ГБОУ, СКОУ)	**175**	**155**
Всего по Волжскому району (ГБОУ)	**307**	**306**
ОКРУГ	**482**	**461**

Количественный анализ свидетельствует о том, что на начало 2013-2014 учебного года по сравнению с предыдущим годом произошло снижение количества детей, которым рекомендовано обучение в индивидуальной форме.

По общеобразовательным школам города количество детей снизилось на 3 человека (с 120 до 117), в СКОУ школе – интернате «Перспектива» на 17 чел.(с 55 до 38), в целом, по образовательным учреждениям города снижение данного показателя произошло на **20 человек** (со 175 до 155).

По общеобразовательным школам района количество детей уменьшилось на **1 человек** (с 307 до 306).

По округу-уменьшение количества детей, которым рекомендовано обучение в индивидуальной форме, **на 21 чел**.

Варианты обучения и сроки обучения детям рекомендованы врачебной комиссией, указаны в справках ВК; программы обучения рекомендованы психолого-медико-педагогической комиссией, указаны в заключениях ПМПК (варианты обучения в таблице №3).

Основным документом, дающим право определить ребенка на индивидуальное обучение, является комиссионное заключение лечебно-профилактического учреждения (врачебной комиссии- ВК).

СЛ

Таблица№3

ГБОУ г.о. Новокуйбышевск	кол-во школьников, обучающихся индивидуально	кол-во школьников, обучающихся индивидуально, из них			кол-во школьников, обучающихся индивидуально, из них	
		по адаптированным программам	вид адаптир. программы	по общеобраз программам	на дому	в ОУ
ВСЕГО по Новокуйбышевску (ГБОУ)	**117**	**9**	VII-7, II-2	**108**	**25**	**92**
СКОУ школа – интернат «Перспектива»	38	**38**	V-1, VII-14, VIII-23	**0**	**12**	**26**
ВСЕГО по Новокуйбышевску (ГБОУ, СКОУ)	**155**	**47**	II-2 V-1, VII-21, VIII-23	**108**	**37**	**118**
Всего по Волжскому району (ГБОУ)	**306**	**241**	VII-217, VIII-24	**65**	**28**	**278**
ОКРУГ	**461**	**288**	**V-1, II-2 VII-238, VIII-47**	**173**	**65**	**396**

Анализ данных таблицы свидетельствует о следующем:

-обучаются на дому- **65** учеников, в том числе по городу-**37**, по району-**28;**

-обучаются в ОУ- **396** чел., в том числе по городу- **118**, по району-**278;**

-24 ОУ округа реализуют для индивидуального обучения адаптированные программы -(терминология 273-ФЗ,п.28.ст.2) (для детей с задержкой психического развития и умственно отсталых) , в том числе по городу- **3** школы (включая СКОУ), по району- 21 ОУ.

Сл ***Лицензии на реализацию адаптированных образовательных программ для обучения детей с ЗПР имеют:***
-в районе- 8 ГБОУ(п. Верхняя Подстепновка, Черновский, Журавли, Самарский, Просвет, с.Воскресенка, Черноречье, Спиридоновка) из 21 школы, обучающих таких детей;
- городе- ГБОУ №12,13,СКОУ (только эти школы обучают детей с ЗПР).

Сл. Лицензии на реализацию адаптированных образовательных программ для детей с умственной отсталостью не имеет ни одна школа, кроме СКОУ.

Сл Обучают учащихся с данным видом нарушения ГБОУ района:
с. Сухая Вязовка,
п. Верхняя Подстепновка,
с. Рождествено,
п.г.т.Рощинский,
п. Черновский,
п. Просвет,
с.Курумоч

СЛ. *П.2 ст.79 273 –ФЗ говорит о том, «что общее образование обучающихся с ОВЗ осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися».*

СЛ. *П.28.ст.2 «Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц».*

Таким образом, прием детей с умственной отсталостью или детей с ЗПР в школы, не осуществляющие образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам и не создавшие специальные условия для получения образования указанными обучающимися является нарушением законодательства, а также лицензионных требований. Порядок действий руководителя в таких ситуациях обсуждался неоднократно:

1. Направление детей в ОУ, реализующее такие программы.
2. Внесение изменений в Устав и направление документов на лицензирование.
3. Создание соответствующих условий (материально-технических, кадровых, программно-методических).

***СЛ**. Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной*

защиты
(ст. 1 Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»). В зависимости от степени расстройства функций организма и ограничения жизнедеятельности лицам, признанным инвалидами, устанавливается группа инвалидности, а лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория "ребенок-инвалид". Признание лица инвалидом осуществляется федеральным учреждением медико-социальной экспертизы в соответствии с правилами, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 20.02.2006 № 95 ***(инвалиды могут являться или не являться лицами с ограниченными возможностями здоровья).***

СЛ. 205 обучающихся округа (1% от общего количества детей-25006) имеют категорию "ребенок-инвалид (162 чел.-в школах, 43-в детских садах).

Из них-**105** имеют статус- **обучающийся с ОВЗ**:

28- в детских садах

77- в школах.

СЛ. Из 162 обучающихся в школах детей -инвалидов, 77 учащихся округа обучаются индивидуально, 85-в общеобразовательных классах.

Одним из неотъемлемых условий активной жизнедеятельности детей-инвалидов является обеспечение доступа к качественному образованию.

СЛ. В связи с этим, в 2013-2014 учебном году в 11 ГБОУ Поволжского управления (ГБОУ ООШ №3,4,11,15,20, ГБОУ СОШ №5 «ОЦ», ГБОУ СОШ с. Спиридоновка, ГБОУ СОШ №3 п.г.т. Смышляевка, п.г.т. Стройккерамика, Петра-Дубрава), а также в ГБСКОУ школа-интернат «Перспектива» реализуется мероприятие «*Развитие дистанционного образования детей-инвалидов*» программы приоритетного национального проекта «Образование», через организацию индивидуального обучения **17 детей-инвалидов** с использованием дистанционных образовательных технологий.

В рамках ПНП «Образование» в целях организации дистанционного обучения детей-инвалидов ГБОУ округа получили оборудование для педагогических работников.

Во всех образовательных учреждениях подключение рабочих мест педагогических работников к сети Интернет осуществляется в рамках договора с провайдерами.

Рабочие места 17 детей-инвалидов оборудованы необходимой техникой и подключены к сети Интернет по месту жительства в рамках договоров с ОАО «Ростелеком», ОАО «СМАРТС», Yota (кроме учащихся, присоединившихся в этом году :Стройккерамика, Петра-Дубрава, ГБОУ №3,20).

В мае 2013 года комиссия ПУМОНСО изучала деятельность учреждений по данному вопросу. В ходе работы комиссии в ГБОУ были продемонстрированы возможности индивидуального обучения детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий.

Образовательный процесс осуществляют 64 педагога, 44% (28 человек) из них прошли курсовую подготовку в Центре дистанционного образования детей-инвалидов СИПКРО. Обращаю внимание на низкий процент обученных педагогов. Руководителям конкретных учреждений было оперативно указано на имеющиеся недостатки по курсовой подготовке и организации дистанционных занятий с детьми-инвалидами.

В связи с вступлением в силу нового закона об образовании в РФ и приказа Минобрнауки РФ требования к организации обучения детей с ОВЗ стали более подробными, четкими и носят не рекомендательный характер, а обязательный для исполнения.

СЛ. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья регламентированы новым нормативным документом, Приказом Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, зарегистрированном в Минюсте 01.10.2013 г. „№ 30067

В настоящее время обсуждается **Проект Концепции федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**. В проекте о**босновывается необходимость разработки ФГОС для обучающихся с ОВЗ.** Обучающиеся с

ОВЗ– неоднородная группа школьников**.** Диапазон различий в развитии детей с ОВЗ чрезвычайно велик - от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым тяжёлым поражением центральной нервной системы. От ребёнка, способного при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до детей, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной образовательной программе.

Стандарт образования обучающихся с ОВЗ является основой для разработки структуры Программ - основной образовательной Программы, **адаптированной основной образовательной Программы** и специальной индивидуальной образовательной Программы - для каждой категории обучающихся с ОВЗ.

Предлагаю активно включиться в общественное обсуждение проекта концепции федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ОВЗ.

До разработки ФГОС для обучающихся с ОВЗ, в основе которых будет данная концепция, пройдет определенное время.

Однако, на данный момент, основные положения данной концепции, разработанные высококвалифицированными специалистами отечественной коррекционной науки, можно эффективно и оптимально использовать для разработки **адаптированных основных образовательных Программ для учащихся с ОВЗ**.

Главный специалист Н.И.Белоглазова